

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____ Дервягина Т.П.,
протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Карташова Е.И.
от «30» 08 2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ "Бондаревская СОШ"
_____ Кузьмичева Н.А.
Приказ № 184 от «30» 08 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса внеурочной деятельности «Учимся писать и считать
грамотно»**

для 4 класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Аникина Надежда Михайловна

Бондарево, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Легко ли писать и считать без ошибок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Легко ли писать и считать без ошибок» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Легко ли писать и считать без ошибок» рассчитан на 34 ч: 17 ч – блок «Математика», 17 ч – блок «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины; выполнять письменно действия с многозначными числами; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

| № | Тема | Дата | Форма работы |
|----|---|-------|---|
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100 | 03.09 | стенгазета |
| 2 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 10.09 | Изготовление справочника |
| 3 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 17.09 | стенгазета |
| 4 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 24.09 | Изготовление справочника |
| 5 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 01.10 | конференция |
| 6 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 08.10 | «проба пера» |
| 7 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 15.10 | конференция |
| 8 | Звонкие и глухие согласные | 22.10 | «проба пера» |
| 9 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника | 05.11 | «экскурсия» в геометрию |
| 10 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 12.11 | лекция |
| 11 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 19.11 | Круглый стол |
| 12 | Работа с текстом. Оценка информации | 26.11 | лекция |
| 13 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 03.12 | олимпиада |
| 14 | Текст. Поиск информации. Основная мысль текста. | 10.12 | диспут |
| 15 | Задачи на пропорциональное деление | 17.12 | олимпиада |
| 16 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 24.12 | Рукописный журнал |
| 17 | Логические задачи | 14.01 | проект |
| 18 | Текст. Преобразование текста | 21.01 | Рукописный журнал |
| 19 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 28.01 | проект |
| 20 | Текст. Содержание текста. | 04.02 | кроссворд |
| 21 | Задачи | 11.02 | Математическая экскурсия |
| 22 | Текст. Содержание текста. | 18.02 | лекция |
| 23 | Сложение и вычитание | 25.02 | Работа с ребусами |
| 24 | Слово и его лексическое значение | 04.03 | диспут |
| 25 | Умножение и деление | 11.03 | соревнование |
| 26 | Слова – синонимы | 18.03 | диспут |
| 27 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 01.04 | соревнование |
| 28 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 08.04 | Путешествие по страницам «русского языка» |
| 29 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 15.04 | соревнование |
| 30 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 22.04 | Круглый стол |
| 31 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 29.04 | Круглый стол |
| 32 | Работа с текстом. | 06.05 | диспут |
| 33 | Задачи с именованными величинами на определение и | 13.05 | конференция |

| | | | |
|----|--|-------|--------|
| | нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | |
| 34 | Части речи | 20.05 | лекция |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025