

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
Шишлянникова Л.П.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР Карташовой Е.И.
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
МБОУ Бондаревская СОШ
Кузьмичевой Н.А.
№ 184 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«География родного края. Хакасия»

(наименование предмета)

для 9 класса

Рабочую программу составили
учитель биологии
Богданова И.П.

Планируемые результаты

Программа учебного предмета «Родной край - Хакасия» в 9 классе расширяет представления о Республике Хакасия, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению своего региона своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- ✓ – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- ✓ - сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ✓ - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- ✓ -целеполагание - постановка новой учебной задачи;
- ✓ -планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- ✓ - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ -*оценка* правильности выполнения действия;
- ✓ - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ -*планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ -*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ - *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ - *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- ✓ -*осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- ✓ -*выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- ✓ -*свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ -*понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- ✓ -*постановка и формулирование проблемы*;
- ✓ -*самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

- ✓ -анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- ✓ -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ -обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;
- ✓ -подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- ✓ -построение логической цепи рассуждений;
- ✓ -доказательство;
- ✓ -выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- ✓ -формулирование проблемы;
- ✓ -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- ✓ научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ✓ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ✓ эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области;
- ✓ чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- ✓ эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- ✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- ✓ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- ✓ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Республики Хакасия, города;
- ✓ описывать достопримечательности столицы Абакан и родного края;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Хакасия и атласом;
- ✓ работать с атласом, глобусом и картой;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- ✓ самостоятельно подбирать литературу по теме;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- ✓ работать в семейных архивах.
- ✓ *Коммуникативные действия:*
- ✓ Выпускник научится:
- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ✓ Выпускник получит возможность:
- ✓ готовить и выступать с сообщениями;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Родной край - Хакасия» учащийся должен **знать:**

- географическое положение региона;
- особенности климата и природные зоны;
- население и урбанизация;
- природные ресурсы;

- пространственное размещение основных географических и хозяйственных объектов республики;
- особенности структуры экономики Хакасии;
- растительный и животный мир;
- заповедные территории;
- достопримечательности и памятники культуры и природы.

Уметь:

- сопоставлять географическое положение Республики Хакасия и Российской Федерации;
- характеризовать (описывать) отрасли хозяйства Хакасии, факторы их размещения; особенности состава и численность населения республики; основные направления экологической политики в условиях разнообразия природных зон Хакасии;
- устанавливать причины изменения структуры хозяйства республики;
- интерпретировать исторические события в контексте российской и мировой истории; диалог культур.
- определять взаимозависимость развития политических, экономических и социальных процессов на российском и республиканском уровнях;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии: качество природной окружающей среды, эффективность экологически рационального использования природных ресурсов, основные направления экологической политики.

Метапредметные и личностные:

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- давать оценку собственным поступкам и действиям других людей с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнять творческие, практические работы по краеведческой, обществоведческой тематике;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
- принимать участие в совместной деятельности по подготовке и реализации ученических социально-экологических проектов в школе, микрорайоне или селе, городе или районе.
- получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, критически осмысливать представленные в них различные подходы и точки зрения.

Содержание учебного предмета «Родной край – Хакасия»

Географическое положение Хакасии.

Геополитическое положение Хакасии и особенности экономико-географического положения. Географические координаты крайних точек Хакасии. Соседи.

Климат и природные зоны

Демографические процессы в республике.

Население Хакасии. Численность населения городов и районов (своих населенных пунктов). Особенности расселения, плотность. Национальный состав. Языковые семьи и группы.

Природные ресурсы.

- водные ресурсы;
- полезные ископаемые;
- растительный и грибной мир;
- животные мир.

Особенности экологической ситуации в районах

Хакасии. Виды и проблемы рационального использования природных ресурсов. Охраняемые территории: заказники, заповедники.

Экономическое развитие Республики Хакасия.

Горнодобывающая промышленность, топливная промышленность, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение, строительство, сфера услуг и современные коммуникации, легкая и пищевая промышленность.

Зональная специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Торговля. Роль транспорта в развитии хозяйства республики.

Внешнеэкономические связи: партнеры, товарообмен. Национальные проекты

Культурное развитие Хакасии.

Достопримечательности. Памятники историко-культурного наследия Хакасии. Памятники природы.

Тематическое планирование

| № раздела | Тема раздела | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | География региона | 1 |
| 3 | Климат региона | 2 |
| 4 | Население региона | 2 |
| 5 | Природные ресурсы региона | 11 |
| 6 | Экономика региона | 11 |
| 7 | Культурно - исторические центры и достопримечательности региона | 4 |
| 8 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: | | 34 |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения | Дата проведения | |
|--|---|--------------|------------------------|-------------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1/1 | Мой регион - моя малая родина. | 1 | Диагностическая работа | 06.09 | |
| 2. География региона (1 час) | | | | | |
| 2/1 | Географическое положение. Соседи. | 1 | Беседа | 13.09 | |
| 3. Климат (2 часа) | | | | | |
| 3/1 | Особенности климата. | 1 | Беседа | 20.09 | |
| 4/2 | Природные зоны. | 1 | Защита мини проектов | 27.09 | |
| 4. Население (2 часа) | | | | | |
| 5/1 | Население. | 1 | Беседа | 04.10 | |
| 6/2 | Урбанизация. Города и сёла. Районы. | 1 | Защита мини проектов | 11.10 | |
| 5. Природные ресурсы (11 часов) | | | | | |
| 7/1 | Водные ресурсы | 1 | Защита мини проектов | 18.10 | |
| 8/2 | Экологические проблемы и водоохранные мероприятия. | 1 | Экскурсия | 25.10 | |
| 9/3 | Недра и минеральные ресурсы. | 1 | Защита мини проектов | 08.11 | |
| 10/4 | Лесной фонд. Экологические проблемы. | 1 | Экскурсия | 15.11 | |
| 11/5 | Биологические ресурсы. Растительный мир. | 1 | Беседа | 22.11 | |
| 12/6 | Растения из Красной книги РХ. | 1 | Защита мини проектов | 29.11 | |
| 13/7 | Биологические ресурсы. Животный мир. | 1 | Беседа | 06.12 | |
| 14/8 | Животные Красной книги РХ. | 1 | Защита мини проектов | 13.12 | |
| 15/9 | Особо охраняемые природные территории. Заповедник «Хакасский» | 1 | Экскурсия | 20.12 | |
| 16/10 | Особо охраняемые природные территории. Заказники. | 1 | Защита мини проектов | 27.12 | |
| 17/11 | Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения РХ | 1 | Проект | 10.01 | |
| Экономика региона (11 часов) | | | | | |
| 18/1 | Промышленность. Электроэнергетика. | 1 | Защита мини проектов | 17.01 | |
| 19-21/2-4 | Металлургия и топливная промышленность. | 3 | Защита мини проектов | 24.01 31.01 07.02 | |
| 22/5 | Строительство и транспорт. | 1 | Защита мини проектов | 14.02 | |
| 23-24/6-7 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | 2 | Защита мини проектов | 21.02 28.02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|----------------|--|
| 25/8 | Пищевая промышленность. | 1 | Защита мини проектов | 07.03 | |
| 26/9 | Образование и наука. | 1 | Защита мини проектов | 14.03 | |
| 27/10 | Медицина. Сфера услуг. | 1 | Защита мини проектов | 21.03 | |
| 28/11 | Перспективные профессии, занятость населения РХ | 1 | Защита мини проектов | 04.04 | |
| Культурно - исторические центры и достопримечательности региона (4 часа) | | | | | |
| | | | | | |
| 29/1 | Культурно-исторические центры РХ | 1 | Защита мини проектов | 11.04 | |
| 30/2 | Музеи РХ | 1 | Защита мини проектов | 18.04 | |
| 31/3 | Памятники природы РХ | 1 | Защита мини проектов | 25.04 | |
| 32/4 | Достопримечательности РХ | 1 | Защита мини проектов | 26.04 | |
| 33-34/2 | Итоговое занятие | 2 | | 16.05 23.05 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025