# Оценочные материалы

**для проведения итоговой контрольной работы по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в филиале МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»**

**Итоговая контрольная работа**

**по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 класс**

1. **К неживой природе относятся:**
   1. человек, животные, растения, грибы и микробы;
   2. солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками; 3)небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

# Что относится к характеристике семьи?

1)совместное хозяйство 2)одежда

1. границы
2. государственные символы

# Какое свойство воздуха указано неверно?

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

# Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

* 1. Предупреждающие; 2)Предписывающие; 3)Запрещающие.

# Какой газ необходим для дыхания?

1. Азот;
2. Кислород;
3. Углекислый газ.

# Что растения получают из почвы:

* 1. перегной, песок, глину;
  2. остатки растений и животных; 3)воздух, воду и соли.

# Какие органы образуют дыхательную систему?

1)носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие; 2)скелет, мышцы;

3)головной мозг, спинной мозг, нервы; 4)почки, мочеточники, мочевой пузырь;

# Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

1. нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
2. закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
3. не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

# Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

* 1. песок, глина; 2)гранит, торф;

3)каменный уголь, поваренная соль.

# Из чего делают бензин?

1. из древесины
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

# Какое растение относится к зерновым культурам?

1. помидор 3) рожь
2. картофель 4) хлопок

# Как ты различишь сахар, соду и соль?

1. по ощущению 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

# К живой природе относятся:

* 1. человек, животные, растения, грибы и микробы;
  2. солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками; 3)небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

# Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

* 1. Капуста, картофель, лён, овёс; 2)Лук, чеснок, перец, апельсин; 3)Яблоня, груша, черешня, малина.

# Что такое бартер?

1. Процесс купли-продажи товара;
2. Прямой обмен одних товаров на другие;
3. Один из видов дохода.

# Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

* 1. вода с поверхности пола испарилась;
  2. вода впиталась в поверхность пола;
  3. вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

# Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

1. глаза а) орган осязания
2. уши б) орган вкуса
3. нос в) орган зрения
4. кожа г) орган обоняния
5. язык д) орган слуха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ:

1. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ:

1. Запиши, зачем создаются заповедники

# Спецификация итоговой контрольной работы по окружающему миру 3 класс

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по предмету

окружающий мир, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**Форма работы:** контрольная работа**. Время выполнения:** 40 минут.

# Общая характеристика:

Работа состоит из 20 вопросов, которые различаются по содержанию и сложности. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

задания 1-16 они предусматривают выбор единственно правильного ответа; задание 17 предусматривает выбор соотношения правильных ответов;

задания 18,19,20 направлены на развитие письменной речи обучающихся, требуется самостоятельный ответ обучающегося.

**Критерии оценивания.** *Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий с 1-16, 18, 19 - оценивается в 1 балл; задание17 - 5 баллов, 20 задание – в 2 балла.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

**Соотношение тестового балла и отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** | **Уровень** |
| 25 - 23 баллов | «5» | Высокий уровень |
| 22 – 19 баллов | «4» | Выше среднего уровень |
| 18 – 13 баллов | «3» | Средний уровень |
| Менее 13 баллов | «2» | Ниже среднего уровень |

**Ключи к ответам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Ответ** | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 3 | 2 | 1 |
| **Задание** | **17** | | | **18** | | | **19** | | | **20** | | |  | | | | |
| **Ответ** | 1в,2д,3г,4а,5б. | | | Сергиев  Посад | | | Республика  Хакасия | | | Свободный  ответ | | |

**Итоговая контрольная работа**

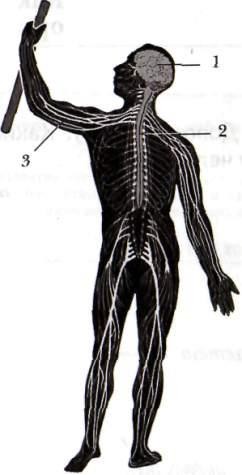
**по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс**

1. **Вычеркни названия тех органов, которые не относятся к нервной системе:**

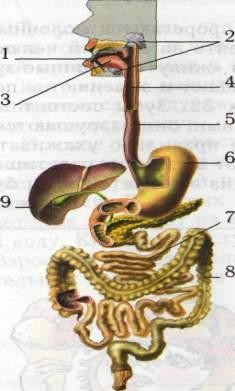
головной мозг, сердце, череп, спинной мозг, мышцы, нервы

# Какими цифрами на рисунке обозначены:

* + головной мозг ( )
  + спинной мозг( )
  + нервы ( )



# Запиши цифры, которыми на схеме обозначены:

пищевод толстая кишка желудок

# Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

а) созревание плодов и семян;

б) простановка роста и развития; в) распускание почек, цветение;

г)отмирание надземной части у травянистых растений .

# Какого человека можно назвать закалённым?

а) закалённый человек – это тот, у которого огромные мышцы тела и он может поднимать тяжёлые штанги.

б) закалённый человек рождается таким и всю жизнь может не бояться болезней.

в) закалённый человек легко переносит жару и холод, резкие перемены температуры, его организм устойчив к болезням.

# Где безопаснее спрятаться во время грозы?

а) под высоким деревом; б) на открытом месте;

в) под невысоким кустарником.

1. **Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. В каждой строчке запиши по одному слову.**

|  |  |
| --- | --- |
| Чувства | Свойства лимона |
| Зрение |  |
| Вкус |  |
| Осязание |  |

1. **Опиши внешний вид муравья, указав три признака, по которым муравья можно отнести к насекомым.**



|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

1. **Что ты сделаешь, если встретишь во время прогулки гадюку или ужа? Обведи номер ответа.**
2. Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
3. Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
4. Не тревожить змей, ведь они – часть природы.
5. Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

# Где расположена зона Арктики?

а) на островах Тихого океана

б) на островах Северного Ледовитого океана в) в Антарктиде

# В тундре обитают:

а) тюлени, моржи, киты

б) песцы, лемминги, волки, белые куропатки в) верблюды, лошади, коровы

# Самую большую территорию в зоне лесов занимает…

а) смешанный лес;

б) широколиственный лес; в) тайга.

# Как называются песчаные холмы в пустыне?

а) солончаки; б) оазисы;

в) барханы.

# Что такое почва?

а) это песок и глина

б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы. в) это перегной

# В каком году произошла битва на Чудском озере?

а) в 1240 году; б) в 1380 году; в) в 1242 году.

# Продолжи предложение.

Жестокая битва с войском Мамая на Куликовом поле произошла в

# Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками в июне 1812 года?

а) А.В.Суворов; б) Ф.Ф.Ушаков; в) М.И.Кутузов.

# Почему М.И.Кутузов принял решение оставить Москву врагу?

а) хотел заманить французскую армию в ловушку; б) признал своё поражение;

в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

# Дополни предложение:

дней длилась блокада Ленинграда.

# Спецификация контрольной работы (итоговой) по окружающему миру для обучающихся 4 классов

1. **Цель** контрольной работы – определение уровня индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения образовательной программы

«Окружающий мир.

1. **Содержание работы** соответствует планируемым результатам ООП НОО.

# Условия проведения работы

Работа составлена по структуре, тематике заданий и по сложности. На выполнение работы отводится один урок (45 мин).

# Отбор и распределение заданий.

Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Работа включает 19 заданий, в ней используется задания различных типов:

* + задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один;
  + задания с кратким ответом на установление соответствия (4 задания), в которых

предлагается установить взаимно-однозначное соответствие для различных объектов;

* + задания с развёрнутым ответом (2 задания), в которых необходимо привести полный ответ.

# Структура работы

**(**Здесь и далее используются следующие условные обозначения: Б – базовый уровень; П – повышенный уровень;

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развёрнутым ответом)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые предметные результаты** | **Контролируем ые**  **УУД** | **Раздел курса** | **уровень** | **Тип задания** | **балл** |
| 1 | Объяснять роль нервной системы в организме;  Раскрывать особенности  деятельности  различных органов. | **П:** владеть навыками смыслового чтения;  выполнять логические операции анализа, обобщения, сравнения; строить  осознанное произволь-ное  высказыва-ние в письменной  форме  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; | Человек – живое существо (организ) | Б | ВО | 1 |
| 2 | Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать  особенности деятельности  различных органов; | Человек – живое существо (организ) | Б | КО | 2 |
| 3 | Раскрывать особенности  деятельности  различных органов; | Человек – живое существо (организ) | П | КО | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Обнаруживать простейшие  взаимосвязи между живой и неживой природой,  взаимосвязи в живой природе. | выполнять учебные  действия в  соответст-вии с поставлен-ной задачей;  выполнять  работу самостоя- тельно в условиях инструк-ции;  осуществ-лять самоконт-роль | Человек — часть природы | Б | ВО | 1 |
| 5 | Раскрывать принципы здорового  образа жизни | Ты и твое здоровье | Б | ВО | 1 |
| 6 | Понимать необходимость  соблюдения правил безопасного  поведения | Ты и твое здоровье | Б | ВО | 1 |
| 7 | Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные признаки | Человек — часть природы | Б | РО | 1 |
| 8 | Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные признаки | Человек — часть природы | Б | РО | 2 |
| 9 | Понимать необходимость  соблюдения правил безопасного  поведения | Человек — часть природы | Б | ВО | 1 |
| 10 | Описывать  природные зоны;  Называть  особенности разных природных зон | Родная страна: от края до края | Б | ВО | 1 |
| 11 | Описывать  природные зоны,  Называть  особенности разных природных зон;  Характеризовать  особенности разных почв; | Родная страна: от края до края | Б | ВО | 1 |
| 12 | Описывать  природные зоны;  Называть  особенности разных природных зон | Родная страна: от края до края | Б | ВО | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Описывать  природные зоны;  Называть  особенности разных природных зон |  | Родная страна: от края до края | Б | ВО | 1 |
| 14 | Описывать  природные зоны;  Называть  особенности разных природных зон | Родная страна: от края до края | Б | ВО | 1 |
| 15 | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в  разные исторические времена) | Человек – защитник своего Отечества | Б | ВО | 1 |
| 16 | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические  времена) | Человек – защитник своего Отечества | П | КО | 1 |
| 17 | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические  времена) | Человек – защитник своего Отечества | П | ВО | 1 |
| 18 | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в  разные исторические времена) | Человек – защитник своего Отечества | П | ВО | 1 |
| 19 | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические  времена) | Человек – защитник своего Отечества | П | КО | 1 |
|  | **ИТОГО** |  |  | **Б-16П- 6** | **ВО-16 КО-6 РО-3** | **25**  **б.** |

# Система оценки работы

Все задания с **выбором ответа** (№**1,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,17,18)** оцениваются в 1

балл, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Если ученик выбрал более одного ответа или допустил ошибку в указании ответа, то задание считается

выполненным неверно (0 баллов).

# Задание с кратким ответом(№2,3,16,19)

Задание **№ 2** оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание **№ 3** оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание **№ 16** оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание **№ 19** оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

**Задание с развёрнутым ответом (№7,8)** оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Если при выполнении заданий с кратким или развёрнутым ответом наряду с верным ответом (или верными элементами ответа) в ответе присутствуют противоречивые или неправильные записи, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работы — **25** балла, за задания базового уровня сложности — **14** баллов, повышенного уровня — **10** баллов. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности..

Если ученик набирает **22– 25 балл** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг ***высокого*** уровня подготовки по предмету.

Если ученик набирает **20 – 17 баллов** за выполнение всей работы, можно

констатировать, что он имеет достаточно **прочную базовую** подготовку (*повышенный уровень*).

Если ученик набирает **16 – 10 баллов** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг уровня **обязательной** подготовки по предмету (*средний уровень*).

Если ученик набирает 9 и **менее баллов**, это свидетельствует о **низком уровне**

базовой подготовки обучающегося и необходимости дальнейшего особого внимания к этим детям, постоянной помощи и продуманного руководства их учебными действиями.

**ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тестовый балл | Достигнутый уровень | Отметка |
| 22 – 21 балл | Работа выполнена на высоком уровне | «5» |
| 20 – 17 баллов | Работа выполнена на повышенном уровне | «4» |
| 16 – 10 баллов | Работа выполнена на среднем уровне | «3» |
| 9 баллов и менее | Низкий уровень выполнения работы | «2» |