Приложение к рабочей программе

по географии 5-9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Оценочные и методические материалы**

**по предмету «География»**

для 6 класса

на 2021-2022 год

Учитель: Рогова Раиса Ильинична

Бондарево, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация обучающихся 6 класса проводится согласно Положению МБОУ «Бондаревская СОШ» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по географии в 6 классе определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии.

Содержание промежуточной аттестации соответствует ФГОС ООО, примерной программе. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 6 классах. Материал составлен для учащихся 6 класса на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, разработанной в соответствии с учебником: География: учебник для 6 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: «Русское слово».

Промежуточная аттестация по географии проводится в форме тестовой работы.

Промежуточная аттестация состоит из 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

Контрольная работа содержит задание на функциональную читательскую грамотность.

Рекомендуемое время для выполнения работы 40 минут.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первичный балл | 18-0 баллов | 19-26 баллов | 27-34 баллов | 35-38 балла |

**Промежуточная аттестация по географии за курс 6 класса**

**1 вариант**

**1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:**

1) градусах 2) процентах

3) промилле 4) граммах

**2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) повышается от экватора к полюсам | 3) не изменяется |
| 2) понижается от экватора к полюсам | 4) все перечисленное верно |

**3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:**

1) речную долину 2) бассейн реки

3) речную систему 4) дельту

**4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?**

1) русло 2) пойма

3) межень 4) паводок

**5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет**

1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.

3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

**6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из**

1) азота 2) кислорода

3) углекислого газа 4) водорода

**7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?**

1) барометр 2) курвиметр

3) гигрометр 4) термометр

**8. Полярные сияния наблюдаются:**

1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы

3) в космическом пространстве 4) в тропосфере

**9. Что в переводе означает слово «биосфера»**

1) природная сфера 2) сфера жизни

3) сфера жизни человека 4) окружающая среда

**10. Дополните фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение.**

1) Длина реки – это расстояние от истока до устья

2) Волга имеет только дождевое питание

3) Самая полноводная река мира – Нил

4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

**13. Установите соответствие:**

1) море А) Сомали

2) остров Б) Тихий

3) залив В) Гренландия

4) пролив Г) Баренцево

5) полуостров Д) Персидский

6) океан Е) Берингов

**14. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ОБЛАКОВ | АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ |
| 1. Слоистые | А) Осадки отсутствуют |
| 2. Кучевые | Б) Затяжные моросящие дожди |
| 3. Перистые | В) Сильные ливни с грозой |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок1 | А) Речной бассейн  Б) Исток  В) Устье  Г) Приток  Д) Водораздел |

**16. Установите соответствие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | |  | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ | |
| 1 | 1. Белка |  | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2 | 2. Горилла |  | Б) | Саванны |
| 3 | 3. Белый медведь |  | В) | Степная зона |
| 4 | 4. Суслик |  | Г) | Лесная зона |
| 5 | 5. Кабан |  | Д) | Пустыня |
| 6 | 6. Жираф |  | Е) | Тундра |
| 7 | 7. Пингвин |  | Ж) | Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8 | 8. Северный олень |  |  |  |
| 9 | 9. Гепард |  |  |  |
| 1 | 10. Верблюд |  |  |  |

**17.** Опре­де­ли­те, какая тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха будет на вер­ши­не горы высотой 500 метров, если у под­но­жия горы её зна­че­ние со­став­ля­ет +10 °С, и из­вест­но, что тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха по­ни­жа­ет­ся на 0,6°С на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**18.** Опре­де­ли­те, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его зна­че­ние со­став­ляло 550 мм.рт.ст. и из­вест­но, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**Спецификация**

**итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 6 классе**

1. **Цель работы –** оценить подготовку учащихся 6 класса по географии с целью их итоговой аттестации
2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

1. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова. 12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

1. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.
2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | | Уровень сложности | Макс. балл |
| 1 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 2 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 3 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 4 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 5 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 6 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 7 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 8 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 9 | 3 | Биосфера | Б | 1 |
| 10 | 4 | Природно-территориальный комплекс | Б | 1 |
| 11 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 12 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 13 | 1 | Гидросфера | Б | 6 |
| 14 | 2 | Атмосфера | Б | 3 |
| 15 | 1 | Гидросфера | Б | 5 |
| 16 | 3 | Биосфера | Б | 10 |
| 17 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
| 18 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **38** |

Рекомендуемое время для выполнения работы 40 минут.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 18-0 баллов | 19-26 баллов | 27-34 баллов | 35-38 балла |

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | | Уровень сложности | Макс. балл |
| 1 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 2 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 3 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 4 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 5 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 6 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 7 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 8 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 9 | 3 | Биосфера | Б | 1 |
| 10 | 4 | Природно-территориальный комплекс | Б | 1 |
| 11 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 12 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 13 | 1 | Гидросфера | Б | 6 |
| 14 | 2 | Атмосфера | Б | 3 |
| 15 | 1 | Гидросфера | Б | 5 |
| 16 | 3 | Биосфера | Б | 10 |
| 17 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
| 18 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **38** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования к уровню подготовки | |
| 1 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2 | 3 | Смысловое чтение |
| 3-11 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 12 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |
| 13 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 14 | 3 | Смысловое чтение |
| 15 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 16 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 17-18 | 3 | Смысловое чтение |