

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки по Республике Хакасия
Администрация муниципального образования Бейский район
МБОУ "Бондаревская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Карпова Т.С.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Карташова Е.И.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Бондаревская СОШ"

Кузьмичева Н.А.
Приказ №184 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Хакасский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

Бондарево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по хакасскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания хакасского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного языка (хакасского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (хакасский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о хакасском языке", "Язык и речь", "Текст", "Функциональные разновидности языка", "Система языка", "Культура речи". В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела курса обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих *целей*:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к хакасской культуре, к культуре и языкам других народов Республики Хакасия и Российской Федерации;

овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах хакасского языка, практическое овладение нормами хакасского литературного языка и речевого этикета хакасов, обогащение активного и потенциального словарного запаса, использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХАКАССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Хакасский язык» входит в предметную область «Хакасский язык и литература» и является обязательным для изучения.. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часа (32 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного населения Республики Хакасия. Богатство и выразительность хакасского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы на родном (хакасском) языке.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности хакасов.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в

тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях хакасского языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Соотношение звуков и букв.

Гласные переднего и заднего ряда. Гармония гласных.

Употребление гласных и ии в твердых и мягких словах. Долгие гласные, их правописание. Произношение специфичных гласных , , i.

Согласные звуки: звонкие и глухие. Ассимиляция согласных.

Согласные буквы, их правописание. Произношение и правописание парных (двойных) согласных, специфичных согласных , , .

Фонетический анализ слова.

Слог. Ударение. Свойства хакасского ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики. Общие сведения об орфографии.

Основные правила хакасской орфографии. Правописание гласных и согласных букв. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание прописных букв и кавычек в собственных наименованиях. Правописание удвоенных согласных в словах разных частей речи.

Правописание йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах. Произношение и правописание слов, заимствованных из русского языка.

Правила переноса.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексические омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Разные виды лексических словарей (толковый, синонимов, омонимов) и их роль в овладении словарным богатством родного (хакасского) языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного материала).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, аффикс, окончание. Однокоренные слова. Аффиксы падежа и числа существительных, лица и числа глаголов, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания.

Способы образования новых слов в хакасском языке: аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиация).

Членение слова на морфемы. Морфемный анализ.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в хакасском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Аффиксы словообразования имен существительных, (-іг, -г), -ыс (-іс, -с) и другие). Образование имен существительных путем словосложения.

Число, падеж имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Категория принадлежности имени существительного. Фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности.

Формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением: , , -ах (-ек), -ас (-ес).

Морфологический анализ имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Аффиксы словообразования прилагательных (-ых, -ік, -х, -к, , -іг, -г, , , -ліг, , -ніг, , -тіг и другие). Разряды имен прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Правописание имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Начальная форма глагола. Способы образования глаголов.

Аффиксы словообразования глаголов -ла, -ле, -на, -не, -та, -те, -а, -е.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Общие сведения о формах глагола: личные формы, неличные формы (причастие, деепричастие, инфинитив).

Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее время, образование настоящего времени, изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Будущее время,

образование будущего времени. Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по лицам и числам.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), их смысловые и интонационные особенности. Средства выражения вопроса и побуждения.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Категория сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Функции и способы выражения обращения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами и обращениями.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия. Понятие о литературном языке. Диалектная основа хакасского литературного языка. Принципы, определяющие выбор диалекта в качестве основы литературного языка.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный). Главная и второстепенная информация текста, пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения. Описание природы. Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика хакасского языка с точки зрения ее происхождения: исконная лексика и ее тематические пласты.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава современного хакасского языка.

Заимствованные слова, основные причины их заимствования.

Архаизмы и неологизмы, основные причины их появления в процессе развития языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные и разговорные слова.

Лексика хакасского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексические словари.

Фразеология как раздел лексикологии.

Понятие о фразеологических оборотах хакасского языка. Фразеология нейтральная, разговорная, книжная, особенности их употребления.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологический словарь хакасского языка и его использование.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Грамматические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Число имен существительных. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных по падежам в единственном и множественном числах. Стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности. Категория именной сказуемости.

Имя прилагательное. Грамматические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Аффиксы словообразования прилагательных. Качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера. Переход прилагательных в существительные (субстантивация) и наречия и изменение их синтаксической функции. Неизменяемость прилагательных по падежам. Образование степени сравнения прилагательных синтаксическим способом.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Textoобразующие возможности прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки имен числительных. Разряды числительных по значению и строению. Неизменяемость числительного в сочетании с существительным

и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Изменение по падежам местоимений личных, указательных, притяжательных, определительных, вопросительных и относительных, неопределенных и отрицательных. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол. Значение, основные грамматические признаки и категории глагола. Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Аффикс отрицания. Изменение глагола по лицам и числам.

Общие сведения о категории залога (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный, понудительный), их аффиксы.

Общие сведения о категории наклонения хакасского глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), их морфологические показатели. Формы возможности и невозможности. Повелительное наклонение и изменение глаголов по лицам и числам. Изъявительное наклонение - времена: настоящее время данного момента и настоящее - будущее, будущее время категорическое и неопределенное, прошедшее время категорическое, неочевидное, давнопрошедшее, будущее в прошедшем.

Вспомогательные глаголы для передачи способов действия.

Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения (повторение).

Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед противительными союзами *че*, *а*.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Место хакасского языка среди тюркских языков Сибири. Общее знакомство с сибирской группой тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), главная и второстепенная информация текста.

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль и его жанры (репортаж, заметка, интервью). Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Значение и грамматические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Временные формы причастий: аффиксы прошедшего времени, будущего времени, настоящего времени. Переход причастий в существительные, их изменение по падежам и числам. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. Причастные обороты с особым подлежащим при причастии. Морфологический анализ причастий.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Аффиксы деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Аффиксы словообразования наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное.

Модальные слова. Общие сведения о модальных словах как о переходном разряде между отдельным словом и частицей. Типы модальных слов.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

Послелог. Послелог как неизменяемая часть речи. Морфологические и синтаксические признаки послелогов. Виды послелогов (послелоги-слова, управляющие послелоги, изафетные послелоги).

Союз как служебная часть речи. Роль союза в организации речи. Союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Союзные слова. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений в тексте.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные), междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Подражательные слова. Разряды подражательных слов: звукоподражательные и образоподражательные слова хакасского языка.

Использование междометий и подражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и подражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис.

Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Коммуникативные функции порядка слов. Интонация предложения. Обособленные члены предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Понятие о диалоге, его использовании при ситуациях повседневного общения для выражения приветствия и прощания, желаний, извинения, совета, согласия, несогласия, запрещения.

Сложное предложение с союзами *че, .* Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *че, .*

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Хакасский язык среди других тюркских языков. Общее знакомство с тюркской группой языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности (повторение).

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки.

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения, способы выражения обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Место обращения в предложении. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные конструкции, их роль и место в предложении. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Хакасский язык и языки мира. Понятие о языковой норме и ее признаки. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы хакасского языка.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических,

пунктуационных) хакасского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Работа с текстом.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного хакасского языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного хакасского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства хакасского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения: союзы, союзные слова, частицы.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения и постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.

Типы сложноподчиненных предложений по структуре: синтетические и аналитические. Место придаточной части по отношению к главной.

Способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между структурами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением). Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и других типов сложных предложений.

Нормы построения сложноподчиненного предложения и постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 10 классе.

Хакас тіліненер тиксі оннаг

Тілпазахалых.Тілпазакультура.Хакастіліпаза хакас чонннуу тархыны. Орхон-Ким памятниктері.

Хакас тілі Хакас Республикада. Хакас тілініңучур- тапчатхан көрімнері: литература тілі, диалект тіллері, алынха орыннардауы олауай тіл (говор).

Хакас литература тілінің тархыны. Сауамыытуствахакастіліндепарчатханалызышлар. Аймахкуль тураларныуудур-төдіртеелізіпазатіллерніупайыпчатханы. Тіл экологигиязы, аннан палуалыстыг сурыглар.

Хакас тілінің аймах синнері

Тіл единицалары паза оларныу удур-төдір палуалызы. Тапсау, хозым, сөс, чоох чардыы, сөс пірігізі, чоохтау, текст.

Фонетика. Орта адиры. Орта пазары

Фонетиканы, графיקаны, орта адирын пазаорта пазарын тиксі хатиры. Сингармонизм законы. Хакас тілініңортаадирыныуапазапазымидерініңүөнсиннері.

Хакасорфографиязыныуоудайлары.

Тілнің сөстіг пайы паза фразеология

Хакас тілінің сөстіг пайыныу пүдізі. Сөс паза аныу тузазы. Сөстернің пір паза көп тузалышполчатханы. Омимнер, синонимнер паза антонимнер, оларныу киректелчеткені.

Хакас тілінің сөстіг пайыныу пүдізі: хакастілінің поэзияныу сөстері, тиксі түрк сөстері паза пасха тілдердеу кірген сөстер. Хакас тілінің сөстіг пайыныу аймах сфераларда киректелчеткені. Тиксі тузаланылчатхан паза тиксі тузаланылбинчатхан сөстер. Иргілен паруан паза наа сөстернеу тузаланары.

Фразеология. Фразеология единицаларыпазаоларнау тузаланары.

Хакастілініңлексикографиязы.

Сөс пүдізі паза сөспүдізі

Сөс пүдізінің паза сөс пүдірізінің өөн пілдіріглері. Сөс пүдізі. Сөстернің пүдізі хоостыра үзүрері.

Сөс пүдірізі. Сөстернің хозым полызиинан пүдізі. Сөстернің, сөстер палгалызып, пүтчеткені. Сөстернің

конверсия оудайынан пүтчеткені. Сөстөрні пүдірізі хоостыра үзүрері.

Морфология паза орта пазары

Морфологиянын паза орта пазарынын өөн пилдіріглері. Морфологиянын паза ортапазанынын удур-төдір палгалызы.

Хакас тілінін морфологиязын тиксі хатиры: чоох чардыхтарынын грамматика тузалары, оларнын грамматика формалары паза синтаксистегі тузалары.

Хакас тілінін орфографиязынын сидік сурыглары. Узун паза хысха гласнайларны орта пазары. Хадыл сөстөрні орта пазары.

Чоох чардыхтарын орта пазарын хасидік сурыглар.

Пасха тіллерден кірген сөстөрні орта пазары.

Чоох. Чоох стильлері (8 ч)

Тіл паза чоох. Чоох—олидіг. Чоохтазыгнын көрімнері: хышырыг, чоохты искені, чоохтазыг, пічік пазары.

Чоох алызары паза аныу өөн чардыхтары. Чоох алысчан аймах сфералар паза ситуациялар. Пір паза көп кізінін чоогы.

Тілнін чоох стильлері. Чоох стильлері (наука, тогыс, публицистика), оланай чоох паза хоос литература тілі.

Наука стили. Наука стилинін өөн жанрлары: искіріг, аннотация, статья, тезис, конспект, рецензия, реферат паза ан.п. Наука стилинін лексика паза синтаксис ондайлары.

Наука терминнері.

Текст. Тексттін көрімнері

Текстнен тогыс. Текстті алыстырчан көрімнер. Текстті анын азых паза чабых, өөн паза ікінчі орынныг искірии пары хоостыра үзүрері.

Текстті хыгырар ондайлар : план, Текст. Тексттүкөрімнері(8ч)

Текстнеу тогыс. Текстті алыстырхау көрімнер. Текстті аныу азых паза чабых, өөн паза ікінхі орынныу искірии пары хоостыра үзүрері.

Текстті хыгырар ондайлар: план, тезис, выписка

Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (хакасском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (хакасского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (хакасскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (хакасском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

использовать богатство и выразительность родного (хакасского) языка, приводить соответствующие примеры;
характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
объяснять различия между устной и письменной речью, диалогом, монологом, полилогом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 - 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 - 3 реплик;
владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
применять различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов;
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 - 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 80 слов, для сжатого изложения - не менее 100 слов);
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности хакасов;

соблюдать при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов, словарного диктанта объемом 15 слов, диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 60 слов);

восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца;

работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

иметь общее представление об особенностях хакасской разговорной речи, функциональных стилей хакасского языка, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать гласные переднего и заднего ряда, понимать закон гармонии гласных, употреблять гласные и ии в твердых и мягких словах, употреблять долгие гласные, иметь представление об их правописании, произносить гласные , , i;

различать звонкие и глухие согласные звуки, понимать правило ассимиляции согласных, правильно писать согласные буквы, произносить и писать парные (двойные) согласные, а также согласные , , ,

проводить фонетический анализ слов;

выделять слоги в словах, расставлять ударение в соответствии с правилами, владеть правильной интонацией;

применять основные правила хакасской орфографии: правильно писать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, долгие и краткие гласные звуки, писать прописную букву в именах собственных и кавычки в названиях, писать удвоенные согласные в разных частях речи, писать буквы, обозначающие йотированные гласные е, ё, ю, я в хакасских словах, правильно писать и произносить слова, заимствованные из русского языка, переносить слова в соответствии с правилами;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы;

характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, омонимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать морфемы в слове (корень, аффикс, окончание), выделять основу слова, находить однокоренные слова, различать аффиксы падежа и числа существительных, лица и числа глагола, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания;

применять способы образования новых слов в хакасском языке (аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиация);

находить чередование звуков в морфемах;

проводить морфемный анализ слов;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в хакасском языке для решения практико-ориентированных учебных задач, распознавать самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, роль имени существительного в речи, различать лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные, выделять аффиксы словообразования имен существительных, образовывать имена существительные путем словосложения, определять число, падеж имени существительного в тексте, склонять имена существительные, выделять категорию принадлежности имени существительного, различать фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности, выделять формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением, проводить морфологический анализ имен существительных;

определять имя прилагательное как часть речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, определять роль имени прилагательного в речи, выделять аффиксы словообразования прилагательных, различать разряды имен прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных, правильно писать имена прилагательные, проводить морфологический анализ имен прилагательных;

определять глагол как часть речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, роль глагола в речи, определять начальную форму глагола, образовывать глаголы при помощи аффиксов -ла, -ле, -на, -не, -та, -те, -а, -е, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, глагольные формы причастия, деепричастия, определять время глагола (настоящее, будущее, прошедшее), изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам, образовывать формы будущего и прошедшего времени и изменять их по лицам и числам;

определять синтаксис как раздел грамматики, характеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

выделять признаки словосочетания, различать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слов, определять средства связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

определять предложение и называть его признаки, различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, понимать их смысловые и интонационные особенности, выражать вопрос и побуждение;

находить главные члены предложения, определять подлежащее и морфологические средства его выражения, сказуемое и морфологические средства его выражения, корректно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

различать предложения распространенные и нераспространенные, выделять второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение), выстраивать правильный порядок слов в предложении;

находить предложения с однородными членами, указывать средства связи однородных членов, объяснять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, различать однородные и неоднородные определения;

находить предложения с обращениями, определять место обращения в предложении, указывать функции и способы выражения обращения, выделять интонационно предложения с обращением, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия и языка хакасского этноса, приводить примеры использования хакасского языка в качестве государственного (в рамках изученного), иметь представление о хакасском литературном языке, понимать диалектную основу хакасского литературного языка и принципы, определяющие выбор диалекта в качестве основы литературного языка;

создавать устные монологические высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, выступать с сообщением на лингвистическую тему, участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 3 - 4 реплик;

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов, для сжатого изложения - не менее 155 слов);

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться двуязычными словарями, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 18 - 20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи, характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений, сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного хакасского литературного языка;

характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);

применять знания об официально-деловом и научном стилях при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать лексику хакасского языка с точки зрения ее происхождения (исконная лексика и ее тематические пласты), понимать законы образования новых слов и принципы заимствования как основные пути пополнения словарного состава современного хакасского языка, выделять заимствованные слова, называть основные причины их заимствования, различать архаизмы и неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные слова;

различать лексику хакасского языка с точки зрения сферы употребления (общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы));

определять понятие о фразеологических оборотах хакасского языка, различать фразеологию нейтральную, разговорную, книжную, понимать особенности ее употребления, различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, использовать фразеологический словарь хакасского языка;

определять число имен существительных, изменять существительные с аффиксами принадлежности, изменять существительные по падежам в единственном и множественном числе, отмечать стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности, объяснять категорию именной сказуемости;

выделять аффиксы словообразования прилагательных, различать качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера, выделять случаи перехода прилагательных в существительные (субстантивация) и наречия и изменения их синтаксической функции, выделять несклоняемые прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных синтаксическим способом, различать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы, понимать текстообразующие возможности прилагательных;

определять значение и грамматические признаки имен числительных, различать разряды числительных по значению и строению, отмечать неизменяемость числительного в сочетании с существительным и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения, объяснять синтаксическую функцию числительных;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений, изменять по падежам личные, указательные, притяжательные, определительные, вопросительные и относительные, неопределенные и отрицательные местоимения;

определять начальную форму глагола, выделять аффикс отрицания в отрицательных формах глаголов, изменять глаголы по лицам и числам, определять залог глагола (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный, понудительный), выделять аффикс залога,

определять наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), его морфологические показатели, определять формы возможности и невозможности, образовывать повелительное наклонение глаголов, изменять их по лицам и числам, образовывать изъявительное наклонение, учитывая времена (настоящее время данного момента и настоящее - будущее, будущее время категорическое и неопределенное, прошедшее время категорическое, неочевидное, давно прошедшее, будущее в прошедшем), различать вспомогательные глаголы для передачи способов действия;

выделять сложное предложение с союзами, ставить запятую в сложном предложении перед противительными союзами *че, , а*.

70.11.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

иметь представление о хакасском языке как развивающемся явлении;

осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории хакасов с тюркскими народами Сибири (приводить примеры);

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 - 5 реплик;

владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации;

владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 - 170 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 180 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений, сочинения объемом не менее 130 - 140 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать

содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного хакасского литературного языка;

характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, оформлять деловые бумаги;

владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности);

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

определять значение и грамматические признаки причастий, выделять признаки глагола и прилагательного в причастии, образовывать временные формы причастий при помощи аффиксов прошедшего, будущего, настоящего времени, отмечать переход причастий в существительные, изменять их по падежам и числам, объяснять синтаксические функции причастий, выделять причастный оборот, в том числе с особым подлежащим при причастии, проводить морфологический анализ причастий;

определять деепричастия как особую группу слов с признаками глагола и наречия, выделять аффиксы деепричастий, объяснять синтаксические функции деепричастий, выделять деепричастный оборот, проводить морфологический анализ деепричастий, строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

различать разряды наречий по значению, выделять аффиксы словообразования наречий, образовывать степени сравнения наречий, объяснять синтаксические свойства наречий, проводить морфологический анализ наречий, пользоваться правилами написания наречий (слитное, раздельное, дефисное);

выделять модальные слова как переходный этап между отдельным словом и частицей, различать типы модальных слов;

различать служебные части речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи;

определять послелог как неизменяемую часть речи, объяснять морфологические и синтаксические признаки послелогов, различать виды послелогов (послелоги-слова, управляющие послелоги, изафетные послелоги);

определять союз как служебную часть речи, объяснять роль союза в организации речи, различать союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять союзные слова, употреблять союзы для связи членов предложения и предложений;

определять частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению и употреблению, правильно писать частицы, объяснять их роль в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской, выделять интонационно предложения с частицами;

определять междометия как особую группу слов, различать разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия), междометия производные и непроизводные, проводить морфологический анализ междометий;

выделять подражательные слова, различать разряды подражательных слов (звукоподражательные и образоподражательные);
использовать междометия и подражательные слова в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии, интонационно и пунктуационно выделять их в предложении;
выделять случаи омонимии слов разных частей речи, понимать грамматическую омонимию, использовать грамматические омонимы в речи;
определять порядок слов в простом предложении, понимать коммуникативные функции порядка слов, видеть обособленные члены предложения;
выделять прямую речь, ставить знаки препинания при прямой речи;
составлять этикетный диалог для выражения приветствия и прощания, пожелания, извинения, совета, согласия, несогласия, запрещения;
распознавать сложное предложение с союзами *че, ,* , ставить знаки препинания в сложных предложениях с союзами *че, .*

70.11.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление о тюркской группе языков и хакасском языке как одном из тюркских языков, в грамматическом строе которого сохранились все черты тюркских языков;
создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 - 7 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы, выступать с научным сообщением;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик);

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 260 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 220 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 240 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила хакасского речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте;

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи, анализировать их, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 190 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему);

создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать синтаксис как раздел лингвистики;

характеризовать пунктуацию как систему правил постановки знаков препинания, объяснять функции знаков препинания;

выделять основные признаки словосочетания, различать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные) и типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), проводить синтаксический анализ словосочетаний, выделять случаи грамматической синонимии словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения (смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность), различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), выделять их интонационные и смысловые особенности;

употреблять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания);

различать виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные), виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные), виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные), различать предложения полные и неполные, употреблять неполные предложения в диалогической речи, соблюдать в устной речи интонацию неполного предложения;

понимать нормы построения простого предложения, использования инверсии;

различать способы выражения подлежащего, способы выражения и виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное);

характеризовать определение, дополнение как второстепенные члены предложения, приложение - как особый вид определения, различать дополнения прямые и косвенные;

характеризовать обстоятельство как второстепенный член предложения, различать виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки);

распознавать односоставные предложения, указывать их грамматические признаки и понимать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, различать виды односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения), выделять случаи синтаксической синонимии односоставных и двусоставных предложений, употреблять односоставные предложения в речи;

распознавать простое осложненное предложение, предложения с однородными членами, различать однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов, выделять предложения с несколькими рядами однородных членов, ставить запятую между однородными членами, выделять обобщающие слова при однородных членах;

выделять предложения с обособленными членами, различать виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения);

выделять уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции;

ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом, обособлять приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены, пояснительные и присоединительные конструкции, понимать стилистическую роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций;

выделять предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, понимать основные функции обращения, способы выражения обращения, различать распространенное и нераспространенное обращение, определять место обращения в предложении, интонировать предложения с обращением, ставить в нем знаки препинания при письме;

распознавать вводные конструкции, понимать их роль и место в предложении, различать группы вводных конструкций по значению, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

распознавать вставные конструкции, понимать особенности их употребления, ставить знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями;

применять знания о нормах построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями на практике.

70.11.7. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать роль хакасского языка в жизни хакасского этноса, Республики Хакасия, общества, понимать внутренние и внешние функции хакасского языка и рассказывать о них;

создавать устные монологические высказывания разного типа объемом не менее 70 - 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы (объем не менее 5 реплик);

владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов и различными видами чтения;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 130 - 150 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 130 - 150 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного, читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 7 предложений сложной структуры, сочинения объемом не менее 230 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объем исходного текста должен составлять не менее 260 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 280 слов);

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата и рецензии;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;

распознавать сложные предложения, классифицировать их, понимать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выделять сложносочиненное предложение, различать виды сложносочиненных предложений, определять средства связи частей сложносочиненного предложения (союзы, союзные слова, частицы), понимать интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями, употреблять сложносочиненные предложения в речи, выделять случаи грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать нормы построения сложносочиненного предложения и правила постановки знаков препинания в нем, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений;

распознавать сложноподчиненное предложение, выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, различать типы сложноподчиненных предложений по структуре (синтетические и аналитические), определять место придаточной части по отношению к главной, выделять способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между структурами, различать сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки), выделять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением), различать однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей, различать грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и других типов сложных предложений, применять нормы построения сложноподчиненного предложения и постановки знаков препинания в них на практике, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений;

распознавать бессоюзное сложное предложение, определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, различать виды бессоюзных сложных предложений, употреблять бессоюзные сложные предложения в речи, отмечать грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, выделять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, ставить запятую и точку с запятой в бессоюзном сложном предложении, различать бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, ставить двоеточие в бессоюзном сложном предложении, различать бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, ставить тире в

бессоюзном сложном предложении, проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

распознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, различать типы сложных предложений с разными видами связи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;

выделять прямую и косвенную речь, применять способы включения цитат в высказывание, использовать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Тематическое планирование , 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрольная	Практическая	
Раздел 1. Общие сведения о хакасском языке					
1.1	Богатство и выразительность хакасского языка. Лингвистика – тілдеуер наука	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	<i>Оланай паза пазылган чоох, пір кізінін, ікі кізінін паза коп кізінін чоогы. Чох тогызынын корімнері (чоохтанары, истері, хыгырары, пазары) паза оларнын пондайлары</i>	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					
3.1	<i>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.</i>	1	0	0	
3.2	Тексттин чардыхтары	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Функциональные разновидности хакасского языка					
4.1	Общее представление о функциональных разновидностях хакасского языка	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия .					
5.1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Долгие и краткие гласные. У и у губные гласные	11	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел. 6 Орфография					
6.1	Орта пазары –тілденер науканын чардыгы	1		1	
Итого по разделу		1			
Раздел.7 Лексикология					

7.1	Лексикология –раздел науки	6			
Итого по разделу		6			
Раздел.8 Морфемика. Словообразование					
8.1	Сӧс пудізі паза пудірізі. Пір тӧстіктіг сӧстер	1			
8.2	Сӧс пудірчен, форма пудірчен, сӧс хубулдырчаң хозымнар	3			
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Морфология. Культура речи. Орфография					
9.1	<i>Система частей речи в хакасском языке.</i>	1			
9.2	Имя существительное	10			
9.3	Имя прилагательное	5			
9.4	Глагол	11			
Итого по разделу		27			
Раздел 10. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.					
10.1	<i>Синтаксис как раздел грамматики.</i> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	0	0	
10.2	Словосочетание	1	0	0	
10.3	<i>Предложение и его признаки.</i> Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, их смысловые и интонационные особенности.	1	0	0	
10.4	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1			
10.5	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
10.6.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
10.7	Второстепенные члены предложения:дополнение, определение, обстоятельство	3			
10.8	Предложения с однородными членами.	1	0	0	
10.9	Предложения с обращениями.	1	0	0	
10.10	Прямая речь	1			
Итого по разделу		12			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4	0	0	
Общее количество часов по программе		68	5	1	

**Календарно – тематическое планирование по «Родному (хакасскому) языку» 5 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	ЦОР
1	<i>Хакас тілі – Хакас Республиканын хас – хачаннан орныххан чонынын удур – тодір чоох алызар тири.</i> Лингвистика – тілденер наука	1			3.09	
2	<i>Оланай паза пазылган чоох, пір кізінін, ікі кізінін паза коп кізінін чоогы. Чох тогызынын корімнері (чоохтанары, истері, хыгырары, пазары) паза оларнын пос ондайлары</i>	1			4.09	
3	<i>Текст</i> паза аын пілдіріглері	1			10.09	
4	Хакас тілінін функциональнай корімнеріненер тиксі оннаг	1			11.09	
5	<i>Посты сыныхтачан пос алынча тогыс. Фонетика Графика. Орфоэпия.</i> Фонетика паза графика– тіл науказынын чардыхтары. Чоох тапсаглары паза оларнын пудізі. Гласнай паза согласнай тапсаглар.	1			17.09	
6	Тапсаг паза буква. Алфавит	1			18.09	
7	Алнындагы паза соондагы гласнайларнын турызы.	1			24.09	
8	Узун паза хысха гласнайлар	1			25.09	
9	Гласнайларнын гармониязы	1			1.10	
10	У паза <i>у</i> ирін гласнайлары	1			2.10	
11	Согласнай тапсаглар	1			8.10	
12	Согласнайларны орта адиры паза пазары	1			9.10	
13	Сөсті фонетика саринаң ұзұрері	1			15.10	
14	<i>Сыныхтаглаг тогыс № 1</i>	1			16.10	
15	<i>Орта пазары – тілденер науканын чардыгы</i>				22.10	
16	<i>Лексикология.</i> Пір тузалыг паза көп тузалыг сөстер	1			23.10	
17	Сөстің көні паза көні нимес тузазы	1			5.11	
18	Омонимнер	1			6.11	
19	Синонимнер	2			12.11	
-					13.11	
20						
21	Антонимнер	1			19.11	
22	Сөс пудізі паза пудірізі. Пір төстіктіг сөстер	1			20.11	
23-	Сөс пудірчең, форма пудірчең, сөс	3			26.11	
24-	хубулдырчаң хозымнар				27.11	
25					3.12	
26	<i>Морфология. Кибірліг чоох. Орта</i>	1			4.12	

	<i>пазары. Чоох чардыхтары</i>				
27	Адалыс чоох чардыгы	1			10.12
28	Путпеен паза путкен адалыстар	1		-	11.12
29	Собственной паза нарицательной адалыстар	1			17.12
30	Адалыстарнын хублызы	1		-	18.12
31	<i>Контрольная работа № 2</i>	1			24.12
32	Адалыстарнын хублызы	1			25.12
33	Адалыстарнын хублызы	1	1		28.12
34	Адалыстарнын пирілгі падежтегі хубулызы	1			14.01
35	Падеж хозымнарын орта пазары	1			15.01
36	Адалысты морфология саринан узурер	1			21.01
37	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>				22.01
38	Аффиксы словообразования прилагательных (-ых, -ік, -х, -к, , -іг, -г, , , -ліг, , -ніг, , -тіг и другие).	1			28.01
39	Предмет тузалыг пилдірістер	1			29.01
40	Предмет тузалыг пилдірістернін падежтерче хубулызы	1			4.02
41	Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1			5.02
42	Иділіс –чоох чардыгы	1			11.02
43	Путпеен паза путкен иділістер	1			12.02
44	Иділістін іле нимес формазы	1			18.02
45	Иділістін итірчеткен паза итірбинчеткен формазы	1			19.02
46	Иділістін корімнері	1			25.02
47	Иділістін тустары	1			26.02
48	Полчатхан тустагы иділістернін сырайча хубулызы	1			4.03
49	Ирткен тустагы иділістернін сырайча хубулызы	1			5.03
50	Иділістін тустары итірчеткен паза итірбинчеткен формалары	1			11.03
51	<i>Сыныхтагыг тогыс № 3</i>	1			12.03
52	Иділісті морфология саринан узурері	1			18.03
53	<i>Синтаксис грамматиканын полігі. Сос пірігізі паза чоохтаг синтаксистін оон единицалары. Сос пірігізі</i>	1			19.03
54	Сос пірігізін узурері	1			1.04
55	Чоохтаг. Чоохтагларнын чоохталчатхан чоох хоостыра поліктері	1			2.04
56	Чоохтагларнын ун хоостыра поліктері	1			9.04
57	Чоохтагнын оон членнері	1			9.04
58	Подлежащайнан сказуемайнан аразында тире тургызары	1			15.04
59	Тарахай паза таранхай нимес	1			16.04

	чоохтаглар					
60	Ікінчі орынныг членнер. Толдырыг	1			22.04	
61	Чарытхы	1			23.04	
62	Обстоятельство	1			29.04	
63	Тоой членніг чоохтаглар	1			30.04	
64	Айланыс	1			6.05	
65	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 4</i>	1			7.05	
66	Хадыл чоохтаглар	1			13.05	
67	Коні чоох	1			14.05	
68	Ирткенін тиксі хатиры	1			20.05	
	Общее количество часов по программе	68	5	1		

Тематическое планирование учебного предмет «Родной (хакасский) язык»,7 класс

№	Название тем и разделов	Всего	Контрольная работа	Практическая работа	ЦОР
Раздел 1.Общие сведения о хакасском языке.					
1.1	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Хакасский язык среди тюркских языков Сибири	1	0	0	
Всего по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь.					
2.1	Монолог .Виды диалога	1			
Всего по разделу		1			
Раздел 3.Текст.					
3.1	Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста. План	2			
Всего по разделу		1			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка.					
4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
Всего по разделу		1			
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи					
5.1	Морфология как раздел науки о языке. Повторение.	3		3	
5.2	Причастие	18			
5.3	Деепричастие	12			
5.4	Наречие	6			
Всего по разделу		39			
Раздел 6. Служебные части речи					
6.1	Послелог	4			
6.2	Союз	6			
6.3	Частица	4			
Всего по разделу		14			
Раздел 7. Модальные слова					
7.1	Общие сведения о модальных словах. Типы модальных слов.	1			
Всего по разделу		1			
Раздел 9. Междометия и звукоподражательны слова					
9.1	Разряды междометий по значению. Междометия производные и непроизводные.	1			

9.2	Подражательные слова. Разряды подражательных слов	1			
Всего по разделу		2			
Раздел 10. Синтаксис.					
10.1	Простое предложение.	1			
10.2	Обособленные члены предложения.	1			
10.3	Понятие о диалоге, его использовании при ситуациях повседневного общения	1			
10.4	Сложное предложение с союзами <i>че, т</i>	1			
Всего по разделу		4			
Раздел 11. Итоговая контрольная					
Контрольная работа		1			
Всего по разделу		1			
Повторение пройденного материала		1			
Итоговый контроль	сочинения	-			
	изложения	2			
	контрольные	5			
Общее количество часов по программе		68	5	3	

Календарно -тематическое планирование учебного предмет «Родной (хакасский) язык»,7 класс

№	Наименование тем, разделов программы	Всего	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	ЦОР
1	Хакас тіліненер тиксі оннаг. Хакас тілінін тилізі	1			4.09	
2	<i>Тіл паза чоох.</i> Монолог. Ікі кізінін чоогы	1			5.09	
3-4	<i>Текст.</i> Текст – чоох произведениезі. Тексттін өөн пїлдіріглері . Тексттін пудізі. Абзац. План пудрері	2		П.30 Кон.313	11.09 12.09	
5	Тілнін функциональнай корімнері.	1			18.09	
6	<i>Морфология.</i> Морфология – тіл науказынын пөлігі(хатиры).Чоох чардыхтары	1			19.09	
7	Состерні орта пазарын хатиры	1			25.09	
8	Фразеологизмнерні хатиры. Пос алынча толдырчан тогыс.	1			26.09	
9	<i>Причастие – иділістін хубулбинчатхан формазы.</i>	1			2.10	
10	Причастие – иділістін хубулбинчатхан формазы.	1			3.10	
11	Причастие настоящего времени	1			9.10	
12	Причастие прошедшего времени	1			10.10	
13	Причастіенін итірбинчеткен формазы	1			16.10	
14	Контрольная работа № 1	1	1		17.10	
15	Будущее время причастия	1			23.10	
16	«Причастіенін тустары» теманы хатиры	1			24.10	
17	Предмет тузалыг причастіелер				6.11	
18	Предмет тузалыг причастіелер	1			7.11	
19	Склонение причастия	1			13.11	
20	Спряжение причастия	1			14.11	
21	Причастный оборот	1			20.11	
22	Запятая при причастном обороте	1			21.11	
23	Запятая при причастном обороте	1			27.11	
24	Запятая при причастном обороте	1			28.11	
25	Морфологический разбор причастия	1			4.12	
26	Повторение темы «Причастие»	1			5.12	
27	<i>Деепричастие - иділістін хубулбинчатхан формазы.</i> Піріктіріс деепричастіезі	1			11.12	
28	Пірге деепричастіе	1			12.12	
29	Сыныхтаглыг тогыс № 2 «Причастіе темача»	1			18.12	
30	Деепричастіенін итірбинчеткен формазы	1			19.12	
31	Син деепричастіезі				25.12	

32	Деепричастиені орта пазары.	1			26.12	
33	Деепричастиелернн кизектері. Оларны таныгларнан чарары	1			9.01	
34	Деепричастиелернн кизектері. Оларны таныгларнан чарары	1			15.01	
35	Деепричастиені морфология саринан узурері	1			16.01	
36	«Деепричастие паза деепричастие кизегі» темаларны хатиры	1			22.01	
37	Искірігліг изложение тимненіс	1			23.01	
38	Искірігліг изложение пазары	1			29.01	
39	<i>Наречие пос алынча чоох чардыгы.</i> Наречиенін тузазы хоостыра поліктері	1			30.01	
40	Наречиені пасха чоох чардыгынан пасхалиры	1			5.02	
41	Путпеен паза путкен наречиелер. Наречиелерні орта пазары	1			6.02	
42	Наречиенін чоохтагдагы тузазы. Анын чоох пудіерерінде араласханы	1			12.02	
43	Наречиені морфология саринан узурері	1			13.02	
44	«Наречие» теманы хатиры	1			19.02	
45	<i>Служебные части речи. Послелог.</i> Путпеен паза путкен послелогтар	1			20.02	
46	Послелогтарнын тузалары паза падежтернен устатчатханы	1			26.02	
47	Послелогтарны морфология саринан узурері	1			27.02	
48	Послелогты тиксі хатиры	1			5.03	
49	<i>Союз.</i> Союзтарнын поліктері. Тинни союзтар				6.03	
50	Теести союзтар	1			12.03	
51	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 3</i>	1			13.03	
52	Союзтыг оланай паза хадыл чоохтагларда таныг тургызары	1			19.03	
53	Союзтарны морфология саринан узурері				20.03	
54	«Союз»теманы хатиры	1			22.03	
55	<i>Кизегес</i> полызыглыг чоох чардыгы полчатханы. Кизегестернн поліктері	1			2.04	
56	Кизегестерні орта пазары	1			3.04	
57	Кизегестерні морфология саринан узурері	1			9.04	
58	«Кизегес»теманы хатиры				10.04	
59	Модальной состер	1			16.04	
60	Междометия. Разряды междометий по значению. междометия производные и непроизводные.	1			17.04	
61	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 4 «Чыл ибیره угренген пастыра»</i>	1			23.04	
62	Подражательные слова. Разряды подражательных слов: звукоподражательные и				24.04	

	образоподражательные слова хакасского языка.					
63	<i>Синтаксис. Оланай чоохтаглар. Тоой членніг чоохтаглар</i>				30.04	
64	Чара турчатхан членніг оланай чоохтаглар	1			7.05	
65	Коні чоох.				14.05	
66	Ікі кізінін чоогы	1			15.05	
67	<i>Сложное предложение с союзами че,...</i>	1			21.05	
68	<i>Ирткенін тиксі хатиры</i>	1	1		22.05	
Общее количество часов по программе		34	4	1		

Тематическое планирование учебного предмет «Родной (хакасский) язык»,8 класс

№	Название тем и разделов	Всего	Контрольная работа	Практическая работа	ЦОР
Раздел 1.Общие сведения о хакасском языке.					
1.1	Хакас тілі турк тіллерінін аразында	1	0	0	
1.2	Тілнін сині, анын пілдіріглері	1			
1.3	Хакас тілінін терминнері	1			
Всего по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь.					
2.1	Монолог .Виды диалога	1			
Всего по разделу		1			
Раздел 3. Функциональные разновидности языка.					
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
Всего по разделу		1			
Раздел 4.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.					
4.1	<i>Синтаксис. Сос пірігізі паза чоохтаг – синтаксистін оон единицалары Состерні палгалыстырчан ондайлар</i>	5			
4.2	<i>Чоохтаг паза анын корімнері.Логической ударение</i>	1			
4.3	Ун паза погін хоостыра чоохталгаг чоохтаглар.	1			
4.4	<i>Ікі оон членніг чоохтаглар. Подлежащай паза анын пілдірілчеткен ондайлары</i>	2			
4.5	Сказуемай паза анын пілдірілчеткен ондайлары	2			
4.6	Подлежащайнан сказуемайнын аразында тире тургызары	1			
4.7	<i>Чоохтагларнын ікінчі орынныг членнері. Чарытхы</i>	2			
4.8	Толдырыг	2			
4.9	Обстоятельство	3			

4.10	<i>Пір оон членніг чоохтаглар.</i> Сырайы іле козіділген чоохтаглар	1			
4.11	Сырайы іле нимес чоохтаглар	1			
4.12	Сырайы козіділбеен чоохтаглар	1			
4.13	Сырайы тиксі козіділген чоохтаглар	1			
4.14	Адалыстыг чоохтаглар	1			
4.15	«Пір оон членніг чоохаглар» теманы хатиры.	1			
4.16	Толдыра паза толдыра нимес чоохтаглар	1			
4.17	<i>Сидіктелген оланай чоохтаглар.</i> Тоой членніг чоохтаглар.	1			
4.18	Тоой членнерні палгалыстырчан ондайлар	1			
4.19	Тоой паза тоой нимес чарытхылыг чоохтаглар	2			
4.20	Чоохтагнын тоой членнерін тиксі адапчатхан состер				
4.21	Айланыстыг чоохтаглар	2			
4.22	Кирилген пудірістіг чоохтаглар	2			
4.23	Сугылган пудірістіг чоохтаглар	2			
4.25	<i>Чара турчатхан членніг чоохтаглар..</i>	1			
4.26	Чара турчатхан чарытхылар	2			
4.27	Чара турчатхан приложениелер	2			
4.28	Чара турчатхан толдырыглар	2			
4.29	Чара турчатхан обстоятельстволар	2			
4.30	Коні чоох	1			
4.31	Тогыртын чоох	1			
4.32	<i>Текст, анын оон пілдіріглері</i> Репортаж	1			
4.33	Статья	1			
4.34	Очерк	1			
Всего по разделу		55			
Повторение пройденного		2			

материала				
Изложение	4			
Сочинение	1			
Итоговый контроль	1			
Общее количество часов по программе	68	4		

Календарно – тематическое планирование по «Родному (хакасскому) языку» 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	ЦОР
1	Хакас тілі турк тілдерінің арасында	1	0		3.09	
2	Тілнің сині, анын пілдіріглері	1			5.09	
3	Хакас тілінің терминдері	1			10.09	
4	Тіл паза чоох.Чоохтын корімдері.Ікі кізінің чоогы	1	0		12.09	
5	Тілнің функциональнай корімдері.	1			17.09	
6	5-7 класстарда угренгенін орта состерні пасчан правиларны хатиры. <i>Пос алынча тогыс</i>	1			19.09	
7	<i>Синтаксис.</i> Сос пірігізі паза чоохтаг – синтаксистін оон единицалары Состерні палгалыстырчан ондайлар	1	0		24.09	
8	Состерні палгалыстырчан ондайлар. Оланай паза хадыл сос пірігістері	1			26.09	
9	Пик паза пос палгалыстыг сос пірігістері	1			1.10	
10	Сос пірігістерінің оон созінің морфология пілдіріглері хоостыра корімдері	1			3.10	
11	Сос пірігізін узурері	1			8.10	
12	<i>Чоохтаг паза анын корімдері.</i> Логической ударение	1			10.10	
13	Ун паза погін хоостыра чоохталгаг чоохтаглар.	1			15.10	
14	<i>Сыныхтагы тогыс № 1</i>	1			17.10	
15	Ікі оон членніг чоохтаглар. Подлежащай паза анын пілдірілчеткен ондайлары	1			22.10	
16	Подлежащай паза анын пілдірілчеткен ондайлары	1			24.10	
17	Сказуемай паза анын пілдірілчеткен ондайлары	1			5.11	
18	Сказуемай паза анын пілдірілчеткен ондайлары	1			7.11	
19	<i>Текстке чагын пасчан изложение</i>	1			12.11	
20	<i>Текстке чагын пасчан изложение</i>	1			14.11	
21	Подлежащайнан сказуемайнын арасында тире тургызары	1			19.11	
22	<i>Чоохтагларнын ікінчі орынныг члендері.</i> Чарытхы	1			21.11	
23	Чарытхы	1			26.11	

24	Толдырыг	1			28.11	
25	Толдырыг	1			3.12	
26	Обстоятельство	1			5.12	
27	Обстоятельство	1			10.12	
28	Обстоятельство	1			12.12	
29	<i>Пір оон членниг чоохтаглар.</i> Сырайы іле козіділген чоохтаглар	1			17.12	
30	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 2</i>	1			19.12	
31	Сырайы іле нимес чоохтаглар	1			24.12	
32	Сырайы козіділбеен чоохтаглар	1			26.12	
33	Сырайы тиксі козіділген чоохтаглар	1			9.01	
34	Адалыстыг чоохтаглар	1			14.01	
35	«Пір оон членниг чоохаглар» теманы хатиры.	1			16.01	
36	«Ікі кізіні тиннестіре корчем» <i>сочинение</i>	1			21.01	
37	Толдыра паза толдыра нимес чоохтаглар	1			23.01	
38	<i>Сидіктелген оланай чоохтаглар.</i> Тоой членниг чоохтаглар.	1			28.01	
39	Тоой членнерні палгалыстырчан ондайлар	1			30.01	
40	Тоой паза тоой нимес чарытхылыг чоохтаглар	1			4.02	
41	Тоой паза тоой нимес чарытхылыг чоохтаглар	1			6.02	
42	Чоохтагнын тоой членнерін тиксі адапчатхан состер	1			11.02	
43	«Чоохтагнын тоой членнерін тиксі адапчатхан состер» теманы хатиры	1			13.02	
44	<i>Хысхачахти пасчан изложение</i>	1			18.02	
45	<i>Хысхачахти пасчан изложение</i>	1			20.02	
46	Айланыстыг чоохтаглар				25.02	
47	Айланыстыг чоохтаглар	1			27.02	
48	Кирілген пудірістіг чоохтаглар	1			4.03	
49	Кирілген пудірістіг чоохтаглар				6.03	
50	Сугылган пудірістіг чоохтаглар	1			11.03	
51	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 3</i>	1			13.03	
52	Сугылган пудірістіг чоохтаглар	1			18.03	
53	<i>Чара турчатхан членниг</i> <i>чоохтаглар..</i>	1			20.03	
54	Чара турчатхан чарытхылар				1.04	
55	Чара турчатхан чарытхылар	1			3.04	
56	Чара турчатхан приложениелер	1			8.04	
57	Чара турчатхан приложениелер	1			10.04	
58	Чара турчатхан толдырыглар	1			15.04	
59	Чара турчатхан обстоятельстволар	1			17.04	
60	Чара турчатхан обстоятельстволар	1			22.04	

62	Коні чоох	1			24.04	
63	Тогыртын чоох	1			29.04	
64	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 4</i>				6.05	
65	<i>Текст, анын оон пилдіріглері</i> Репортаж	1			15.05	
66	Статья	1			20.05	
67	<i>Очерк</i>	1			22.05	
68	Ирткенін тиксі хатиры	1			27.05	

Тематическое планирование, 9 класс

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Хакасский язык и языки мира.	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь.					
2.1	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог). Виды речевой деятельности	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст.			0	0	
3.1	Функционально-смысловые типы речи в тексте.	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.					
5.1	<i>Сложное предложение.</i> Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	2			
5.2	<i>Сложносочиненное предложение.</i>	7			
5.3	<i>Сложноподчиненное предложение.</i>	21			
5.4	Бессоюзное сложное предложение.	7			
5.5	Сложное предложение с разными видами связи	3			
5.6	Прямая и косвенная речь	2			
5/7	Цитирование.	1			
Итого по разделу		64			
Повторение пройденного материала за 5-8 классы		6			
Повторение пройденного материала за год		1			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4			

Общее количество часов по программе	68	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

Календарно – тематическое планирование по «Родному (хакасскому) языку» 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Дата	Ц О Р
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	<i>Хакас тіліненер тиксі оннаг.</i> Хакас тілі паза тилекейдегі тілдер	1		Кон.4	7.09	
2	<i>Тіл паза чоох.</i> Чоохтын корімнері	1			7.09	
3	Тіл паза чоох. Ікі кізінін чоогы				14.09	
4	<i>Текст.</i> Текстте чоохтын аймах функционально-смысловой корімнері	1			14.09	
5	Тілнін функциональной корімнері	1			21.09	
6	<i>Чоох алгыдары.</i> П.М.Боргояковтын«Н.Ф.Катановты удурлапчалар» хоозы пастыра сочинениеге тимненіс	1			21.09	
7	<i>Чоох алгыдары.</i> П.М.Боргояковтын«Н.Ф.Катановты удурлапчалар» хоозы пастыра сочинение пазары	1			28.09	
8	<i>5-8 класстардаирткенін хатиры</i> Фонетика.	1			28.09	
9	<i>Хатиры.</i> Хадыл состернін корімнері, оларны орта пазары	1			5.10	
10	<i>Хатиры.</i> Состернін падежтерче хубулызы паза орта пазары.	1			5.10	
11	<i>Хатиры.</i> Числительная				12.10	
12	Синтаксис. Чоохтын погіні, уні хоостыра чоохтагларнын корімнері	1			12.10	
13	Чоох алгыдары. Паспин «Тіл істезігчилері»	1			19.10	
14	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 1</i>	1	1		19.10	
15	<i>Хадыл чоохтагладанар тиксі оннаг.</i> Хадыл чоохтагларнын корімнері	1			26.10	
16	<i>Тинни хадыл чоохтагларны корімнері.</i> Пірігіс созтыг тинни хадыл чоохтаглар	1			26.10	
17	<i>ПАЗА</i> союзтыг тинни хадыл чоохтагларны таныгнан чарары	1			9.11	
18	Тинни хадыл чоохтагларны палгалыстырчатхан кизегестер	1			9.11	
19	Тогырлас союзтыг тинни хадыл чоохтаглар	1			16.11	
20	Поліс союзтыг тинни хадыл чоохтаглар	1			16.11	
21	«Тинни хадыл чоохтаглар» теманы хатиры, синтаксис саринанузурері	1			23.11	
22	<i>Чоох алгыдары.</i> <i>Пос сагызын хозып пасчан</i> изложение	1			23.11	
23	<i>Чоох алгыдары.</i> <i>Пос сагызын хозып пасчан</i> изложение	1			30.11	
24	<i>Теести палгалыстыг хадыл чоохтаг,</i> анын пудізі. <i>Теести палгалыстыг хадыл чоохтагларны узурері</i>	1			30.11	

25	Хоза чоохтагларнын оон чоохтагларнан палгалысчатхан ондайлары.	1			7.12	
26	Хозымнар ползыиинан путкен теести хадыл чоохтаглар	1			7.12	
27	Послелогтар паза ползыглыг состер ползыиинан путкен тести хадыл чоохтаглар	1			14.12	
28	Союз паза союз состері ползыиинан путкен теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			14.12	
29	Теести палгалыстыг хадыл чоохтагларны узурері	1		1	21.12	
30	Сыныхтаглыг тогыс №2	1	1		21.12	
31	<i>Теести хадыл чоохтагларнын корімнері. Чарытхы хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар</i>				28.12	
32	Толдырыг хоза чоохтаглыг тести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			28.12	
33	Обстоятельство хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			29.12	
34	Идіг(действие ондайы) хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			11.01	
35	Син хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			11.01	
36	Орын хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			18.01	
37	Тус хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			18.01	
38	Сылтаг хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			25.01	
39	Сылтаг паза хоза чоохтаглыг теести алгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			25.01	
40	Погін хоза чоохтаглыг теести алгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			1.02	
41	Молчас хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			1.02	
42	<i>Корімнін хоостан пасчан сочинениеге тимненіс (кон.135, 136)</i>	1			8.02	
43	<i>Корімнін хоостан пасчан сочинение « Минін аалым»</i>	1			8.02	
44	Нинче-нинче хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			15.02	
45	Нинче-нинче хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтаглар	1			15.02	
46	Нинче-нинче хоза чоохтаглыг теести палгалыстыг хадыл чоохтагларны узурері	1		1	22.02	
47	Ирткенін тиксі хатиры				22.02	
48	<i>Чоох алгыдары. Хысхачахти пасчан изложение</i>	1			1.03	
49	<i>Чоох алгыдары. Хысхачахти пасчан изложение</i>	1			1.03	
50	<i>Союз чох хадыл чоохтагларданар тиксі оннаг</i>	1			15.03	
51	Сыныхтаглыг тогыс № 3	1	1		15.03	
52	Санастырыс тузалыг союз чох хадыл чоохтаглар	1			22.03	

53	Санастырыс тузалыг союз чох хадыл чоохтаглар	1			22.03	
54	Сылтаг-салтар тузалыг союз чох хадыл чоохтаглар	1			5.04	
55	Сылтаг-салтар тузалыг союз чох хадылчоохтаглар	1			5.04	
56	Тогырлас, тус паза молчас тузалыг союз чох хадыл чоохтаглар	1			12.04	
57	<i>Чоохалгыдары.</i> Сырайын алыстырып пасчан изложение	1			12.04	
58	<i>Чоохалгыдары.</i> Сырайын алыстырып пасчан изложение	1			19.04	
59	Тогырлас, тус паза молчас тузалыг союз чох хадыл чоохтаглар	1			19.04	
60	<i>Араластыг хадыл чоохтаглар.</i>	1			26.04	
61	<i>Сыныхтаглыг тогыс № 4 «Чыл ибiре угренген пастыра»</i>	1	1	0	26.04	
62	Араластыг хадыл чоохтаглар.	1			3.05	
63	Араластыг хадыл чоохтагларны узурерi	1		1	3.05	
64	Хадыл чоохтагларны тиксi хатиры	1			6.05	
65	Конi чоох	1			6.05	
66	Тогыртын чоох	1			13.05	
67	Цитата паза аны пiчiкте тузаланары	1			13.05	
68	Ирткенiн тиксi хатиры	1			20.05	
Общее количество часов по программе		68	4	4		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025