Приложение к рабочей программе

по литературе 5-9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Оценочные и методические материалы**

**по предмету «Литература»**

для 6 класса

на 2023-2024 год

Учитель: Рогова Раиса Ильинична

Бондарево, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация обучающихся 6 класса проводится согласно Положению МБОУ «Бондаревская СОШ» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе определяется Федеральным государственным стандартом по Литературе.

Содержание промежуточной аттестации соответствует ФГОС ООО, примерной программе. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 6 классах. Материал составлен для учащихся 6 класса на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений, разработанной в соответствии с учебником.

Контрольный тест содержит задание на функциональную читательскую грамотность.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты;

для заданий повышенной сложности – 5-10 минут;

**2.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 1, 6, 8 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 1 или 0 баллов.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.Максимальный балл работы составляет – 26 баллов

**3. Система оценивая всей тестовой работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0- 14 | 15-20 | 21-25 | 26 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по предмету «Литературе» для учащихся 6 класса.**

**Вариант 1**

**1. Эпитет – это …**

1) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на  сходстве;

2)     художественное определение;

3)     сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

4)     перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

**2.  Трехсложный  размер стиха с ударением на первом слоге:**

1) ямб;

2) дактиль;

3) анапест;

4) амфибрахий

**3. Слепая елань (топкое место в болоте) в произведении «Кладовая солнца» называлась так, потому что:**

1)     Люди, попав в нее, теряли зрение

2)     Здесь росли цветы, которые народ зовет «куриная слепота»

3)     Внешне она никак не отличалась от остального болота

**4.  Укажите жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца»:**

1)     Повесть

2)     Сказка

3)     Сказка-быль

**5. Кто написал рассказ «Конь с розовой гривой»?**

1) В.П.Астафьев

2) Н.В. Гоголь

3) А.С. Пушкин

4) М.Ю.Лермонтов

**6. П.Мериме – автор произведения:**

1) «Маленький принц»

2) «Маттео Фальконе»

3) «Снегурочка»

4) «Соловей»

Часть 2

**7. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.**

1).«…был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет

с хвостиком. Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок

широкий. Это был мальчик упрямый и сильный.

«Мужичок в мешочке», - улыбаясь, называли его между собой учителя в

школе.»

2). «Она падала, вновь приподымалась и наконец направилась нетвёрдыми шагами к мальчишке. Подойдя вплоть, она крепко ухватилась за него…»

3). « Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван…»

**8. Определите стихотворный размер:**

Город пышный, город бедный,  
Дух неволи, стройный вид,  
Свод небес зелено-бледный,  
Скука, холод и гранит -   
Всё же мне вас жаль немножко,  
Потому что здесь порой  
Ходит маленькая ножка,  
Вьется локон золотой.

**9. Напишите авторов к произведениям**:

1) Баллада «Перчатка» -

2) Роман «Дубровский» -

3) Рассказы «Певцы», «Бирюк» -

4) Повесть «Детство»-

5) Рассказ «В дурном обществе»-

6) Рассказ «Конь с розовой гривой» -

7) Рассказ «Маттео Фальконе» -

8) Поэма «Илиада» -

**Часть 3**

**10. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году(8-10 предложений)**

В работе над отзывом вам могут помочь такие вопросы:

1.      Какова тема и основная мысль произведения?

2.      Где и когда происходят изображённые в нём события?

3.      Какие места в книге произвели на вас наиболее сильное впечатление?

4.      Кто из героев особенно понравился? Почему?

5.      Каков язык книги (что запомнилось, показалось необычным, свежим)?

6.      Чем обогатила вас книга? Над какими вопросами заставила задуматься?

7.      Помогли ли вам лучше понять книгу иллюстрации; предисловие, послесловие?

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по литературе в 6 классе**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КОД | **Проверяемые умения** |
| ***1. РАЗдел «Устное народное творчество»*** | | |
|  | 1.1. | находить художественно-изобразительные средства языка в тексте |
|  | 1.2 | устанавливать аналогии, сравнивать понятия |
| 1. ***РАЗдел «Русская литература 19 в.»*** | | |
|  | 2.1. | узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (стихотворные размеры) |
|  | 2.2. | воспринимать и анализировать художественный текст |
|  | 2.3. | определять жанр литературного произведения |
| 1. ***РАЗдел «Русская литература 20 в.»*** | | |
|  | 3.1. | узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений) |
|  | 3.2. | определять жанр литературного произведения |
|  | 3.3. | узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (герои - по их описанию) |
|  | 3.4. | воспринимать и анализировать художественный текст |
| 1. ***РАЗдел «Зарубежная литература»*** | | |
|  | 4.1. | узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений) |
|  | 4.2. | устанавливать аналогии, сравнивать понятия |
| 1. ***РАЗдел «Развитие речи»*** | | |
|  | 5.1. | формулировать тему и идею текста |
|  | 5.2. | писать отзыв о прочитанном произведении |
|  | 5.3. | выражать свое отношение к прочитанному |
|  | 5.4. | давать характеристику героев |
|  | 5.5. | владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему |
|  | 5.6. | формулировать собственное мнение и свою позицию |
|  | 5.7. | анализировать прочитанное произведение |
|  | 5.8. | эмоционально оценивать личное восприятие произведения, впечатления о нём с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания. |
|  | 5.9. | сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев. |

**Спецификация**

**итоговой работы для промежуточной аттестации по литературе в 6 классе**

**1. Назначение работы** – оценить уровень подготовки по литературе в 6 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Структура работы.**

Работа состоит из 10 заданий:

6 заданий с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

3. задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

1. задание с развернутым ответом.

Работа представлена двумя вариантами.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – развернутым ответом

| **№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Тип за­да­ния** | **Уро­вень сложно­сти** | **Мак­си­маль­ный балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устное народное творчество | Умение находить художественно-изобразительные средства языка в тексте, устанавливать аналогии, сравнивать понятия. | 1.1., 1.2. | ВО | Б | 1 |
| 2 | Русская литература 19 в. | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (стихотворные размеры). | 2.1. | ВО | Б | 1 |
| 3 | Русская литература 20 в. | Умение воспринимать и анализировать художественный текст. | 3.4. | ВО | Б | 1 |
| 4 | Русская литература 20 в. | Умение определять жанр литературного произведения. | 3.2. | ВО | Б | 1 |
| 5 | Русская литература 20 в. | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений). | 3.1. | ВО | Б | 1 |
| 6 | Зарубежная литература | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений), устанавливать аналогии, сравнивать понятия. | 4.1., 4.2. | ВО | Б | 1 |
| 7 | Русская литература 20 в. | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (герои - по их описанию) | 3.3. | КО | П | 1 |
| 8 | Русская литература 19 в. | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (стихотворные размеры) | 2.1. | КО | П | 6 |
| 9 | Русская литература 19 в. | Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений). | 3.1. | КО | Б | 8 |
| 10 | Развитие речи | Умение формулировать тему и идею текста  писать отзыв о прочитанном произведении, выражать свое отношение к прочитанному, давать характеристику героев, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,  формулировать собственное мнение и свою позицию,  анализировать прочитанное, произведение,  эмоционально оценивать личное восприятие произведения, впечатления о нём с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания, сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев. | 5.1.- 5.9. | РО | П | 5 |
| **ИТОГО** | | | | | | **26 баллов** |

На выполнение работы отводится 40 минут.

**5. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 1, 6, 8 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 1 или 0 баллов.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой. Максимальный балл работы составляет – 26 баллов.

**7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество баллов | 0- 14 | 15-20 | 21-25 | 26 |

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.