**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**« Родной (русский) язык», 11 класс**

**I. Спецификация**

# Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Контрольно-измерительный материал (КИМ) представляет собой форму итоговой контрольной работы по русскому родному языку, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

# Структура итоговой контрольной работы

Вариант итоговой контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В итоговой работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* 1. Задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
  2. Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно 15 задание с развёрнутым ответом, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Время выполнения работы – 40 минут

# Кодификатор

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному (русскому) языку»;
* раздел 2. «Перечень элементов содержания, КИМ по русскому родному языку». Используется следующее условное обозначение.

## Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Номер тестовых заданий** | **Число заданий** |
| Речь. Текст | 1,2,3,4,15 | 5 |
| Лексика и фразеология | 10,11,12 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 9 | 1 |
| Речь. Языковые нормы | 5,6,7,8 | 4 |
| Морфемика и словообразование | 13,14 | 2 |
| **Итого** | | **15** |

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Число заданий** | **Уровень сложности** |
| 1 | Язык |  |  |
| 2 | Речь |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Функциональность языка |  |  |
| 4 | Лексические нормы | 1 | Б |
| 5 | Синтаксические нормы | 1 | Б |
| 6 | Лексические нормы | 1 | Б |
| 7 | Лексические нормы | 1 | Б |
| 8-9 | Грамматические нормы | 1 | Б |
| 10 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 11 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 12 | Определение лексического значения слова | 2 | Б |
| 13 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | П |
| 14 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | П |
| 15 | Письменный ответ на вопрос | 1 | П |
| **Итого:** | | **15** |  |

# III. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **балл** | 0-9 | 10 -13 | 14-17 | 18 -19 |

За верное выполнение каждого задания части 1 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания части 2 ученик получает 5 баллов.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить максимально 19 баллов.

Критерии оценивания ответа к заданию части С.

1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы 4б.

б) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку 3б.

в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; неубедительно обосновывает свои тезисы; и/или допускает 2 фактические ошибки. 2б.

г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или допускает 3 фактические ошибки и более. 0б.

1. Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой ошибки. 1б. б) допущено более 1 речевой ошибки. 0б.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**« Родной (русский) язык», 11 класс**

# Вариант 1

## Часть 1.

1. *Язык – это:*

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

1. *Речь – это:*

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

1. *Назовите основную функцию языка:*

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия БВА

1. *Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:*

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

1. *Значение какого слова определено неверно?*
2. КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;
3. ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;
4. ДЕПУТАТ –чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;
5. ТЩЕТНО – напрасно.
6. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.*

Бóльшую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

1. *В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.*

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

1. *В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.*

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

1. *В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.*

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки. Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

1. *Выберите признак, характеризующий реферат.*

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги; В) развернутое сообщение на определенную тему.

1. *Что такое рецензия?*

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

1. *Конспект – это*

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно- исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

1. *Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.*

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался. 1)олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

***14.*** *Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.*

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу. 1)*олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение*

***Часть 2.***

15. Развернутый ответ (8-10 предложений).

# Какова роль русского языка в нашей жизни и наша роль в жизни русского языка?

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Б |
| 2. | В |
| 3. | А |
| 4. | А |
| 5 | 3 |
| 6. | МНОГО |
| 7. | ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ |
| 8. | В |
| 9. | В |
| 10. | А |
| 11. | А |
| 12. | Б |
| 13 | 1 |
| 14. | 2 |