Приложение к рабочей программе

 по географии 10-11 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**протокол заседания ШМО от 27.08. 2021 г. №1  | **Утверждено**приказом директора № 155от 30.08.2021 г. |

**Оценочные и методические материалы**

**по предмету «География»**

для 11 класса

на 2021-2022 год

Учитель: Рогова Раиса Ильинична

Бондарево, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится согласно Положению МБОУ «Бондаревская СОШ» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по географии в 11 классе определяется Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по географии.

Содержание промежуточной аттестации соответствует ФК ГОС СОО, примерной программе. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 11 классах. Материал составлен для учащихся 11 класса на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, разработанной в соответствии с учебником: География: учебник для 11 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: «Русское слово».

Промежуточная аттестация по географии проводится в форме тестовой работы.

Тестовая работа состоит из трех частей.

*Часть 1* (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.

*Часть 2* (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

*Часть 3* (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Контрольная работа состоит из 15 заданий. В контрольную работу включено задание по функциональной читательской грамотности.

Рекомендуемое время для выполнения работы 40 минут.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Количество баллов | 0-7 | 8-9 | 10-13 | 14-15 |

 **Промежуточная аттестация по географии за курс 11 класса**

I вариант.

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

1. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.

в) Страна богата минеральными природными ресурсами.

г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

1. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

б) сельского хозяйства

в) металлургии

г) лесной промышленности

1. Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

1. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

1. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

1. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких

технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

1. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

1. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

1. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца

Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок

В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

 Регион Признак

1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона

2) Латинская Америка является испанский.

3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный при-

 рост.

 В) Преобладает сельское население.

 Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. **Железнодорожный мост через Амур свяжет Россию и Китай**

Скоро начнёт работу трансграничный железнодорожный мост через реку Амур

из села Нижнеленинское Еврейской автономной области (ЕАО) в китайский Тунцзян (провинции Хэйлунцзян).

 Это первый железнодорожный мост, соединяющий территории России и Китая.

По мосту в Китай планируется экспортировать железную руду, уголь, минеральные удобрения, лес и другие товары. Мост станет кратчайшим путём для экспорта в Китай

железорудного концентрата Кимкано-Сутарского горно-обогатительного комбината, созданного на базе Кимканского и Сутарского железорудных месторождений, расположенных соответственно в 4 и в 10 км от станции Известковая в Облученском

районе Еврейской автономной области. Согласно проекту, пропускная способность составит около 21 млн т грузов в год, перевозки будет круглогодичными.

 Также в ближайшие время завершится строительство трансграничного автомобильного моста Благовещенск – Хэйхэ через реку Амур.

 В тексте говорится, что через реку Амур в Китай строится и автомобильный мост в Благовещенске. Каковы преимущества перевозок грузов железнодорожным транспортом по сравнению с автомобильным?

14. Определите страну по описанию.

 Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

**Спецификация**

**итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 11 классе**

**1. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

**2. Структура работы.**

Тестовая работа состоит из трех частей, 4 варианта.

*Часть 1* (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.

*Часть 2* (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

*Часть 3* (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Контрольная работа состоит из 15 заданий:

 10 заданий с выбором ответа из предложенных,

 2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание на определение страны по описанию, 1 задание дать определение понятию и 1 задание с развернутым ответом .

**3. Распределение заданий итоговой работы.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Страны Зарубежной Европы | 4 | 4 |
| Страны Африки | 2 | 2 |
| Страны Зарубежной Азии. Австралия | 4 | 4 |
| Страны Северной Америки. | **3** | **3** |
| Страны Латинской Америки | **2** | **2** |
| Итого | **15** | **15** |

**4. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания. Тест раздается каждому учащемуся. Выполняется на листах со штампом школы. Работа выполняется в присутствии ассистента. Перед выполнением учитель читает и комментирует тест.

**5. Критерии оценивания.**

Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий

части 2 и задание части 3.

Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий

части 2.

Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.

Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

**Критерии оценок.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**6. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Количество баллов | 0-7 | 8-9 |  10-13 | 14-15 |

**7. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса

Задания выполняются с использованием атласа.

Время выполнения заданий – 45 минут.

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы |
| 1 |  | НАСЕЛЕНИЕ МИРА |
| 3.1 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 3.2 | География религий мира |
| 3.3 | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 3.4 | Половозрастной состав населения |
| 3.5 | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс |
| 3.6 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире |
| 3.7 | Уровень и качество жизни населения |
| 3.8 | Структура занятости населения |
| 2 |  | МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО |
| 4.1 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер |
| 4.2 | Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства |
| 4.3 | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 4.4 | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 4.5 | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 4.6 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| 3 |  | ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ |
| **5.1** | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| **5.2** | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 4 |  | РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА |
| **6.1** | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| **6.2** | Современная политическая карта мира |
| **6.3** | Столицы и крупные города |
| **6.4** | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |