

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2023
г. № 1
Руководитель ШМО
Деревягина Т.П.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Карташовой Е.И.
«28 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Бондаревская СОШ
Кузьмичевой Н.А.
№ 150 от «29 » августа
2023 г.

Оценочные материалы

для 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год
учитель: Деревягина Татьяна Петровна

Оценочные материалы 2класс
Оценочные материалы по учебному предмету Русский язык

Входная работа по русскому языку.

Диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков во 2 предложении.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

ёжики _____

мальчики _____

2 вариант.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 3 предложении.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

яблоко _____

колокольчик _____

Работа за I четверть по русскому языку.

Диктант.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Шапкой Миши ши...бли ш...шки.

Андр...ша н...с небольшой р...кзак.

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, стул -, перо -, соловей -

2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу во 2 предложении.

2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *лес*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Кл...чи от машины л...жали на столе.

В ж...вом уголке ж...ли уж....

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, лист -, дерево -, воробей -

Работа за II четверть по русскому языку.

Диктант.

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
деревня, народ, сделал, щедрый.
3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
сутки, усы, брюки, каникулы, столы.

2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
шапка, помидор, домой, сдобный.
3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.

Работа за III четверть по русскому языку.

Диктант.

Дружная весна.

Пришла весна. Светит яркое солнышко. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи. Кругом лужи. Весело кричат воробьи. Летят домой птицы. Все рады весне.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
деревня, народ, сделал, щедрый.
3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
сутки, усы, брюки, каникулы, столы.

2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
шапка, помидор, домой, сдобный.
3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.

Итоговая работа по русскому языку.

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *большая, длинные, пыль.*
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *травка*, одно из которых – прилагательное.

2 вариант.

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *сильный, молодые, дождь.*
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *деревья*, одно из которых – прилагательное.

Критериальное оценивание диктантов по русскому языку 2-4 класс

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;
- Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочёты:

- Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- Отсутствие «красной» строки;
- Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- В работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечания:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При

оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценочные материалы по учебному предмету Математика
Контрольная работа № 1

1. Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$36 - 6$	$52 - 50$
$70 + 5$	$70 - 1$
$49 + 1$	$5 + 30$

2. Запиши числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравни числа:

19 ... 91

3 дм...31см

1 м ..100см

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В магазин 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок. Вырази его длину в сантиметрах: 1 дм 1см

Вариант 2.

1. Найди значение выражений:

$42 - 2$	$86 - 80$
$30 + 6$	$40 + 1$
$79 + 1$	$7 + 20$

2. Запиши числа от 76 до 83 по порядку.

3. Сравни числа:

17 ... 71

3 дм 5 см...35см

8д м ... 79см

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начертите отрезок. Вырази его длину в сантиметрах: 1 дм 3 см

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В спортивном зале было 30 девочек и 36 мальчиков. 40 детей уже вышло. Сколько детей осталось в спортивном зале?

2. Реши примеры.

$54 + 20$	$100 - 38$	$28 - (10 - 2)$
$76 - 20$	$30 + 24$	$36 - (25 - 5)$
$65 + 30$	$42 - 6$	$60 - (40 - 10)$

3. Запиши выражение и найди его значение.

К числу 50 прибавить разность чисел 16 и 6.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли периметр.

5. Реши уравнение.

$$a + 20 = 45$$

$$x - 5 = 20$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В магазин привезли 35 красных шариков и 40 синих. Продали 50 шариков. Сколько шариков осталось?

2. Реши примеры.

$61 + 30$	$97 + 3$	$(80 - 20) - 9 =$
$76 - 5$	$70 - 38$	$100 - (4 + 36) =$
$94 - 20$	$40 + 17$	$90 - (53 - 50) =$

3. Запиши выражение и найди его значение.

К числу 70 прибавить разность чисел 23 и 3.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Вычисли периметр.

5. Реши уравнение.

$$a + 30 = 56$$

$$x - 7 = 80$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \cdot 10 = 50$	$7 \cdot 9 = 63$	$6 \cdot 4 = 24$
$50 \div 10 =$	$63 \div 7 =$	$24 \div 4 =$
$50 \div 5 =$	$63 \div 9 =$	$24 \div 6 =$

3. Реши уравнение.

$$x \cdot 2 = 6$$

4. Сравни. Поставь знаки $=, >, <$.

$$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4 \qquad 15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \qquad 3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \cdot 10 = 70 \qquad 8 \cdot 9 = 72 \qquad 5 \cdot 6 = 30$$

$$70 \div 10 = \qquad 72 \div 8 = \qquad 30 \div 5 =$$

$$70 \div 7 = \qquad 72 \div 9 = \qquad 30 \div 6 =$$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни. Поставь знаки $=, >, <$.

$$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7 \qquad 20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \qquad 5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \qquad 9 \cdot 3 = \qquad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{ccccc} 9 & 7 = 9 & 6 & 9 \\ 5 & 8 = 5 & 7 & 5 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \qquad 7 \cdot 3 = \qquad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \qquad 2 \cdot 6 = \qquad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{ccccc} 8 & 4 = 8 & 5 & 8 \\ 6 & 7 = 6 & 8 & 6 \end{array}$$

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы
2-4 классы.**

«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Задачи решены без ошибок и 1-2 вычислительные ошибки. Или ошибка в ходе решения одной из задач и 1 вычислительная ошибка.
«3»	Задачи решены без ошибок и 3-4 вычислительные ошибки. Или ошибка в ходе 1 задачи и 2 вычислительные ошибки. Или ошибки в ходе обеих задач и 1 вычислительная ошибка.
«2»	Задачи решены без ошибок и 5 и более вычислительных ошибок. Или ошибка в ходе 1 задачи и 4 и более вычислительные ошибки. Или ошибки в ходе обеих задач и 3 и более вычислительных ошибок.

Распределение заданий по основным разделам курса.

№	Блок содержания	Кол-во
1	Нумерация	1
2	Величины. Соотношение между единицами величины	2
3	Арифметические действия	4
4	Геометрические величины (длина отрезка, периметр, площадь фигур).	1
5	Текстовые задачи. В том числе задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями: покупка, взвешивание, измерение, движение.	1
6	Уравнение простое. Уравнение составное.	1
7	Логические задачи	1

Оценочные материалы по учебному предмету Литературное чтение

Оценивание навыка чтения

Литературное чтение

Виды чтения	Количество слов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вслух	25-30 слов – I-е полугодие, 35-40 слов II-е полугодие	45-50 слов	65-70 слов	85-90 слов
Про себя		50-60 слов	85-90 слов	115-120 слов
Наизусть*		8-10 стихотворений	10-12 стихотворений	Не менее 15 стихотворений

*на усмотрение педагога

2 класс

Требования к чтению

– В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

– Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

При выставлении оценок за чтение во 2 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Контрольные и проверочные работы по литературному чтению во 2 классе, УМК «Школа России».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- ☐ 1) ... большой
- ☐ 2) ... сильный
- ☐ 3) ... умный
- ☐ 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- ☐ 1) ... убегает
- ☐ 2) ... зовёт слонёнка
- ☐ 3) ... крадётся тихо, как мышка
- ☐ 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- ☐ 1) большая
- ☐ 2) очень большая
- ☐ 3) слабая
- ☐ 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) загадка
- ☐ 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

.....

.....

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Еще бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- ☐ 1) грибы маслята
- ☐ 2) грибы рыжики
- ☐ 3) малину
- ☐ 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- ☐ 1) толкают
- ☐ 2) несут
- ☐ 3) ползут
- ☐ 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- ☐ 1) зимой
- ☐ 2) весной
- ☐ 3) летом
- ☐ 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- ☐ 1) да
☐ 2) нет

Итоговая контрольная работа

Цель: проверка читательских умений и навыков работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- ☐ 1) утром
☐ 2) днём
☐ 3) вечером
☐ 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

пауки
волк
сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- ☐ 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
☐ 2) Лесом шёл, а дров не видел.
☐ 3) Глаза страшат, а руки делают.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Текст № 1

Две лягушки

(японская сказка)

Давным-давно жила лягушка в маленьком полувысохшем колодце во дворе. Хорошо ей там было: дно мягкое, липкое, сырое.

Но вот наступило жаркое лето. Такое жаркое, что всё кругом повысохло – лужи, канавы, ручьи. И старый колодец, конечно, тоже совсем пересох. Дно потрескалось, стало сухое и твердое. Даже не верилось, что в колодце сидишь.

«Придется переезжать!» - подумала бедная лягушка. – Но куда же? Поблизости всё кругом высохло. Пойду-ка я к морю, моря я никогда не видела. Хоть погляжу, какое оно!»

(77 слов)

Вопросы:

- 1) Где лягушке нравилось жить?
- 2) Почему она решила покинуть родные края?

Текст № 2

Идёшь по лесу и слышишь только шорохи да пiski. Но за тобой глаза следят невидимые, уши слушают, а самих зверей и нет! Но они тут!

Почему их не видно? Да прячутся они слишком хорошо! Вот схоронился зайка за белой шапкой пня – великана. Вот блеснули и погасли среди кустов волчьи разбойничьи глаза. А вот огненная красавица лисичка быстро смела свои следы со снежного наста своим изумительно пушистым, сказочно-чудесным помелом.

И вновь только шорохи да пiski...

(73 слова)

(По Г. Снегирёву)

Вопросы и задания:

1) Какими ты себе представляешь писателя, который рассказывает в своих произведениях о природе, животных? Опиши его.

2) Что сумел подслушать и подсмотреть Г. Снегирев в зимнем заснеженном лесу?

3) С какой интонацией ты будешь читать первый абзац текста?

4) Какие слова и выражения помогли автору показать всю красоту русской природы, нашей Родины? Выбери и прочитай их.

Текст № 3

Счастливый малыш

Вова и Миша тихо сидел в глубокой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалеку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не открывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошел по колено в воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щелкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(104 слова)

(В. Архангельский)

Вопросы и задания:

- 1) Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
- 2) Опиши мать-лосиху и её малыша.
- 3) Из каких слов видно, что лосиха очень заботилась о своем малыше?
- 4) Как она приучила своего малыша к самостоятельной жизни?

Текст № 4

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним весел человек, который летает без самолета, просто сам по себе.

- Садитесь, пожалуйста, - испуганно сказал Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше, и предложил:

- Давай побалуемся...

И начал медленно облетать комнату.

(120 слов)

(А. Лингрен)

Вопросы и задания:

- 1) О чём говорится в первой части этой замечательной истории?
- 2) Что за друг появился у Малыша? Каким был этот смешной Карлсон?
- 3) Прочитайте книгу целиком, и ты обязательно подружишься с её героями.

Текст № 5

Яблоко

(рассказ мальчика)

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и желтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал? *(123 слова)*

Вопросы и задания:

- 1) Расскажи, какое событие произошло с мальчиком.
- 2) Какие слова подобрал автор, чтобы показать, что мальчик опасался, боялся чего-то?
- 3) Почему угощение бабушки произвело на мальчика такое впечатление?
- 4) Что ты думаешь по поводу поступка мальчика?

Оценочные материалы по учебному предмету Окружающий мир

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

A1. Что относится к неживой природе?

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ☐ 1) орешник | 2) озеро |
| ☐ 3) кактус | 4) водомерка |

A2. Что относится к природным явлениям?

- ☐ 1) поход в лес
- ☐ 2) полёт ракеты
- ☐ 3) гроза
- 4) купание в реке

A3. Что не загрязняет воздух?

- ☐ 1) озеленение города
- ☐ 2) выхлопные газы машин
- ☐ 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

A4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- ☐ 1) купить фильтр очистки воды
- ☐ 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- ☐ 3) реже мыться
- 4) пить только кипяченую воду

A5. Что называется погодой?

- ☐ 1) вид и количество осадков
- ☐ 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- ☐ 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A6. Девочка рисовала дерево. Сколько стволов она должна у него изобразить?

- | | | |
|---------------|---------------|------------------|
| 1) один ствол | 2) два ствола | 3) много стволов |
|---------------|---------------|------------------|

A7. Какой предмет сделан из глины?

- 1) керамическая ваза
- 2) цветные карандаши
- 3) ножницы

B1. Какое животное здесь лишнее?

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| ☐ 1) пингвин | 2) страус |
| ☐ 3) голубь | 4) летучая мышь |

B2. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| ☐ 1) монстера | 2) калла |
| ☐ 3) кактус | 4) традесканция |

C1. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы:

- 1) Выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой.
- 2) В лесу надо соблюдать тишину.
- 3) Мусор надо забрать домой.
- 4) Цветы не рви.

C2. Закончи определение: «Животные, у которых тело покрыто шерстью, называются...»

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| 1) Насекомые | 2) птицы | 3) звери |
|--------------|----------|----------|

Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- | | |
|----------------------------------|----------|
| ☐ 1) море | 2) дождь |
| ☐ 3) гриб | 4) луна |

A2. Что относится к природным явлениям?

- ☐ 1) поход в лес

- ☐ 2) полёт ракеты
- ☐ 3) листопад
- 4) купание в реке

A3. Что поможет в охране воздуха?

- ☐ 1) озеленение города
- ☐ 2) увеличение количества машин на дорогах
- ☐ 3) отказ от проветривания комнаты
- 4) сжигание мусора

A4. Какое травянистое растение является культурным?

- ☐ 1) одуванчик
- ☐ 2) рожь
- ☐ 3) крапива
- 4) лебеда

A5. Что не загрязняет водоемы?

- ☐ 1) обитатели водоема
- ☐ 2) загрязнение воздуха
- ☐ 3) вода от фабрик и заводов
- 4) водный транспорт

A6. Какое явление не относится к осадкам?

- ☐ 1) снег
- ☐ 2) дождь
- ☐ 3) гололёд
- 4) град

A7. Найди растение, которое не является комнатным.

- 1) фиалка
- 2) георгин
- 3) кактус

B1. Какое животное здесь лишнее?

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| ☐ 1) пингвин | 2) страус |
| ☐ 3) голубь | 4) летучая мышь |

B2. Найди группу, в которой перечислены только дикие звери.

- 1) ворона, сова, дятел
- 2) кошка, собака, заяц
- 3) бобр, олень, рысь

C1. Укажи дикорастущие растения?

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ☐ 1) крапива | 2) гладиолус |
| ☐ 3) береза | 4) брусника |

C2. Закончи определение: «Животные, у которых тело покрыто перьями, называются...»

- 1) Насекомые 2) птицы 3) звери

Итоговая проверочная работа за курс 2 класса

Ф.И. _____

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать уют 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2) Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

Повышенный уровень

C1. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
2) Прятаться от солнечного света
3) Носить в солнечную погоду панаму
4) Загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
2) Забайкальск – столица Забайкалья?
3) В.В. Путин президент России .

Итоговая проверочная работа за курс 2 класса

Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние снегов 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 3) листопад
2) снегопад 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания 3) там находится мозг
2) Разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход



В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) Тихий | 3) Атлантический |
| 2) Северный Ледовитый | 4) Индийский |

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

Повышенный уровень

С1. Что можно делать в школе?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) драться с одноклассниками | 3) учить уроки |
| 2) ходить в библиотеку | 4) слушать учителя |

С2. Какие достопримечательности есть в селе Даурия?

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) Лувр | 3) Храм |
| 2) Краеведческий музей | 4) Аллея Славы |

С3. Какие города находятся не в России?

- | | | | |
|----------|--------------|----------------|----------|
| 1) Токио | 2) Нью –Йорк | 3) Владивосток | 4) Париж |
|----------|--------------|----------------|----------|

Оценочные материалы по учебному предмету Технология
Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ_____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству

1. Что такое живопись:

1. вид искусства;
2. вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на жёсткую или гибкую поверхность;
3. вид искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок.

2. Назови три жанра живописи:

.....
.....
.....

3. Расставь цвета радуги по порядку (прономеруй):

1. синий
2. красный
3. оранжевый
4. зелёный
5. жёлтый
6. голубой
7. фиолетовый

4. Что такое композиция:

1. составление целого из частей;
2. деление целого на равные части;
3. составление целого из одинаковых частей.

5. Что такое перспектива:

1. вид на плоскости;
2. вид на переднем плане;
3. вид вдаль.

6. Что такое флюгер:

1. прибор для определения температуры воздуха;
2. прибор, определяющий направление ветра;
3. прибор для определения осадков.

7. Архитектура – это:

1. искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения;
2. искусство украшения зданий и сооружений;
3. производство мебели.

8. Соедини названия и картинки:



Жостово

Гжель

Дымка

9. Что ты используешь для конструирования карнавальной маски, подчеркни:

1. альбомный лист;
2. тетрадный лист;
3. цветная бумага;
4. пластилин;
5. клей;
6. ножницы.

10. Найди и подчеркни лишнее слово:

Жёлтый, красный, оранжевый, синий.

Оценочные материалы по учебному предмету Музыка

Итоговая контрольная работа по музыке 2 класс.

Вариант 1

1. Как называют человека, который сочиняет музыку:
А) композитор
Б) писатель
2. Музыка, под которую мы поём называется....
А) танец
Б) песня
3. Что означает «форте» -
А) громко
Б) тихо
4. Выберите русского великого русского композитора
А) В.А. Моцарт
Б) П.И. Чайковский
5. Специальные знаки, с помощью которых записывают музыку
А) буквы
Б) ноты
6. Как называется определённая последовательность звуков?
А) рассказ
Б) звукояд
7. Автор фортепианного цикла "Детский альбом"..
А) И.С. Бах
Б) П.И. Чайковский

Вариант 2

1. П.И. Чайковский писал произведения для детей. Как называется самое известное детское произведение для фортепиано, написанное им в 1878 году?
а) Альбом для юношества
б) Детский альбом
2. Великий русский композитор написал цикл фортепианных пьес, среди которых «Прогулка», «Старый замок», «Балет невылупившихся птенцов», «Избушка на курьих ножках». Как называется этот цикл?
а) «Картинки с выставки»
б) «Сказки старой бабушки»
3. Подобно главным жизненным процессам: дыханию, сердцебиению – музыка также равномерно пульсирует, чередуя моменты напряжения и разрядки. Как называется чередование сильных и слабых долей?
а) Такт
б) Ритм
4. «Вместе», так переводится с французского это слово. Камерное произведение, предназначенное для небольшого состава исполнителей.
а) Ансамбль
б) Ария
5. Торжественная песнь. Музыкальный символ государства
а) Гимн
б) Партитура
6. Лирическая, задумчивая песня, сопровождающая укачивание ребенка.
а) Серенада
б) Колыбельная
7. Исполнитель музыкального произведения, предназначенного для одного голоса или инструмента
а) Концертмейстер
б) Солист