Приложение к рабочей программе

 по географии 10-11 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Оценочные и методические материалы**

**по предмету «География» Углубленный уровень**

для 10 класса

на 2021-2022 год

Учитель: Рогова Раиса Ильинична

Бондарево, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится согласно Положению МБОУ «Бондаревская СОШ» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по географии в 10 классе определяется Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по географии.

Содержание промежуточной аттестации соответствует ФК ГОС СОО, примерной программе. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 10 классах. Материал составлен для учащихся 10 класса на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, разработанной в соответствии с учебником: География: учебник для 10 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: «Русское слово».

Промежуточная аттестация по географии проводится в форме тестовой работы.

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – тесты,

2 часть – решение задачи,

3 часть – практика.

Задания А1-А11 с выбором правильного ответа;

Задание В1–определить страну;

Задание В2- установить соответствие;

Задания, С1, С2 – дать развернутый ответ.

Отметочная шкала:

Задания А.1-11 - 1 балл

Задание В1 –1 балл за правильный ответ

Задание В1 –2 балла за правильное соотношение

Задание С1,2 - 2 по балла за развёрнутый ответ

Итого: 18 баллов

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

18-17 баллов-«5» (94-100%)

16-14 баллов- «4» (77-81%)

13-9 баллов-«3» (50-71%)

 9 баллов и менее –«2» ( менее 50 %)В контрольную работу включено задание по функциональной читательской грамотности.

Рекомендуемое время для выполнения работы 40 минут.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Количество баллов | 0-8 | 9-13 | 14-16 | 17-18 |

 **Промежуточная аттестация по географии за курс 10 класса**

I вариант.

**А1.Международная экономическая интеграция – это …**

А) Зона беспошлинной торговли; Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**А2. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

А) Грузооборот; Б) Общая протяженность транспортных путей;

В) Густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта;

**А3. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

 А) Экспорта нефти; Б) Развития черной металлургии;

В) Атомной энергетики; Г) Угольной промышленности.

**А4.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико.

 **А5. «Демографический взрыв» свойствен:**

А) Всем странам мира; Б) В основном развитым; В) В основном развивающимся.

**А6. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Россия; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР;

**А7. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

**А8. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

А) Машиностроение; Б) Деревообработка;

В) Химическая промышленность; Г) Текстильная промышленность.

**А9. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):**

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

**А10. Страны какого региона являются экспортёрами нефти?**

А)Западной Европы Б) Юго-Западной Азии

В) Северной Америки Г) Восточной Азии

**А11. К сфере услуг относится**

А) промышленность Б) сельское хозяйство

В) нематериальные формы накопления Г) материальные формы накопления

**В1 Определите страну по её краткому описанию.**

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

**В2. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Страны - лидеры |  С\х культура |
| 1. Китай, Россия, Индия. 2. Бразилия, Индия, Китай.З Китай, Индия, Индонезия.4. Китай, США, Индия. |  А. Рис Б. Картофель. В. Сахарный тростник Г. Хлопчатник |

С1 Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?

С2. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемые элементы содержания (предметные результаты) | Связь с УУД(познавательные результаты) | Тип | Балл |
| А1, | Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Б | 1 балл |
| А2,3 | Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые | Б | по 1 баллу |
| А4,  | Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям | Б  | 1 балл |
|  |  |  |  |  |
| А5  | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Б | 1 балл |
| А6,7 | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов | Б | по 1 баллу |
| А8,9,10 | Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации | Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. | Б | по 1 баллу  |
| А11 | *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира* | Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | В | 1 балл |
| В1 | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Б | 1 балл |
| В2 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Б | 2 балла |
| С1 | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира | Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи  | Б | 2 балла  |
| С2  | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира | Б | 2 балла |

**Спецификация**

**итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Структура работы.**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – тесты,

2 часть – решение задачи,

3 часть – практика.

Задания А1-А11 с выбором правильного ответа;

Задание В1–определить страну;

Задание В2- установить соответствие;

Задания, С1, С2 – дать развернутый ответ.

Отметочная шкала:

Задания А.1-11 - 1балл

Задание В1 –1 балл за правильный ответ

Задание В1 –2 балла за правильное соотношение

Задание С1,2 - 2 по балла за развёрнутый ответ

Итого: 18 баллов

**4. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**5. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**6. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-8 | 9-13 | 14-16 | 17-18 |

**7. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.