Мониторинг предметных результатов по учебному предмету русский язык проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в филиале МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ».

# Спецификация

**контрольно - измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку для обучающихся 3 класса**

# Назначение КИМ для обучающихся третьих классов

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 3-х классов.

# Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание и основные характеристики контрольной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.

**-** Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России».

# Характеристика структуры КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (12), с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом(6), с развернутым ответом (2).

# Распределение заданий по частям работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла для каждой части |
| 1 | Часть 1 | с выбором ответа (ВО) | 12 | 12 | 46,3% |
| 2 | с кратким ответом (КО) | 6 | 10 | 38,4% |
| 3 | Часть 2 | с развёрнутым ответом (РО) | 2 | 4 | 15,3% |
|  | Итого: |  | 20 | 26 | 100% |

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям**

Все задания различаются по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе рабочей программы и планируемых результатов по предмету русский язык. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по всем разделам программы по русскому языку.

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в демонстрационном варианте |
| Фонетика и графика | 3 |
| Состав слова | 3 |
| Морфология | 8 |
| Синтаксис | 2 |
| Развитие речи | 4 |
| **Итого:** | **20** |

# План итоговой контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Объект оценивания** | **Тип зада- ния** | **Уро- вень сложн ости** | **Макси- маль- ный балл за вы-****полне- ние** |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | КО | Б | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | ВО | Б | 1 |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей. | КО | П | 2 |
| 4 | Состав слова | Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | ВО | Б | 1 |
| 5 | Состав слова | Умение находить и выделять в словах с однозначно выделяе- мыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку . | ВО | Б | 1 |
| 6 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группи- ровке слов в соответствии с их морфемным составом. | РО | П | 2 |
| 7 | Морфология | Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры названийпредметов, названий признаков предметов, названий действий и | ВО | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предлогов |  |  |  |
| 8 | Морфология | Умение находить названия предметов с заданным грамматическим признаком (форма числа). | ВО | Б | 1 |
| 9 | Морфология | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа. | ВО | Б | 1 |
| 10 | Морфология | Умение характеризовать группу слов, указывая что называют эти слова; подставлять к ним вопрос ии указывать число. | КО | Б | 1 |
| 11 | Морфология | Умение находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа). | КО | П | 2 |
| 12 | Морфология | Умение определять слова названия признаков предметов. | ВО | Б | 1 |
| 13 | Морфология | Умение находить слова названия действий предмета. | ВО | Б | 1 |
| 14 | Морфология | Умение находить слова названия действий предмета с заданным грамматическим признаком (число). | КО | П | 2 |
| 15 | Синтаксис | Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находитьнесколько правильных ответов. | ВО | Б | 1 |
| 16 | Синтаксис | Умение находить главные члены предложения. | ВО | Б | 1 |
| 17 | Развитие речи | Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. | КО | П | 2 |
| 18 | Развитие речи | Умение озаглавливать текст. | ВО | Б | 1 |
| 19 | Развитие речи | Умение соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный. | ВО | Б | 1 |
| 20 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. | РО | П | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение высказать свое мнение и обосновать его. |  |  |  |
| **26 баллов** |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В итоговую контрольную работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: задания базового уровня сложности – 14 (53,85%), повышенного – 6 (23,08%).

Задания базового уровня обеспечивают проверку опорных предметных результатов, задания повышенного уровня сложности – комплексную проверку метапредметных и предметных результатов. При этом задания повышенного уровня проверяют такие же планируемые результаты, которые проверялись заданиями базового уровня. Такой подход позволяет определить проблемную зону: учащийся не владеет метапредметными способами действий или не освоил предметный результат.

В работе представлены задания трёх типов. Задания с выбором ответа (ВО) составляют

– 46,3%, с кратким ответом (КО) – 38,4%, развёрнутым ответом (РО) – 15,3%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 26 |
| Базовый | 14 | 14 | 53,85% |
| Повышенный | 6 | 12 | 46,15% |
| Итого | 20 | 26 | 100% |

# Продолжительность итоговой контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

# Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой контрольной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

# Правильные ответы к заданиям базового уровня №1, 2, 4, 5, 7-10, 12, 13, 15,

**16,18,19.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | I вариант | II вариант | **Макси** |
| зада- | Правильный ответ | Правильный ответ | **маль** |
| ния |  |  | **ный** |
|  |  |  | **балл за** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **выпол нение зада****ния** |
| 1 | Правильно определён алфавитный порядок слов:2 каникулы 5 тарелка4 огород3 кисель1 ворона | Правильно определён алфавитный порядок слов:1. варежки 3 лестница 5 шоссе
2. велосипед

 4 неделя | 1 |
| 2 | 2)— в этом слове два слога | 2)— в этом слове два слога | 1 |
| 4 | 1)бег, бегун, побежал, беговая | 1) мост, мостик, мостовая, мостить | 1 |
| 5 | 1) корень и суффикс | 4) приставка и корень | 1 |
| 7 | 2) любоваться дятлом | 3) любоваться природой | 1 |
| 8 | 3) Все эти слова могут изменяться почислам. | 3) Все эти слова могут изменяться почислам. | 1 |
| 9 | 4) тёмной ночи | 4) весёлого воробья | 1 |
| 10 |  | **Имена сущ.** | **Имена прил.** | **Глаголы** |  |  | **Имена сущ.** | **Имена прил.** | **Глаголы** |  | 1 |
| 2 слова из возмож- ных: полосы,по небу, ветер, солнце | 2 слова из возмож- ных: золотые, голубому, предрассве тный, багровое | 2 слова из возмож- ных: протяну- лись, подул, всплывает | 2 слова из возможных: зима, сосны,ели, шубы,до бровей, шапки | 2 слова из возможных: тяжёлые, снеговые, белоснеж- ные | 2 слова из возможных: обрядила, нахлобучи- ла |
| 12 | 2) Сильно **дуло** из окна**.** | 1) Столовая находилась в другомкорпусе лагеря. | 1 |
| 13 | 3) Тёплое солнышко растопило снег илёд. | 3) Весь луг подёрнулся белыми ижёлтыми звёздочками. | 1 |
| 15 | 3) Давайте посетим эту интереснуювыставку. | 3) Запишите домашнее задание к урокуматематики. | 1 |
| 16 | 3) листик поплыл | 4) бабушка впустила | 1 |
| 18 | 2) Ёжик делает запасы. | 3) Стыдно перед соловушкой. | 1 |
| 19 | План №1.1. Яблоко ползёт.
2. Мальчики наблюдают. 3.Ёжик и яблоко.
 | План №2.1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступки Оли и Лиды.
 | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале :

2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ;

0 баллов — приведён неверный ответ или ответ отсутствует.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за 3 класс 20 – 20 уч.г.**

# Фамилия, имя

**Вариант 1**

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

\_ каникулы

\_ тарелка

\_ огород

\_ кисель

\_ ворона

1. Обведи номер верного утверждения о слове ***земля.***

1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше,чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

## майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
| **В слове два слога** | майка |  |
| **В слове три слога** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Обведи номер ряда, в котором записаны ***только родственные слова*** и среди них нет формы одного из слов.

1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке

3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной , смешить, смешать

1. Какие части слова выделены? за**грузк**а
	1. корень и суффикс 2) приставка , корень и суффикс

3) корень 4) приставка и корень

1. Объедини в группы словá, которые имеют одинаковый состав слóва. Запиши каждую группу на отдельной строчке. ***крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский***

…......................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................

..........................................................................................

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.
	1. думать о снегире 2) любоваться дятлом

3) гордиться друзьями 4) наслаждаться природой

1. У слов ***лошадь, конь, степь, друзья*** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.
2. Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
3. Все эти слова являются именами существительными женского рода.
4. Все эти слова могут изменяться по числам.
5. Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

# Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

1) тёмного неба 2) темным лесом

3) тёмному костюму 4) тёмной ночи

# Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

## Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена существительные** | **Имена прилагательные** | **Глаголы** |  |
| 1) ............................. | 1) ............................. | 1) ............................. |
| 2) ............................. | 2) ............................. | 2) ............................. |

1. Даны слова: ***весёлый, молодой, длинный, белый.*** Ответь на вопросы об этих словах. а)Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются….........................................................................................

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме: 1).....................................................................

2)......................................................................

3)......................................................................

1. **Обведи** номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.
	1. У пистолета длинное **дуло.**
	2. Сильно **дуло** из окна**.**
	3. Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.
	4. **Дуло** орудия развернули на врага.

 **Обведи** номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

1. Земля набухла от дождевой влаги.
2. Ветер раздвигал облака.
3. Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
4. Ребята посадили в саду вкусную малину.
5. В таблице перечислены признаки двух слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки слова №1** | **Признаки слова №2** |
| Относится к мужскому роду.Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа. | Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода. |

Запиши**,** какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2. Слово №1-это Слово №2- это

1. **Обведи** номер предложения, которое является ***побудительным, невосклицательным.***
2. Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
3. Сегодня была забавная встреча.
4. Давайте посетим эту интересную выставку.
5. Как делают деревянные ложки?
6. Дано предложение:

## Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

**Обведи** номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

1) поплыл медленно 2) жёлтый листик

3) листик поплыл 4) листик клёна

1. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

# Здравствуй, Лена!

* + **Привет, Марина Ивановна!**

# Как прошла твоя поездка?

* + **Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданиев.**
1. нужно заменить на
2. нужно заменить на
3. нужно заменить на

# Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

**Текст для чтения.**

# Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

**Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.**

# Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине.

**Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?**

# Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

1. Ёжик.
2. Ёжик делает запасы.
3. Что за чудо?
4. Ёжик в саду.

# Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1. План №2.

1.Яблоко ползёт. 1. Что за чудо? 2.Мальчики наблюдают. 2. Стоим и глядим. 3.Ёжик и яблоко. 3. Запасы зверей.

План №3. План №4.

1.Мальчики наблюдают. 1. В саду. 2.Ёжик и яблоко. 2. Груз на спине.

3. Ёжик делает запасы.

# 20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

….....................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................

# Итоговая контрольная работа по русскому языку за 3 класс 20 – 20 уч.г.

**Фамилия, имя**

# Вариант 2

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

\_ варежки

\_ лестница

\_ шоссе

\_ велосипед

\_ неделя

1. Обведи номер верного утверждения о слове ***щенок.***

1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше,чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

## чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
| **В слове два слога** | чайка |  |
| **В слове три слога** |  |  |

1. Обведи номер ряда, в котором записаны ***только родственные слова*** и среди них нет формы одного из слов.

1) мост, мостик, мостовая, мостить, 2) поле, полюшко, полевой, в поле

3) цветы, цветочница, цветам, цветной 4) часики, часовой, часто, час

1. Какие части слова выделены? **поход**ный
	1. корень и суффикс 2) приставка , корень и суффикс

3) корень 4) приставка и корень

1. Объедини в группы словá, которые имеют одинаковый состав слóва. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

## кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

…......................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................

..........................................................................................

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.
	1. интересоваться науками 2) говорить о победе

3) любоваться природой 4) скучать по другу

1. У слов ***портфель, мышь, листья, снегирь*** есть общие признаки . Обведи номер верного утверждения.
2. Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
3. Все эти слова являются именами существительными женского рода.
4. Все эти слова могут изменяться по числам.
5. Все эти слова являются именами существительными единственного числа.
6. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

1) весёлого солнца 2) весёлым лучом

3) весёлому другу 4) весёлого воробья

1. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

## Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена существительные** | **Имена прилагательные** | **Глаголы** |  |
| 1) ............................. | 1) ............................. | 1) ............................. |
| 2) ............................. | 2) ............................. | 2) ............................. |

1. Даны слова: ***побежит, скажет, задумает, побелеет.*** Ответь на вопросы об этих словах.

а)Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются….........................................................................................

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме: 1).....................................................................

2)......................................................................

3)......................................................................

1. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.
	1. **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
	2. Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
	3. Сиропа надо выпивать **по столовой** ложке в день.
	4. **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

 Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

1. Погода стояла плохая.
2. На душистых тополях лопнули большие почки.
3. Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
4. Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.
5. В таблице перечислены признаки двух слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки слова №1** | **Признаки слова №2** |
| Относится к женскому роду.Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа. | Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица. |

Запиши**,** какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2. Слово №1-это Слово №2- это

1. Обведи номер предложения, которое является ***побудительным, невосклицательным.***
2. В берёзовой роще всё дышало свежестью.
3. Какая восхитительная сказка в лесу!
4. Запишите домашнее задание к уроку математики.
5. Какая бывает роса на траве?
6. Дано предложение:

## Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

1) открытую форточку 2) впустила синицу

3) впустила в комнату 4) бабушка впустила

1. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

# Добрый день, Коля!

* **Здрасте, Ольга Алексеевна!**

# Как прошли твои выходные?

* **Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.**
1. нужно заменить на
2. нужно заменить на
3. нужно заменить на

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

# Текст для чтения.

1. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

# Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть.

**Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать**

# Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

**Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида**

# завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

1. Соловушка.
2. Девочки в лесу.
3. Стыдно перед соловушкой.
4. Девочки и соловушка.
5. Обведи номер плана, который соответствует тексту. План №1. План №2.
6. Девочки в лесу. 1. Обед в лесу.
7. Соловушка. 2. Чудесная песня.
8. Стыдно перед соловушкой. 3. Поступки Оли и Лиды.

План №3. План №4.

1. Обед в лесу. 1. В лесу.
2. Песня соловья. 2. Обед.
3. Мусор в лесу.

20. О чём этот текст? В каком предложении выражена основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

….....................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................

.........................................................................................................................

# 9.Шкала перевода первичных баллов за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичный балл** | 0 - 13 | 14 - 17 | 18 - 22 | 23 - 26 |

# Спецификация

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 класса

* 1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в 4 классе.

# Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и основные характеристики контрольной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.

**-** Рабочая программа по русскому языку для 4 класса по УМК «Школа России».

# Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит задания базового уровня и повышенного уровня

**Часть А** содержат задания с выбором ответа. **Часть В** содержит задания с кратким ответом. **Часть С** – задание с развёрнутым ответом.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть | Часть А | Часть В | ЧастьС |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 |
| Уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | Б | Б | Б | П | П | П |

Базовый уровень – 72,2 %, повышенный уровень – 27,8 %

## Система оценивания выполнения заданий.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 4 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

***Таблица 2. Шкала оценивания работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тестовый балл*** | ***Школьная оценка*** | ***уровень*** |
| 31 – 35 балла | «5» | Высокий |
| 30 – 24 балла | «4» | Повышенный |
| 23 - 18 баллов | «3» | базовый |
| 17 – 0 баллов | «2» | пониженный |

# 3. Перевод баллов в отметку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 90-100 % | 66-89 % | 50-65 % | Менее 50 %. |
| 31 - 35 б | 24 – 30 б | 18 - 23 б | Менее 17 баллов. |

**Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по русскому языку в итоговой контрольной работе для 4 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Проверяемые умения | задание |
| Предметные | Метапредметные |
| 1. *Фонетика.* Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласныезвуки. | 1. Различать буквы и звуки. |  | А-1 |
| 2. Различать звонкие и глухие согласные звуки. |  | А-2 |
| 2. *Графика.* | 3. Списывать текст без ошибок. |  | С-1 |
| 3. *Состав слова.* | 4. Разбирать слово по составу. | Моделировать (П.). | А-3 |
| 5. Различать родственные (однокоренные) слова и формыодного и того же слова. |  | В-6 |
| 4. *Синтаксис.*Предложение. Главные члены предложения. | 6. Находить главные члены предложения. |  | А-4 |
| 5. *Пунктуация.* Запятая в простом предложении. | 7. Ставить запятую в простом предложении с однородными членами предложения. |  | А-5В - 1 |
| 6. *Орфография.* Проверяемыйи непроверяемый гласный в корне слова. | 9. Правильно писать слова спроверяемыми безударными гласными в корне слова. |  | А-6 |
| 10. Правильно писать слова с непроверяемыми гласными вкорне слова. |
| 7. *Орфография.*Правописание буквосочетаний жи-ши. | 11. Правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши. |
| 8. *Орфография.* Парный согласный в корне слова. Непроизносимый согласный в корнеслова. | 12. Правильно писать слова спарным согласным в корне слова. |  | А-7 |
| 13. Правильно писать непроизносимый согласный в корне слова. |
| 9. *Орфография.* Слитно-раздельные написания. | 14. Писать раздельно предлоги сословами. |  | А-8 |
| 15. Писать раздельно частицу *не* сглаголами. |
| 10. *Орфография.* Правописание Ь и Ъ знаков. | 16. Правильно писать слова с Ь – показателем мягкостипредшествующего согласного. |  | А-9 |
| 17. Правильно писать слова сразделительным Ь. |
| 18. Правильно писать слова с разделительным Ъ. |
| 11. *Орфография.* Правописание безударных окончанийимён существительных | 19. Правильно писать безударныеокончания имён существительных. |  | А-10 |
| 20. Правильно писать безударныеокончания имён прилагательных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имён прилагательных иглаголов. | 21. Правильно писать безударныеокончания глаголов. |  |  |
| 12. *Лексика.* Синонимы и антонимы. | 23. Подбирать синонимы и антонимы к словам. |  | В-7 |
| 13. *Части речи.* | 24. Распознавать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы ипредлоги. | Работать с таблицей. (П.) | В-2 |
| 14.*Части речи.* Имя существительное. Род, склонение, число, падеж имен существительного. | 25. Определять род именисуществительного. |  | В-3 |
| 26. Определять склонение именисуществительного. |
| 27. Определять число именисуществительного. |
| 28. Определять падеж именисуществительного. |
| 15. *Части речи*. Имя прилагательное. Род,число, падеж имени прилагательного. | 29. Определять род имениприлагательного. |  | В-4 |
| 30. Определять число имениприлагательного. |
| 31. Определять падеж имениприлагательного. |
| 16.*Части речи.* Глагол. Время, спряжение, число глагола. | 32. Определять время глагола. |  | В-5 |
| 33. Определять спряжение глагола. |
| 34. Определять лицо глагола. |
| 35. Определять число глагола. |
| 17. *Развитие речи.* | 36. *Выбирать наиболее точные слова для данного контекста.* | Анализировать и оценивать содержание текста(К.) | С-1 |

# Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс Демонстрационный вариант

**учени 4 класса**

# Вариант 1.

**Часть А *Обведи кружком номер верного ответа.***

# А-1 Количество букв и звуков совпадает в слове.

А) дневная Б) пеньки В) перья Г) южный

# А-2 Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.

А) ветер Б) очередь В) речка Г) шишка

# А-3 Какое слово соответствует схеме  ?

А) банкир Б) сосна В) зашёл Г) подорожник А-4Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении

*«Узенькая тропинка привела к незнакомой реке».*

А) узенькая тропинка В) привела к реке Б) тропинка привела Г) к незнакомой реке

А-5 Найди предложение с однородными сказуемыми.

* + - 1. Из далёких стран съехались короли и королевы.
			2. Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
			3. Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.
			4. Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.

# А-6Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *и.*

А) уд\_вление, уж\_н В) в\_дёрко, ж\_лище

Б) в\_сна, л\_нивый Г) в\_ршина, уб\_жать

# А-7 Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *д.*

А) де\_, лес\_ница В) чу\_кий, мос\_

Б) гла\_кий, гу\_ки Г) свис\_нул, поез\_

# А-8Отметьряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

А) (от)крывать, (не)петь В) (в)лесу, (не)написать Б) (от)мороза, (на)колоть Г) (за)грибами, (по)играть

# А-9 Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется мягкий знак.

А) лен?,коч?ка В) гараж?, ноч? Б) стереч?,вороб?и Г) врач?, с?ел

**А-10 Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется буква *и.*** А) с крыш\_, в зимн\_м (лесу) В) по пристан\_, гон\_т Б) осенн\_м (утром), на пляж\_ Г) писател\_й, стон\_т

**Часть В В-1**

**В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.**

1. Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.
2. Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.
3. Растет наша белоствольная красавица быстро.
4. С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
5. Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.

# В-2Выпиши из текста задания С - 1 по одному слову в каждый столбик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| глагол | имя существительное | имя прилагательное | предлог |
|  |  |  |  |

**В-3**У слова ***воду*** род , скл. , число , падеж .

**В-4**У слова ***старый*** род , число , падеж .

**В-5**У слова ***плавают***время , спряжение , лицо , число .

# В-6 Подбери к слову тёмный три однокоренных слова.

**В-7 Подбери к слову БОЛЬШОЙ синоним и антоним.**

Синоним , антоним

**С-1 Прочитай текст. Спиши его, выбирая подходящие по смыслу слова из скобок.** К рассвету шторм начал утихать. (Бледное, яркое) небо напоминало чуть подкрашенную синей краской **воду**. У берега **плавают** круглые водоросли, похожие на

зелёные (шары, ветки). **Старый** корабль (стоит, качается) на волнах, натягивая якорные цепи.