**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

промежуточной аттестации по истории для учащихся 7-х классов

общеобразовательного учреждения

1. **Назначение работы:**

Промежуточная аттестация по истории проводится с целью оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Структура и содержание работы**

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с конца XV в. до конца XVII в. и истории Нового времени (история зарубежных стран с конца XV в - XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа ориентирована на учебник Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» и учебник «История России 7 класс» под ред. Торкунова А.В. УМК издательства «Просвещение».

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **История России** |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество.  Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение |
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет -Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая  (податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| **2** | **История Нового времени** |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

подготовки.

Таблица 2

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** | **Предметные** |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

**4. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /  *получит*  *возможность научиться* | Код  КЭС /  КТ | Уровень  сложно-  сти | Макси-  мальный  балл за  выполне-  ние  задания | Примерное  время  выполнения  задания  обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач | Работать с изобрази тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–1.7,  1.9–  1.18,  2.1–2,7/  2.1 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Смысловое чтение | Умение искать, анализировать, систематизировать и  Оценивать историческую  информацию различных  исторических и современных  источников, раскрывая ее  социальную принадлежность  и познавательную ценность | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.4, 2.2 | Б | 2 | 7 |
| 3 | Умение определять понятия,  создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических  понятий, терминов | 1.1–2.7/  1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 4 | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации;  владение основами само-  контроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | Давать оценку событиям и  личностям отечественной и  всеобщей истории Нового времени | 1.1–2.5/  2.1 | П | 3 | 7 |
| 5 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, само-  оценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую  карту как источник информации о территории, об экономиических и  культурных центрах Руси и  других государств в Новое время о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,  колонизаций и др. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, само-  оценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую  карту как источник информации о территории, об  экономических и культурных  центрах Руси и других государств в Новое время, о  направлениях крупнейших  передвижений людей –  походов, завоеваний,  колонизаций и др. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |
| 7 | Умение объединять предметы и  явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать  факты и явления | Раскрывать характерные,  существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах,  религиозных воззрений,  представлений  средневекового человека о  мире; сопоставлять развитие  Руси и других стран в период  Нового времени, показывать  общие черты и особенности | 3/  2.5, 2.6 | Б | 1 | 3 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и  познавательных задач.  Овладение базовыми  Историческими знаниями, а  Также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в  социальной, экономической,  политической, научной и  культурной сферах | Умение работать с  письменными, изобразительными и вещественными  историческими источниками,  понимать и интерпретировать содержащуюся в них  информацию | 1.8,  1.19/  1.3, 2.1 | П | 1 | 3 |
| 9 | Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  сформированность важнейших  культурно-исторических  ориентиров для гражданской,  этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации  личности | Реализация историко-  культурологического  подхода, формирующего  способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины | 3/  2.5, 2.6 | П | 3 | 5 |
| 10 | Умение устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы.  Умение применять исторические  знания для осмысления  сущности общественных  явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий  и процессов отечественной и  всеобщей истории Нового  времени (социальных  движений, реформ и  революций, взаимодействий  между народами и др.) | 1.1–2.7/  1.2, 2.4 | В | 2 | 5-7 |
| 11 | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации;  владение устной и письменной  речью, монологической  контекстной речью  Умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее  решения.  Владение опытом историко-  культурного, цивилизационного  подхода к оценке социальных  явлений, современных  глобальных процессов.  Сформированность основ  гражданской, этнонациональной, социальной, культурной  самоидентификации личности  обучающегося | Реализация историко-  культурологического  подхода, формирующего  способности к межкультурному диалогу,  восприятию и бережному  отношению к культурному  наследию Родины | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | П | 4 | 7-10 |
| 12 | Овладение базовыми  историческими знаниями, а  также представлениями о  закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической,  политической, научной и  культурной сферах | Локализовать во времени  хронологические рамки и рубежные события Нового  времени как исторической  эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей  истории Нового времени; соотносить хронологию  истории России и всеобщей  истории в Новое время | 1.1–1.7,  1.9–  1.18,  2.1–2,7/  2.1 | Б | 2 | 5 |
| Всего заданий – **12**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**4**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин.  Максимальный первичный балл – **17**. | | | | | | |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный  первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
|  | Итого | 9 | 17 | 100 |

**6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**В задании 8** Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

**Задание 9** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если

правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Максимальный первичный балл – 17**.

**8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**9. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются