Мониторинг предметных результатов по учебному предмету русский язык проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в филиале МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»

# Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике

**для обучающихся 3 класса**

* 1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.
  2. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

# КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений**

# обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

# Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (итоговой) аттестации*** |
| **1. Раздел «Числа и величины»** | | |
|  | 1.1 | Умение сравнивать именованные числа |
| **2. Раздел «Арифметические действия»** | | |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания |
|  | 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
| **3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | |
|  | 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия |
|  | 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения |
| **4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | |
|  | 4.1 | Умение находить площадь квадрата, прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
| **5. Раздел «Геометрические величины»** | | |
|  | 5.1 | Умение находить площадь квадрата, прямоугольника |
| **6. Раздел «Работа с информацией»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в  разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО:**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа и величины»** | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б |
| 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия | * Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;   - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способа задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| **Раздел «Геометрические величины»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника | Вычислять площадь квадрата, прямоугольника | Б |
| **Раздел «Работа с информацией»** | | | |
| 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | Читать несложные готовые таблицы | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 25 | 86% |
| Повышенный | 1 | 1 | 14% |
| Итого | 5 | 26 | 100% |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задание** | **Раздел** | **Проверяемое умение** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 1задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача | Умение решать текстовую задачу в два действия | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия |
| 2 задание | Арифметические действия  (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 задание | Сравнение величин | Умение сравнивать именованные числа | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 3 задание | Геометрические величины.  Пространственны е отношения.  Геометрические фигуры. | Умение находить площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 6 задание | Работа с информацией | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
|  |  |  |  |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом** Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Ба лл ы** |
| **1**  **.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 5б. |
|  | 1) 60 – 15 = 45 (кг) |  |
|  | 2) 45: 9 = 5 (ящ.) Ответ: 5 ящиков понадобилось. |  |
| **2**  **.** | а) Арифметические действия |  |
|  | 100 + 240 – 90=250  10+ 600 + 200 =810  620 – 40 + 400=980  450 – 300 + 70 =220 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 6 б. |
|  | 600 – 50 ∙ 2=500  (700 – 600) : 5=20 |  |

# Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (300 + 60) : 6=60 | | | |  |  |
| 380 – 28 ∙ 4=268 | | | |
| 3  . | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | | |  |
|  | S=5 ∙ 5 = 25 см 2  5 5 см  Ответ: площадь квадрата 25 см 2 . | | | | 3б |
| 4 | Числа и величины | | | | 4б. |
|  | 300 см 2 = 3 дм 2 | | | |  |
| 5 м 6 дм = 560 см | | | |
| 5м 2 = 500 дм 2 | | | |
| 3 дм 4 см= 34 см | | | |
| 5 | Работа с информацией | | | | 4б |
|  | **Задание «ПИН-код»** Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести | | | |  |
| ПИН-код. | | | |
| **Вопрос 1/2.** Расшифруй код при помощи шифра. | | | |
|  |  | 1 цифра | Частное чисел 42 и 7 |  |  |  |
| 2 цифра | Сумма чисел 10 и 5 деленная на 3 |  |  |  |
| 3 цифра | Произведение чисел 135 и 0 |  |  |  |
| 4 цифра | Во сколько раз 24 больше 12 |  |  |  |
| Ответ: | 6502 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | | | **26б** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <12 | 13– 18 | 19– 24 | 25– 26 |

2.Время выполнения варианта КИМ: на выполнение всей работы отводится 40 минут 3.Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используют

# Вариант 1

1. 1. Реши задачу: Выкопали 60 кг моркови. В мешок высыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?
2. Вычисли:

100 + 240 – 90 600 – 50 ∙ 2

10+ 600 + 200 (700 – 600) : 5

620 – 40 + 400 (300 + 60) : 6

450 – 300 + 70 380 – 28 ∙ 4

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.
2. Вставь пропущенные числа:

300 см 2 = ... дм 2 5 м 6 дм = ... см 5м 2 = ... дм 2

3 дм 4 см= ... см

# Вариант 2

1. Реши задачу: Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани пойдёт на одно платье?
2. Вычисли:

120 + 340 – 70 610 – 30 ∙ 3

50+ 400 + 300 (720 – 620) : 25

540 – 60 + 200 (130 - 60) : 2

450 – 320 + 70 340 – 18 ∙ 5

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его площадь.
2. Вставь пропущенные числа: 800 дм 2 = ... м 2

3 м 8 дм= ... см

9 м 2 = ... дм 2

9 дм 5 см = ... см

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки. Ключи к ответам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 5 ящиков. | 6 м |
| 2 | 250,500  810,20  980,60  220,268 | 390,520  750,4  680,35  200,250 |
| 3 | 25 | 15 |
| 4 | 3, 560  500, 34 | 8, 380  900, 95 |

# Спецификация

**контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике**

# для обучающихся 4 класса

* + 1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность работы математике в 4 классе.

# Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяют следующие документы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: Моро М. И и др. М.«Просвещение», 2018 г.

# Структура тестовой работы.

В работу по математике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

# Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета

«Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

# Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные разделы** | **Число**  **заданий в тесте** | **Максималь ный первичный**  **бал** |
| 1 | Нумерация многозначных чисел. | 2 | 4 |
| 2 | Арифметические действия с числами | 5 | 6 |
| 3 | Числовые и буквенные выражения. | 4 | 3 |
| 4 | Величины. | 2 | 1 |
| 5 | Задачи. | 4 | 3 |
| 6 | Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| 7 | Геометрические величины. | 2 | 2 |
|  |  | 20 | 20 |

Таблица 2

# Перечень проверяемых знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место цифры в записи  числа. |
| 2. | Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел. |

31

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Умение выполнять вычисления с нулем. |
| 4. | Умение решать простые задачи на движение. |
| 5. | Умение работать с чертежами, схемами задач. |
| 6. | Умение переводить величины из одной единицы измерения в другую. |
| 7. | Умение выполнять письменные вычисления. Умножение многозначных чисел. |
| 8. | Умение выполнять письменные вычисления. Деление многозначных чисел на  двузначные. |
| 9. | Умение выполнять письменные вычисления. Деление с остатком. |
| 10. | Умение выбирать арифметическое действие для решения простого уравнения. |
| 11. | Умение записывать числовые выражения. |
| 12. | Умение раскрывать смысл отношений «меньше в/больше в» |
| 13. | Умение вычислять периметр прямоугольника. |
| 14. | Умение решать простые задачи. Задача на деление по содержанию. |
| 15. | Умение определять время по часам. |
| 16. | Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным. |
| 17. | Умение определять количество геометрических фигур на рисунке. |
| 18. | Умение вычислять периметр квадрата. |
| 19. | Умение решать составные задачи. |
| 20. | Умение решать уравнения. |

# Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

# План тестовой работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | *Раздел минимума*  *содержания школьного курса* | **Проверяемые элементы содержания** | **Балл за выполне нное**  **задание** | **Тип**  **задания** |
|  |  | **Блок А** |  |  |
| 1 | ***Нумерация многозначных чисел.*** | Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место  цифры в записи числа. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 2 | ***Нумерация многозначных чисел.*** | Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел | 1 балл | С  выбором ответа |
| 3 | ***Арифметические действия с числами*** | Выполнять вычисления с нулем. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 4 | ***Задачи.*** | Текстовые задачи. Решать простые задачи. Скорость, время, расстояние. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 5 | ***Задачи.*** | Умение работать с чертежами, схемами  задач. | 1 балл | С  выбором |

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответа |
| 6 | ***Величины.*** | Единицы измерения. Переводить величины из одной единицы измерения  в другую. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 7 | ***Арифметические действия с числами*** | Умножение многозначных чисел. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 8 | ***Арифметические действия с числами*** | Деление многозначных чисел на двузначные. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 9 | ***Арифметические действия с числами*** | Деление многозначных чисел с остатком. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 10 | ***Числовые и буквенные выражения.*** | Умение выбирать арифметическое  действие для решения простого уравнения. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 11 | ***Числовые и буквенные выражения.*** | Умение записывать числовые выражения. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 12 | ***Арифметические действия с числами*** | Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в». | 1 балл | С  выбором ответа |
| 13 | ***Геометрические величины.*** | Умение вычислять площадь прямоугольника. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 14 | ***Задачи.*** | Текстовые задачи. Решать простые задачи. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 15 | ***Величины.*** | Определение времени по часам. | 1 балл | С  выбором ответа |
| 16 | ***Числовые и буквенные выражения.*** | Неравенства. Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным. | 1 балл | С  выбором ответа |
|  |  | **Блок Б** |  |  |
| 1 | ***Геометрические фигуры.*** | Пространственные отношения. Определение количества  геометрических фигур. | 1 балл | С  кратким ответом |
| 2 | ***Геометрические величины.*** | Измерение геометрических величин. Находить периметр квадрата. | 1 балл | С  кратким ответом |
| 3 | ***Задачи.*** | Текстовые задачи. Решать составные задачи. | 1 балл | С  кратким ответом |
| 4 | ***Числовые и буквенные выражения.*** | Решение уравнений. | 1 балл | С  кратким ответом |

33

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3» ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

# 8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

# 7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

# 10. Рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] – М.: Просвещение, 2009.
* Сборник текстовых задач по математике 4 класс. /Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2010.
* Математика: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания

/Л.А. Илященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

* Математика. 4 класс. Контрольно - измерительные материалы, к учебнику М.И. Моро.

/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2011.

# Итоговый мониторинг по математике

**4 класс**

# Вариант 1

**Блок А**

# При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

**А1.** *Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 3 сотен тысяч, 8 десятков тысяч, 2 сотен и 4 единиц.*

А) 382004 Б) 308204

В) 380204 Г) 380240

**А2.** *Второй класс чисел называется:*

А) класс десятков Б) класс тысяч

В) класс сотен Г) класс миллионов

**А3.** *Укажи верное равенство*

А) 8 - 8 = 8 ∙ 0

Б) 8 : 8 = 8 – 0

В) 8 ∙ 0 = 8 : 8

34

Г) 8 – 8 = 0 ∙ 8

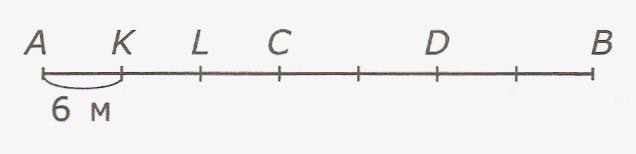
**А4.** *Выбери правильное решение задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Скорость** | **Время** | **Расстояние** |
| 98км/ч | 7ч | ? |

А) 98:7 Б) 98 +7

В) 98∙7 Г) 98-7

**А5.** *Черепаха ползёт из пункта А в пункт В. Она за 1мин проползает 6м. В какой точке она будет через 3мин?*



А) в точке L Б) в точке K В) в точке D Г) в точке C

**А6.** *Укажи верное равенство.*

А) 86 ц 30кг = 8т 630кг Б) 86ц 30кг = 8т 63кг В) 86ц 30кг = 8т 603кг Г) 86ц 30кг = 86т 30кг

**А7.** *В каком примере самый большой ответ?*

А) 307 ∙ 625 Б) 358 ∙ 601

В) 904 ∙ 233 Г) 437 ∙ 541

**А8.** *Найди частное чисел 417612 и 52.*

А) 831 Б) 8031

В) 8211 Г) 8301

**А9.** *Какой остаток в выражении 94119* ***:*** *37?*

А) 28 Б) 38

В) 65 Г) нет остатка

**А10.** *В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?*

А) Х – 170=370 Б) Х+271=80

В) Х:60=180 Г) Х – 49=142

**А11.** Укажи выражение, которое соответствует записи

## частное чисел 98 и 49 увеличили в 4раза

А) 98 : 49 ∙ 4 Б) 98 : 9 + 4

В) 98 ∙ 49 ∙ 4 Г) 98 - 49 + 4

**А12.** *Во сколько раз 8000 больше, чем 200?*

35

А) В 4 раза Б) В 40 раз В) В 16000 раз Г) В 8200 раз

**А13.** Стороны прямоугольника равны 3 см и 5 см. Найди его площадь.

А) 15 см²; Б) 16 см²; В) 8 см²; Г) 15 см.

**А14.** *На изготовление одного рыболовного крючка требуется 3г металла. Какое наибольшее количество таких крючков можно изготовить из 74г металла?*

А) 77 крючков Б) 24 крючка

В) 71 крючок Г) 25 крючков

**А15.** *Сейчас часы показывают 14ч 15мин. Какое время они показывали 2ч 25 мин назад?*

А) 16ч 36мин Б)11ч 50мин В) 12ч 10мин Г) 12ч 50мин

**А16.** *Чему может быть равен х в неравенстве 60000 ∙ х < 240000?*

А) 10 Б) 3 В) 5 Г) 4

# Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко

**Б1.** Сколько четырехугольников изображено на рисунке?

**Б2.** *Периметр квадрата равен 48см. Чему равна его площадь?*

**Б3.** *Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает по 34 куста, а вторая работает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6ч совместной работы?*

**Б4.** *Реши уравнение (132 ∙ 458) : х=24*

# Блок А

**Итоговый мониторинг по математике**

# 4 класс

**Вариант 2**

# При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

**А1.** *Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 5 сотен тысяч, 7 десятков тысяч, 3 сотен и 4 единиц.*

А) 573004 Б) 570304

В) 507304 Г) 570340

**А2.** *Третий класс чисел называется:*

А) класс десятков Б) класс сотен В) класс миллионов Г) класс единиц

**А3.** *Укажи верное равенство.*

А) 0 : 6 = 6 – 6

36

Б) 6 + 0 = 6 – 6

В) 6 – 0 = 6 : 6

Г) 0 ∙ 6 = 6 – 0

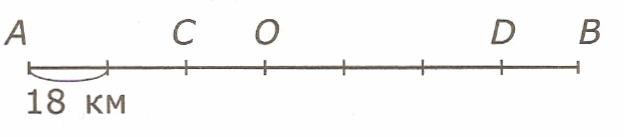
**А4.** *Выбери правильное решение задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Скорость** | **Время** | **Расстояние** |
| 100м/мин | ?ч | 400м |

А) 400:100 Б) 400 +100

В) 400∙100 Г) 400-100

**А5.** *Велосипедист выехал из пункта А в пункт В. В какой точке будет велосипедист через 3ч, если его скорость 18км/ч?*



А) в точке С Б) в точке В В) в точке D Г) в точке O

**А6.** *Укажи верное равенство.*

А) 5 м 90мм = 5009см Б) 5 м 90мм = 590см В) 5 м 90мм = 59см Г) 5 м 90мм = 509см

**А7.** *В каком примере самый большой ответ?*

А) 327 ∙ 428 Б) 674 ∙ 213

В) 605 ∙ 257 Г) 458 ∙ 318

**А8.** *Найди частное чисел 121632 и 24.*

А) 568 Б) 5608

В) 5068 Г) 5518

**А9.** *Какой остаток в выражении 50224* ***:*** *67?*

А) 27 Б) 41

В) 115 Г) нет остатка

**А10.** *В каком из следующих уравнений неизвестное находится сложением?*

А) Х : 80=8 Б) 36 + Х=98

В) Х – 28=80 Г) 56 : Х=8

**А11.** *Укажи выражение, которое соответствует записи*

## разность чисел 90 и 45 уменьшить в 3 раза.

А) 90 : 45 : 3 Б) 90 ∙ 45 : 3

В) (90 - 45) – 3 Г) (90 - 45) : 3

37

**А12.** Во сколько раз 6000 больше, чем 300?

А) В 6300 раз Б) В 5700 раз В) В 2 раза Г) В 20 раз

**А13.** *Сторона квадрата равна 6 см. Вычисли периметр этого квадрата.*

А) 24 см; Б) 18 см; В) 12 см; Г) 36 см.

**А14.** *На пошив одного костюма требуется 4м ткани. Какое наибольшее количество костюмов можно сшить, если имеется 75м такой ткани?*

А) 17 костюмов Б) 19костюмов В) 18 костюмов Г) 300костюмов

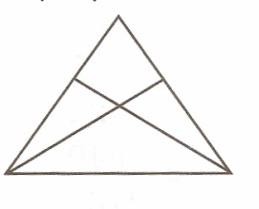
**А15.** *Таня отправилась на прогулку в 10ч 45мин, а вернулась домой в 13ч 15мин. Сколько времени длилась прогулка?*

А) 1ч 20мин Б) 2ч 30мин В) 1ч 30мин Г) 1ч 25мин

**А16.** *Чему может быть равен х в неравенстве 90000 ∙ х < 360000?*

А) 10 Б) 5 В) 3 Г) 4

# Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко

**Б1.** *Сколько треугольников изображено на рисунке?*

**Б2.** *Периметр квадрата 52см. Чему равна его площадь*?

**Б3.** *Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5ч совместной работы*?

**Б4.** *Реши уравнение (374 ∙ 259) : х=14*

# Ответы к тесту по математике (итоговый контроль), 4 класс Вариант 1

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| **А1.** | В | **А5.** | Г | **А9.** | А | **А13.** |  |
| **А2.** | Б | **А6.** | А | **А10.** | Б | **А14** |  |
| **А3.** | А | **А7.** | Г | **А11.** | А | **А15.** |  |
| **А4.** | В | **А8.** | Б | **А12.** | Б | **А16.** | Б |

38

# Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Ответ |
| **Б1.** | 4 четырехугольника |
| **Б2.** | 142см² |
| **Б3.** | 268 кустов |
| **Б4.** | 2519 |

**Вариант 2** **Блок А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| **А1.** | Б | **А5.** | Г | **А9.** | Б | **А13.** | А |
| **А2.** | В | **А6.** | Б | **А10.** | В | **А14** | В |
| **А3.** | А | **А7.** | В | **А11.** | Г | **А15.** | Б |
| **А4.** | В | **А8.** | В | **А12.** | Г | **А16.** | В |

# Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Ответ |
| **Б1.** | 6 треугольников |
| **Б2.** | 169см² |
| **Б3.** | 495 конвертов |
| **Б4.** | 6919 |

39