

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация муниципального образования Бейский район
МБОУ "Бондаревская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Деревягина Т.П.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Карташова Е.И.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмичева Н.А.
Приказ № 184 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
для обучающихся 3 класса

с.Бондарево 2024

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся

достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.
- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учёта знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Давайте познакомимся!	7	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.	Беседа Мини-диалоги Игры	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;
2.	Моя семья	5	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах	Проектная работа	· изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность
3.	Мой дом	5	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома,	Проектная работа	· изобразительная

			<p>комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>		<p>ая деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность</p>
4.	Моя еда	7	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний</p>	Проектная работа	<p>· изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность</p>
5.	Игры и игрушки	4	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и</p>	Викторина	<p>прослушивание песен и стихов;</p>

			отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun toПравила чтения буквосочетаний		
б.	Мои животные	4	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	Мини спектакль «Теремок»	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	7
2	Моя семья	5
3	Мой дом.	5
4	Моя еда	7
5	Игры и игрушки	4
6	Мои животные	4

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Занимательный английский»**

№ п/п	Тема	Дата
1	«Давайте познакомимся!»	03.09.2024
2	Сообщение о себе	10.09.2024
3	Знакомство. Формы обращения.	17.09.2024
4	Диалог «Знакомство»	24.09.2024
5	Глагол «быть».	01.10.2024
6	Местоимения.	01.10.2024
7	Составление мини-рассказа о себе	08.10.2024
8	Моя семья. Новая лексика.	15.10.2024
9	Моя семья. Новая лексика.	22.10.2024
10	Мои родственники	05.11.2024
11	Мои родственники	12.11.2024
12	Составление рассказа о семье	19.11.2024
13	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	26.11.2024
14	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика	03.12.2024
15	Составление диалога по теме.	10.12.2024
16	Составление диалога по теме.	17.12.2024
17	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	24.12.2024
18	Еда. Новая лексика	14.01.2025
19	Еда. Новая лексика	21.01.2025
20	Составление меню. Проект «Мой день рождения»	28.01.2025
21	Составление меню. Проект «Мой день рождения»	04.02.2025
22	Диалог «В магазине».	11.02.2025
23	Цвета. Новая лексика.	18.02.2025
24	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	25.02.2025
25	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	04.03.2025
26	Мы считаем. Новая лексика.	11.03.2025
27	Мы считаем. Новая лексика.	18.03.2025
28	Решение примеров.	01.04.2025
29	Решение примеров.	08.04.2025
30	«Наши любимые животные»	15.04.2025
31	Наши любимые животные. Новая лексика.	22.04.2025
32	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	29.04.2025
33	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	06.05.2025
34	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	13.05.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781167

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025