

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению
за курс 1 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	8	8	40
Повышенный	5	12	60
Высокий	–	–	–
Итого	13	20	100

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по литературному чтению равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1–С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал свой способ, как поднять настроение больному другу. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал свой способ, но допустил ошибки при построении предложения, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно объяснил выражение, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется, если ученик допустил ошибки при построении предложения, задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов
Низкий	0-6
Базовый	7-12
Повышенный	13-17
Высокий	18-20

7. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
А1	Различать на практическом уровне жанры текстов (рассказ, сказка, стихотворение), опираясь на особенности каждого вида текста	Б	ВО	1.4	1
А2-А4	Определять героев произведения. Осознанно использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей её интерпретацией и (или) анализом.	Б	ВО	1.7.3 1.6.1	3
А5-А8	Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной	Б	ВО	1.6.4	4

	информации, конкретного факта.				
Часть В					
В1-В3	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения заданий	П	КО	1.9.5	6
Часть С					
С1	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	П	КО	1.9.1	3
С2	Объяснять значение словосочетания с опорой на контекст.	П	КО	1.7.10	3
ИТОГО					20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

Годовая контрольная работа по литературному чтению

Ф.И. _____ 1 класс _____

Вариант 0

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.
 – Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!
 – Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.
 – Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

Часть А

А1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

- 1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

А2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

- 1) Трезор 2) Бобик 3) Жук

А3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

- 1) рыжая 2) чёрная 3) белая

А4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

- 1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

А5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

- 1) в лесу 2) во дворе 3) на улице

А6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

- 1) боксёр 2) овчарка 3) терьер

А7. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

- 1) на забор 2) на крышу 3) на дерево

А8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

- 1) палку 2) ветку 3) ремень

Часть В

В1. Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

В2. Напиши, почему Коля считал, что он должен быть хозяином Жука.

В3. Напиши, как Ваня ухаживал за больным Жуком.

В4. Напиши, кто помог спасти Жука.

Часть С

С1. Напиши, почему спорили Коля и Ваня.

С2. Предложи свой способ, как можно было разрешить спор мальчикам.

Выполни цветовую самооценку работы

Зелёный - Я справился с заданиями.

Желтый - Испытываю затруднения.

Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть 1	Часть 2	Часть 3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>