**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

промежуточной аттестации по истории для учащихся 5-х классов

общеобразовательного учреждения

1. **Назначение работы:**

Промежуточная аттестация по истории проводится с целью оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Структура и содержание работы**

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Древний Восток** |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| **2** | **Античный мир** |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| **3** | **Память народа России о Великой Отечественной войне** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

подготовки.

Таблица 2

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** | **Предметные** |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

**4. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Код  КЭС /  КТ | Уровень  сложно-  сти | Макси-  мальный  балл за  выполне-  ние  задания | Примерное  время  выполнения  задания  обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач | 1.1–1.7,  1.9–  1.18,  2.1–2,7/  2.1 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Смысловое чтение | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.4, 2.2 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Умение определять понятия,  создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | 1.1–2.7/  1.1, 2.1 | Б | 3 | 5 |
| 4 | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации;  владение основами само-  контроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | 1.1–2.5/  2.1 | П | 3 | 7-9 |
| 5 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, само-  оценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, само-  оценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 7-9 |
| 7 | Умение объединять предметы и  явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать  факты и явления | 3/  2.5, 2.6 | Б | 3 | 7-9 |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный  первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 4 | 10 | 67 |
| 2 | Повышенный | 2 | 3 | 20 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 7 | 15 | 100 |

**6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом

событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект.

**Задние 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в

самом задании.

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается

выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на

задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. **Максимальный первичный балл – 15**.

**8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**9. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются