

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация муниципального образования Бейский район

МБОУ "Бондаревская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

---

Карташова Е. И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
"Бондаревская СОШ"

---

Кузьмичева Н.А.  
Приказ №150 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ШКОЛЬНОЕ СМИ»**  
**на 2023-2024 год**  
**5 класс**

## Пояснительная записка

Всем известно, что журналистика – это четвертая власть. СМИ сообщают нам новости о прошедших и грядущих событиях, предоставляют информацию для размышления, влияют на формирование нашего мнения, заставляют задумываться, являются трибуной для выражения разных позиций, мнений, предложений, являются своеобразным связующим звеном, например, между властью и обществом, подвластными им методами решают социальные, политические и экономические проблемы. Журналист, работник СМИ, должен обладать соответствующими способностями и навыками: коммуникабельностью, социальной активностью, иметь собственное мнение и гражданскую позицию (но при этом уметь быть объективным), умением выражать свои и чужие мысли, желанием через то, что он делает, помогать разрешению различных проблем, конфликтов, кризисов, а также прогрессу, развитию, усовершенствованию общества.

**Целью данной образовательной программы является** выявление и развитие журналистских задатков у обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное СМИ» реализуется по социальному направлению развития личности и предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в учебный год).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 5 класс (34 часа)

##### **Тема №1. Введение в журналистику.**

Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

##### **Тема №2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.**

Газета как старейшая форма СМИ. Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители, - их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель.

##### **Тема №3. Дизайн школьной газеты.**

Современные принципы оформления газет. Элементы полосы. Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.

**Тема №4. Основы творческой деятельности журналиста.** Творческая составляющая профессии журналиста. Качества, необходимые журналисту. Понятие творчества. Журналистский текст, его специфика. Требование оперативности, объективности. Творческая индивидуальность и коллектив. Определение особенностей жанров: зарисовка, репортаж, житейская история, портретный очерк, проблемный очерк.

##### **Тема №5. Выпуск школьной газеты**

План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера. Планирование спецпроектов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

### **1. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выделять явление из общего ряда других явлений.

Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Смысловое чтение

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

Определять возможные роли в совместной деятельности.

Играть определенную роль в совместной деятельности.

Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Выделять общую точку зрения в дискуссии.

Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Форма организации занятий

Журналистская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В программе:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол часов
1	Введение в журналистику	4
2	Школьная газета как одна из форм средств массовой информации	10
3	Дизайн школьной газеты	6
4	Основы творческой деятельности журналиста	8
5	Выпуск школьной газеты	6

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол часов	Дата	
			план	факт
	<b>Тема № 1 Введение в журналистику</b>	<b>4</b>		
1.	Вводное занятие. Введение в журналистику. Как написать интересный материал. Обсуждение тематики первого выпуска.	1	7.09	
2	Многообразие ролей СМИ	1	14.09	
3.	Общая характеристика основных каналов распространения информации	1	21.09	
4.	Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста	1	28.09	
	<b>Тема № 2 Школьная газета как одна из форм средств массовой информации</b>	<b>10</b>		
5.	Газета как старейшая форма СМИ	1	5.10	

6.	Специфика школьной прессы как вида массмедия	1	12.10	
7.	Главные задачи и цели газет образовательных учреждений	1	19.10	
8.	Основные группы читателей школьной газеты, их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе	1	26.10	
9.	Основные принципы формирования целевой аудитории	1	9.11	
10.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	16.11	
11.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	23.11	
12.	Школьная редакция – специфика организации работы	1	30.11	
13.	Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом	1	7.12	
14.	«Редакционный» профиль	1	14.12	
	<b>Тема № 3 Дизайн школьной газеты</b>	<b>6</b>		
15.	Основные жанры школьной газеты	1	21.12	
16.	Современные принципы оформления газеты	1	28.12	
17.	Элементы полосы	1	11.01	
18.	Элементы полосы	1	18.01	
19.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	25.01	
20.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	1.02	
	<b>Тема № 4 Основы творческой деятельности журналиста</b>	<b>8</b>		
21.	Понятие творчества	1	8.02	
22.	Творческая составляющая профессии журналиста	1	15.02	
23.	Журналистский текст, его специфика	1	22.02	
24.	Требования оперативности, объективности	1	29.02	
25.	Творческая индивидуальность и коллектив	1	7.03	
26.	Определение особенностей жанров	1	14.03	
27.	Зарисовка, репортаж, житейская история	1	21.03	
28.	Портретный и проблемный очерк	1	4.04	
	<b>Тема № 5 Выпуск школьной газеты</b>	<b>6</b>	11.04	
29.	План номера – функции, основные содержательные элементы	1		
30.	Принципы планирования работы школьной редакции	1	18.04	
31.	Структура номера	1	25.04	
32.	Планирование спецпроектов	1	2.05	
33.	Создание школьной газеты	1	16.05	
34.	Создание школьной газеты	1	23.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025