**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

промежуточной аттестации по истории для учащихся 7-х классов

общеобразовательного учреждения

1. **Назначение работы:**

Промежуточная аттестация по истории проводится с целью оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Структура и содержание работы**

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с конца XV в. до конца XVII в. и истории Нового времени (история зарубежных стран с конца XV в - XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа ориентирована на учебник Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» и учебник «История России 7 класс» под ред. Торкунова А.В. УМК издательства «Просвещение».

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **История России** |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество.Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение |
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет -Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая(податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| **2** | **История Нового времени** |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню

подготовки.

Таблица 2

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** | **Предметные** |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

**4. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования(умения) | Блоки ПООП ОООвыпускник научится /*получит**возможность научиться* | КодКЭС /КТ | Уровеньсложно-сти | Макси-мальныйбалл завыполне-ниезадания | Примерноевремявыполнениязаданияобучающимся(в минутах) |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач | Работать с изобрази тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–1.7,1.9–1.18,2.1–2,7/2.1 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Смысловое чтение | Умение искать, анализировать, систематизировать иОценивать историческуюинформацию различныхисторических и современныхисточников, раскрывая еесоциальную принадлежностьи познавательную ценность | 1.1–1.7,1.9–1.18/1.4, 2.2 | Б | 2 | 7 |
| 3 | Умение определять понятия,создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основанияи критерии для классификации;владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществленияосознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологическихпонятий, терминов | 1.1–2.7/1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 4 | Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствиис задачей коммуникации;владение основами само-контроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности | Давать оценку событиям иличностям отечественной ивсеобщей истории Нового времени | 1.1–2.5/2.1 | П | 3 | 7 |
| 5 | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки исимволы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач; владениеосновами самоконтроля, само-оценки, принятия решений иосуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческуюкарту как источник информации о территории, об экономиических икультурных центрах Руси идругих государств в Новое время о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,колонизаций и др. | 1.1–1.7,1.9–1.18/1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки исимволы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач; владениеосновами самоконтроля, само-оценки, принятия решений иосуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческуюкарту как источник информации о территории, обэкономических и культурныхцентрах Руси и других государств в Новое время, онаправлениях крупнейшихпередвижений людей –походов, завоеваний,колонизаций и др. | 1.1–1.7,1.9–1.18/1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |
| 7 | Умение объединять предметы иявления в группы по определенным признакам, сравнивать,классифицировать и обобщатьфакты и явления | Раскрывать характерные,существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах,религиозных воззрений,представленийсредневекового человека омире; сопоставлять развитиеРуси и других стран в периодНового времени, показыватьобщие черты и особенности | 3/2.5, 2.6 | Б | 1 | 3 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных ипознавательных задач.Овладение базовымиИсторическими знаниями, аТакже представлениями озакономерностях развития человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | Умение работать списьменными, изобразительными и вещественнымиисторическими источниками,понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию | 1.8,1.19/1.3, 2.1 | П | 1 | 3 |
| 9 | Умение создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;сформированность важнейшихкультурно-историческихориентиров для гражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификацииличности | Реализация историко-культурологическогоподхода, формирующегоспособности к межкультурному диалогу, восприятию и бережномуотношению к культурному наследию Родины | 3/2.5, 2.6 | П | 3 | 5 |
| 10 | Умение устанавливатьпричинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы.Умение применять историческиезнания для осмыслениясущности общественныхявлений | Объяснять причины и следствия ключевых событийи процессов отечественной ивсеобщей истории Новоговремени (социальныхдвижений, реформ иреволюций, взаимодействиймежду народами и др.) | 1.1–2.7/1.2, 2.4 | В | 2 | 5-7 |
| 11 | Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствиис задачей коммуникации;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речьюУмение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи,собственные возможности еерешения.Владение опытом историко-культурного, цивилизационногоподхода к оценке социальныхявлений, современныхглобальных процессов.Сформированность основгражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося | Реализация историко-культурологическогоподхода, формирующегоспособности к межкультурному диалогу,восприятию и бережномуотношению к культурномунаследию Родины | 3 / 1.5,1.6, 2.5,2.6 | П | 4 | 7-10 |
| 12 | Овладение базовымиисторическими знаниями, атакже представлениями озакономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | Локализовать во временихронологические рамки и рубежные события Новоговремени как историческойэпохи, основные этапы отечественной и всеобщейистории Нового времени; соотносить хронологиюистории России и всеобщейистории в Новое время | 1.1–1.7,1.9–1.18,2.1–2,7/2.1 | Б | 2 | 5 |
| Всего заданий – **12**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**4**; В – **1**.Время выполнения проверочной работы – **45** мин.Максимальный первичный балл – **17**. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальныйпервичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
|  | Итого | 9 | 17 | 100 |

**6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**В задании 8** Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

**Задание 9** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если

правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Максимальный первичный балл – 17**.

**8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**9. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются