

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

и.о. Начальника Управления
Образования Администрации
Бейского района

А.М. Кравчук

« 29 » 01 20 20 г.



«Утверждаю»

Директор
«Бондаревская СОШ»

МБОУ

Н.А. Кузьмичева

01 20 20 г.



Программа развития МБОУ «Бондаревская СОШ» на 2020-2024 годы

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 23.12.2019 г.

Рассмотрена на заседании
Совета Учреждения
протокол № 3 от 20.12.2019 г.

Разработчики программы:

Кузьмичева Н.А. – директор школы,
Карташова Е.И. – заместитель директора школы по УВР;
руководители школьных методических объединений:
Деревягина Т.П. – ШМО учителей начальных классов,
Кучина Л.И. – ШМО учителей математики, физики и информатики,
Карпова Т.С. – ШМО учителей гуманитарных наук,
Шишлянникова Л.П. – ШМО учителей трудового и физического воспитания, естественных наук,
Кончакова С.П. – ШМО классных руководителей

с. Бондарево, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| Концептуальные основания программы развития школы | 8 |
| Приоритетные направления реализации программы развития | 12 |
| Основные этапы реализации проектов программы развития и оценка их эффективности: | |
| Проект «Качественное образование каждому» | 14 |
| Проект «Развивающее пространство» | 17 |
| Проект «Педагогическое мастерство» | 20 |
| Проект «Инклюзивное пространство» | 22 |
| Проект «Диалог культур» | 25 |
| Заключение | 27 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бондаревская средняя общеобразовательная школа» (2020 – 2024 гг.) |
| Тип программы | Целевая |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Бондаревская СОШ» |
| Основная цель программы | обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся. • Обновление подходов к внутренней оценке качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов. • Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей. • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения Профессионального стандарта. • Создание специальных условий для организации инклюзивного образования в школе, сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса • Развитие механизмов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе единой педагогической позиции, повышение общей культуры и воспитание успешного ребенка. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Этапы реализации программы в 2020-2024 гг.</p> <p>I этап-деятельностный-2020г.-2024 гг. - реализация программы развития;</p> <p>II этап-оценочный- 2022г. - 2024 гг.- мониторинг качества реализации программы развития, предварительная оценка результатов.</p> <p>III этап-заключительный - декабрь 2024 года - анализ качества достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития школы.</p> |
| Источники финансирования реализации программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. |
| Система организации контроля исполнения Программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом Учреждения и администрацией школы. |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития МБОУ «Бондаревская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2020-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета, совета учреждения. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Летоисчисление Бондаревской школы начинается с 1964 года. Каждый филиал имеет свой возраст и исходные возможности. Три школы имеют солидный возраст: Маломонкская 90 лет, Маткечинская 20 лет, Верх-Киндирлинская 45 лет.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): индекс 665784, Республика Хакасия, Бейский район, с.Бондарево, ул. 50 лет Октября, 2.

Директор школы – Кузьмичева Наталья Александровна.

Учреждение создано администрацией Бейского района Республики Хакасия для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение является некоммерческой организацией. По типу: бюджетная общеобразовательная школа, по виду – общеобразовательная школа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно – правовая форма учреждения – муниципальное учреждение.

Органами государственного общественного управления являются Совет учреждения.

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование обучающихся. Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, для обучающихся организовано изучение родного языка (русского, хакасского) и родной литературы (русской, хакасской).

Соблюдается требование ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Всего в школе обучаются 287 человек:

| школа | Дошкольное образование | НОО | ООО | СОО | итого |
|-------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| МБОУ «Бондаревская СОШ» | | 105 | 109 | 14 | 228 |
| Маломонкская НОШ | 6 | 6 | | | 12 |

| | | | | |
|-------------------------|----|----|--|----|
| Маткечинская НОШ | 9 | 6 | | 15 |
| Верх-Киндирилинская НОШ | 12 | 20 | | 32 |
| | | | | |

В трёх филиалах организовано дошкольное образование. Занятия с детьми проводятся по пятидневной рабочей неделе. Уровень недельной нагрузки для занятий с детьми 15 часов, что не превышает предельно допустимого норматива. Занятия проводятся не более 30 минут. Между вторым и третьим занятием проводится игровой час.

Основная цель программы - обеспечение непрерывного дошкольного и школьного образования, что облегчит ребёнку переход в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Образовательный процесс организован на трёх основных уровнях:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни:

- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

- третий уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, реализацию интересов, способностей и возможностей личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе реализуются общеобразовательные программы (1-11 класс). Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-11 34 недели. В 1-4 классе пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах шестидневная рабочая неделя. Занятия идут в одну смену. Во второй половине дня организуется работа кружков, секций и внеурочная деятельность, проводятся общешкольные и классные мероприятия.

Краткая характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе: 35

По уровню образования:

| Категория специалистов | Высшее педагогическое образование | Средне специальное образование |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Педагоги школы | 32 | 3 |

По стажу работы:

| 1-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|---------|----------|-----------|--------------|
| 6 | 1 | 5 | 23 |

По квалификационным категориям:

| высшая | первая | СЗД |
|--------|--------|-----|
| 4 | 23 | 8 |

Перечень общественных ассоциаций, методических объединений педагогов. Цель деятельности - повышение уровня профессионального мастерства, методической культуры и педагогической компетенции учителей с учетом индивидуально – потребностной сферы развития педагогического коллектива.

| Наименование ШМО | руководитель | Количество педагогов в объединении |
|---|-------------------|------------------------------------|
| ШМО учителей математики, физики и информатики | Кучина Л.И. | 4 |
| ШМО учителей естественно научного цикла, физического и трудового воспитания | Шишлянникова Л.П. | 8 |
| ШМО гуманитарных наук | Карпова Т.С. | 7 |
| ШМО начальных классов | Деревягина Т.П. | 12 |
| ШМО классных руководителей | Кончакова С.П. | 19 |

Данная программа определяет статус базовой школы, как ресурсного центра. Школа расположена в двухэтажном здании на 400 мест, имеет центральное отопление. В учреждении один компьютерный класс, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Задача школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Реализация ФГОС ООО, внедрение ФГОС СОО
- Повышение качества образования
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Поддержка и развитие одаренных детей

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического

взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

□ принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

□ принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную, внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

□ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

□ принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

□ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

□ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концептуальные основания программы

Программа развития школы на период 2020-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных и муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы развития:

- Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся.
- Обновление подходов к внутренней оценке качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов.

- Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения Профессионального стандарта.
- Создание специальных условий для организации инклюзивного образования в школе, сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе единой педагогической позиции, повышение общей культуры и воспитание успешного ребенка.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского, родительского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Модель выпускника МБОУ «Бондаревская СОШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- ✓ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ✓ интерес к научному познанию мира и себя;
- ✓ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ✓ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ✓ владение навыками культурного общения;
- ✓ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- ✓ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- ✓ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- ✓ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- ✓ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- ✓ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- ✓ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- ✓ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- ✓ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- ✓ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- ✓ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Данная Программа развития является стратегическим документом, описывающим конкретный план устойчивого развития МБОУ «Бондаревская СОШ» и стратегию, которую реализует команда единомышленников в сотрудничестве с родителями.

В новой Программе развития основные направления развития школы отражены в 5 целевых проектах:

| Проект | Задачи |
|------------------------------------|--|
| «Качественное образование каждому» | <ul style="list-style-type: none"> - выявление факторов, влияющих на качество образования в школе; - разработка единой системы получения объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов с использованием ресурсов ВСОКО; - формирование перечня объектов мониторинга оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования; - создание системы информирования о результатах профессиональной деятельности педагогов. |
| «Развивающее пространство» | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного педагогического влияния на развитие личной успешности обучающихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению; - совершенствование работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в контексте задач современного образования. - обогащение творческой среды, способствующей развитию способностей обучающихся их самореализации и профессиональному самоопределению; - создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы; - укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. - разработка методики выявления одарённых детей. - повышение педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка. - создание условий для самореализации одарённых детей. - разработка индивидуальные программы развития одарённых детей. - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального и физического развития детей. - разработка и внедрение инновационных технологий в работе с одарёнными детьми. |
| «Педагогическое мастерство» | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы; |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в условиях внедрения Профессионального стандарта; - модернизация методической службы школы с целью обеспечения роста профессионального мастерства педагогов, повышения эффективности работы с педагогическими кадрами; - повышение качества профессиональной деятельности педагогов; - обеспечение мотивации к непрерывному образованию, активному участию в образовательных мероприятиях и профессиональных конкурсах. |
| «Инклюзивное пространство» | <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для организации инклюзивного образования в школе. - обеспечение комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям ОВЗ, детям-инвалидам в условиях преемственности уровней образования. - обеспечение доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении. - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. - развитие социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам. - сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. |
| «Диалог культур» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры и воспитание успешного ребенка. - организация эффективных форм взаимодействия базовой школы и филиалов; - выработка коллективных решений и единых требований к духовно-нравственному воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; - развитие активной гражданской позиции педагогического коллектива, родителей и обучающихся; - повышение степени вовлеченности обучающихся в мир культурного пространства, традиций народов. |

Для достижения своих целей МБОУ «Бондаревская СОШ» выбрала стратегическую идею построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик и педагог должен стать успешным, иметь возможность для самоопределения и самореализации в жизни.

Мы убеждены в том, что успешной будет только такая школа, приоритетом которой станет ее открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Бондаревская СОШ».

ПРОЕКТ «Качественное образование каждому»

Цель - обновление и развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- разработка единой системы получения объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов с использованием ресурсов ВСОКО;
- формирование перечня объектов мониторинга оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- создание системы информирования о результатах профессиональной деятельности педагогов

План мероприятий по реализации проекта

| Мероприятия | Срок | Предполагаемые результаты |
|--|--|---|
| Оценка эффективности внутренней системы оценки качества образования в школе | 2020-2021 гг. | Анализ деятельности школы по формированию и реализации ВСОКО. Предложения по модернизации и совершенствованию ВСОКО. |
| Изучение современных подходов к формированию ВСОКО в части оценки профессиональной деятельности педагогических работников. | 2020-2022 гг. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения ВСОКО. |
| Организация условий для профессиональной подготовки управленческого аппарата школы. | в течение всего срока реализации 2020-2022 гг. | Повышение уровня профессиональной подготовки управленческих кадров. |
| Организация условий для профессиональной подготовки и педагогов: проведение обучающих семинаров, лекций, мастер-классов (в том числе с привлечением специалистов), участие в развивающих образовательных мероприятиях; повышение квалификации педагогов. | в течение всего срока реализации 2020-2024 гг. | Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров; увеличение доли педагогов аттестованных на высшую категорию; положительная динамика участия педагогов в развивающих образовательных мероприятиях. |

| | | |
|---|--|--|
| Совершенствование плана ВСОКО по основным критериям: объекты мониторинга, показатели ВСОКО, инструментарий оценивания. | в течение всего срока реализации 2020-2023 гг. | План ВСОКО, отвечающий требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность". |
| Формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования | 2020-2021 гг. | Формирование перечня объектов мониторинга профессиональной деятельности педагогов, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования. |
| Организация деятельности по разработке раздела ВСОКО в части оценки качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с критериями аттестации | в течение всего срока реализации 2020-2024гг. | Разработка и апробация оценочных листов, карт мониторинга, карт анализа, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования. |
| Реализация плана ВСОКО в части оценки качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с критериями аттестации | 2021-2024гг. | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов (оценка по показателям ВСОКО) |
| Использование результатов оценки профессиональной деятельности педагогов для повышения ее эффективности. | 2023-2024гг. | Систематизация результатов оценки профессиональной деятельности педагогов. |
| Разработка и внедрение механизма своевременной корректировки в деятельности сотрудников и администрации школы в соответствии со стратегией ОУ | в течение всего срока реализации 2020-2023гг. | Повышение качества управленческих решений за счет использования более полной и достоверной оперативной информации в соответствии с планом ВСОКО. |
| Оценка эффективности внутренней системы оценки качества образования в школе. | 2023-2024гг. | Анализ деятельности школы по Формированию и реализации ВСОКО. Предложения по модернизации и совершенствованию ВСОКО. |

**Оценка эффективности реализации проекта
«Качественное образование каждому»**

| Ожидаемые результаты | Индикаторы оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|--|
| разработка критериев внутренней системы оценки качества образования, как условия достижения высоких образовательных результатов; | <ul style="list-style-type: none"> - разработан план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе; - апробирован механизм получения объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов с использованием ресурсов ВСОКО; -сформирован перечень объектов мониторинга оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования; -разработаны и апробированы оценочные листы, карты мониторинга, карты анализа, позволяющие отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования |
| Достижение стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ | Результаты промежуточной аттестации обучающихся; результаты итоговой аттестации обучающихся Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы при сдаче ОГЭ, ЕГЭ). |
| Достижение стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке. | Результаты ВПР; Результаты анкетирования родителей обучающихся, обучающихся 15-17 лет по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности (в рамках ВСОКО) |
| Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | Результативность участия обучающихся конкретного педагога в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; Уровень профессиональной компетентности учителя по применению образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с обучающимися. |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, участие в профессиональных конкурсах. | Результаты участия педагогов в мероприятиях по представлению и распространению эффективного опыта работы. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной работе; Результативность работы педагога в сотрудничестве с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач воспитания и обучения обучающихся |

ПРОЕКТ «Развивающее пространство»

Цель: создание условий для достижения высоких образовательных результатов обучающимися, формирования мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеурочной деятельности, создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

- обеспечение эффективного педагогического влияния на развитие личной успешности обучающихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению;
- совершенствование работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в контексте задач современного образования.
- обогащение творческой среды, способствующей развитию способностей обучающихся их самореализации и профессиональному самоопределению;
- создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы;
- укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. Разработать методику выявления одарённых детей.
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- создание условий для самореализации одарённых детей.
- разработка индивидуальных программ развития одарённых детей.
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- разработка и внедрение инновационных технологий в работе с одарёнными детьми.

План мероприятий по реализации проекта

| Мероприятия | Срок | Предполагаемые результаты |
|--|--|--|
| Совершенствование системы выявления способных и одаренных детей в образовательной организации | 2020 – 2021 гг. | Обновленный банк данных об одаренных детей школы и филиалов. Банк диагностических материалов для изучения способностей обучающихся. Модернизация системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов |
| Разработка и внедрение авторских программ и индивидуальных учебных планов для учащихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению | В течении всего срока реализации 2020-2024 гг. | Повышение качества обучения, позитивная динамика высоких результатов освоения ООП. |

| | | |
|---|--|--|
| Поиск эффективных подходов к применению проектной технологии на всех уровнях обучения | В течении всего срока реализации 2020 – 2024 гг. | Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. |
| Разработка и утверждение календаря интеллектуальных конкурсов | Август, ежегодно | Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей. |
| Повышение научно-теоретических педагогов и руководителей школы по вопросам организации работы с одаренными детьми | 2020 – 2024 гг. | Система обучающих семинаров для педагогов школы. Внедрение инновационных технологий в практику работы с одаренными детьми. |
| Совершенствование системы работы, направленной на интеллектуальное развитие обучающихся через курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, систему дополнительного образования, участие в проектах, научно – практических конференциях. | 2020 – 2024 гг. | Система конкурсных мероприятий интеллектуальная направленность |
| Проведение мониторинговых исследований по параметрам качества общего образования | 2020 – 2024 гг. | Позитивная динамика результатов освоения ООП. Рост качественных показателей по материалам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ |
| Организация и проведение научно – практических конференций | 2020 – 2024 гг. | Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. Формирование проектной культуры и исследовательских навыков |
| Создание электронных портфолио одаренных детей | 2020 – 2024 гг. | Представление электронных портфолио обучающихся. Выдвижение одаренных обучающихся на получение премий, грантов и наград различного уровня. |

Оценка эффективности реализации проекта «Развивающее пространство»:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание базы для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
- Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
- Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.

- Использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение и систематизация материалов, пролонгация опыта работы.

Диагностика реализации проекта «Развивающее пространство»:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями.

ПРОЕКТ «Педагогическое мастерство»

Цель: обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогов, повышения педагогического мастерства

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в условиях внедрения Профессионального стандарта;
- модернизация методической службы школы с целью обеспечения роста профессионального мастерства педагогов, повышения эффективности работы с педагогическими кадрами;
- повышение качества профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение мотивации к непрерывному образованию, активному участию в образовательных мероприятиях и профессиональных конкурсах.

План мероприятий по реализации проекта «Педагогическое мастерство»

| Мероприятия | Сроки | Предполагаемые результаты |
|--|--|---|
| Самоанализ деятельности ШМО с целью оценки состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению высоких образовательных результатов; определение эффективных путей формирования профессиональной компетенции педагогов и обеспечение качества образовательной деятельности | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг. | Получение объективной информации о состоянии методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей для эффективного планирования методической работы. |
| Совершенствование подходов к организации методической работы школы. Организация работы Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг. | Планирование системной и целенаправленной работы по повышению профессионального мастерства педагогов в плане работы ШМО. Обеспечение методического сопровождения работы по повышению профессионального мастерства педагогов. |
| Проведение образовательных мероприятий по изучению и внедрению Профстандарта. | 2020 – 2021 гг. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы |
| Организация повышения квалификации (очно и дистанционно) в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития педагогов. | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы |
| Организация условий для профессиональной подготовки педагогов: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие в районных методических объединениях и | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг. | Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров; увеличение доли педагогов аттестованных на первую и |

| | | |
|--|---|---|
| методических мероприятиях. | | высшую квалификационную категорию; положительная динамика участия педагогов в развивающих образовательных мероприятиях. |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК, образовательных форумах и т.д. | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг | Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, реализации дистанционных конкурсных проектов, научно-практических конференциях, образовательных форумах и т.д. |
| Организация направления работы ШМО по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки уровня освоения ООП. | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг | Создание банка КИМов для оценки уровня освоения ООП. |
| Совершенствование работы школьного сайта, пополнение методической копилки. | В течение всего срока реализации 2020-2024 гг | Доступность информации, необходимой для организации качественной образовательной деятельности. Размещение материалов педагогов на школьном сайте. |

Оценка эффективности реализации проекта «Педагогическое мастерство»

| Ожидаемые результаты | Индикаторы оценки достижения ожидаемых результатов |
|---|---|
| Рост профессионального мастерства педагогов через модернизированную методическую службу школы, организацию работы ШМО | <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов, задействованных в инновационной работе на 10%; -увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию на 10%; -увеличение количества педагогов – руководителей исследовательских работ обучающихся школы; - увеличение количества педагогов, принимающих участие РМО, методических мероприятиях разного уровня (семинары, мастер-классы, открытые уроки и др.) на 20%; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных) на 20%; - увеличение количества педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня (в том числе с публикацией статей и тезисов в педагогических изданиях) на 15 %. |

ПРОЕКТ «Инклюзивное пространство»

Цель: Разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи:

- Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.
- Обеспечить комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям ОВЗ, детям-инвалидам в условиях преемственности уровней образования.
- Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.
- Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

План мероприятий по реализации проекта «Инклюзивное пространство»

| Мероприятия | Срок | Предполагаемые результаты |
|--|--|---|
| 1. Рациональная организация учебного процесса: | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Устойчивое продвижение детей в развитии. <ul style="list-style-type: none">- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в инклюзивном образовательном пространстве;- активное внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;- лично-ориентированный подход к обучению;- проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся инклюзивных классов. |
| 2. Психологическая поддержка учащихся: | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Совершенствование психолого-педагогической и социальной помощи <ul style="list-style-type: none">- создание комфортного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве;- психологическое сопровождение учащихся инклюзивных классов;- индивидуальные консультации учащихся и их родителей;- психологические тренинги для учащихся;- проведение психологического мониторинга; |
| 3. Физкультурно-оздоровительная работа | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | <ul style="list-style-type: none">- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;- организация динамических пауз и часов, физкультминуток и тренингов на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке детей; |

| | | |
|---|--|---|
| | | - совершенствование методики проведения сюжетных игр и физкультминуток; дыхательная гимнастика, сказкотерапия, музыкальная терапия и др. |
| 4. Медицинское сопровождение | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | профилактические медицинские осмотры учащихся и вакцинация; - контроль организации питания обучающихся |
| 5. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Курсовая подготовка учителей, дистанционное обучение. Проведение тематических родительских собраний. Согласование с родителями направлений деятельности в рамках проекта, содержания и форм сотрудничества. Анкетирование родителей. - повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования, - повышение уровня знаний родителей по проблеме, привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий в инклюзивных классах |
| 6. Профилактическая работа | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | - рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения; - физкультминутки для зрения; - гигиеническое нормирование учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляции учебных помещений; |
| 7. Реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО в инклюзивном образовании | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии |
| 8. Обмен опытом педагогов по проблемам инклюзивного образования | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Проведение обучающих семинаров для педагогов, педагогических советов. |
| 9. Увеличение охвата детей с ОВЗ, детей-инвалидов дополнительным образованием в образовательном учреждении. | В течение срока реализации 2020-2024 гг. | Устойчивое продвижение детей в развитии. |

Оценка эффективности реализации проекта «Инклюзивное пространство»

| Ожидаемые результаты | Индикаторы оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогической помощи детям с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы: координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей |

Обобщающим результатом реализации проекта «Инклюзивное пространство» станет разработка модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы, доступность качественного образования, независимо от характера нарушений в развитии по месту жительства; социокультурная адаптация через формирование академических и жизненных компетенций. Выстроенная модель обеспечит детям с ограниченными возможностями здоровья, желаемые и соответствующие его реальным возможностям уровень и профиль образования.

ПРОЕКТ «Диалог культур»

Цель: Совершенствование механизмов партнерского взаимодействия школы и филиалов для решения задач духовно нравственного воспитания.

Задачи:

- повышение общей культуры и воспитание успешного ребенка.
- организация эффективных форм взаимодействия базовой школы и филиалов;
- выработка коллективных решений и единых требований к духовно нравственному воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; -развитие активной гражданской позиции педагогического коллектива, родителей и обучающихся;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в мир культурного пространства, традиций народов.

План мероприятий по реализации проекта

| Мероприятия | Срок | Предполагаемые результаты |
|--|---|--|
| Ведение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, обеспечение их преемственности | В течение всего срока реализации программы развития 2020-2024 | Формирование культуры межнационального общения школьников, принятие норм гуманного и толерантного отношения к окружающим людям |
| Ведение предметных курсов родных языков | В течение всего срока реализации программы развития 2020-2024 | Приобщение младших школьников к основам национальной культуры, языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России |
| Проведение в школе методических дней, в центре которых уроки поликультурной направленности или материал, отражающий диалог культур | В течение всего срока реализации программы развития 2020-2024 | Активизация у учащихся интереса к разным культурам, формирование основ толерантности |
| Организация учебно-исследовательской деятельности: сочинения, творческие работы, проекты, семейные праздники. Организация встреч, экскурсий | В течение всего срока реализации программы развития 2020-2024 | Повышение качества проектно-исследовательской деятельности, расширение кругозора и культурного опыта обучающихся |
| Модернизация механизма обобщения и использования в практической деятельности позитивного педагогического опыта взаимодействия культур | 2023-2024 | Создание сборника педагогических инноваций по духовно-нравственному воспитанию |

Оценка эффективности реализации проекта «Диалог культур»

| Критерий | Показатели |
|--|--|
| 1. Критерий качества реализации учебных программ | <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня |
| 2. Критерий реализации воспитательной функции | - сформированность ценностно-нравственных ориентаций (анкетирование) |
| 3. Социально-воспитательный критерий | - степень гражданской активности участие в детских общественных объединениях |
| 4. Критерий сформированности социокультурного пространства | - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Бондаревская СОШ», разработанная на период 2020-2024гг., направлена на создание условий для устойчивого развития школы, гармоничного развития успешной личности обучающегося, воспитания его гражданских и нравственных качеств, самоопределения и самореализации через создание учебной мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности. Опыт и практика деятельности школы по обеспечению высокого качества обучения и воспитания, позволяют констатировать, что основной вектор развития школы, избранный на обогащение образовательного пространства, верен и позволяет, используя наработанный ранее стратегический, научно-методический и учебный потенциал в целом использовать в условиях новых образовательных требований к качеству образования.

Настоящая Программа развития позволяет зафиксировать новые направления образовательной деятельности организации, основанных на синтезе учебной и внеучебной видов деятельности, способных определить новые горизонты развития и отвечать вызовам современности.

Предлагаемая Программа развития МБОУ «Бондаревская СОШ» имеет внутренний механизм развития и инновационный потенциал, что выступает залогом успешности реализации заявленных изменений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025