

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Руководитель ШМО _____/Дервягина Т.П./ протокол заседания ШМО от 29.08.2025г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Карташова Е.И./ от 29.08.2025 г.	Утверждено Директор МБОУ «Бондаревская СОШ» _____/Кузьмичева Н.А./ Приказ № 165 от 01.09.2025 г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса « Удивительный мир слов»
для обучающихся 2 класса

на 2025-2026 учебный год
учитель: Сагалакова В.Г.

Бондарево, 2025 год

Рабочая программа факультатива « Удивительный мир слов» составлена на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «Бондаревская СОШ» и ориентирована на работу по УМК «Школа России», авторской программы М.И.Моро, Волкова С.И., Степанова С.В.

Описание места курса в учебном плане: программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-х классов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целью факультативного занятия «Удивительный мир слов», как и всего курса русского языка на I ступени общего среднего образования в целом, является овладение языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков,

обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса языка в начальной школе.

Факультативное занятие « удивительный мир слов», направлен на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, активизацию их мыслительной деятельности. Факультатив позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширит и систематизирует полученные знания учащимися, закрепит практические умения и навыки, позволит восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Задачи факультативного занятия:

- развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Наша речь – 2 часа

1 Великий русский язык. Дорога к письменности

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.

Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Работать с памяткой. Как научиться правильно списывать предложение»

2 Культура речевого общения

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.

Участвовать в учебном диалоге.

Соблюдать в речи правила речевого этикета.

Наблюдать над этимологией слов «диалог», «монолог».

Текст – 2 часа

3 Признаки текста. Построения текста

Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.

Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.

4Тайны русского языка. Развитие речи

Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста

Предложение- 4 часа

5 В мире предложений

Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания.

Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

6 Главные и второстепенные члены предложения

Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

7 Распространённые и нераспространённые предложения

Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения

8 Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции

Рассматривать репродукции и составлять тексты.

Слова, слова, слова... - 6 часов

9 Как рождаются слова

Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

10 Заимствованные слова. Слова прищельцы

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

11 О словах разнообразных, одинаковых и разных

Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

12 Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

13 Словари – кладовые слов Работа со словарями.

Проверь себя. Тест-игра Оценивать свои достижения

Звуки и буквы – 13 часов

15 Путешествие в страну Звуков и Букв

Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.

16 Буквы всякие важны, буквы всякие нужны

Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

17 Тайна фонемы

Находить в слове и правильно произносить звуки. Различать звуки и буквы.

Соотнести звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику звука.

18 Ударение над гласной может сделать букву ясной

Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.

19 Коварные словарные слова. Опасные согласные

Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

20 Звонкие и глухие «двойняшки»

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и

перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.

21 Старые знакомые Ъ и Ь

Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры с разделительным Ь. Различать слова с Ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь. Объяснять написание разделительного Ь в словах.

22 Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

23 Как «справиться со сложными словами»?

Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.

24 Проект «Колдовство букв»

Участвовать в презентации выполненной работы.

25 Правописание буквосочетаний

Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать при меры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.

26 Способы проверки написания букв

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

27 Решение орфографических задач

Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.

Части речи – 7 часов

28 Путешествие в мир имени существительного

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

29 Глаголы-труженики

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.

30 В мире прилагательных

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным

31 Волшебный клубок знаний

32 Всё о местоимениях

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.

33 Предлоги – наши помощники

Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами

34 Проект «Путешествие в страну языка»

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением занимательных игр;

- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческие мастерские;
- занятие исследование;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- метод проектов;
- контроль и взаимопроверка.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Самостоятельные виды работ
1	Наша речь	2 ч	
2	Текст	2 ч	
3	Предложение	4 ч	
4	Слова, слова, слова...	6 ч	тест – 1 ч
5	Звуки и буквы	13 ч	проект -1 ч
6	Части речи	7 ч	проект -1 ч
	Итого	34 ч	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	Наша речь – 2 часа			
1	Великий язык. Дорога к письменности	1	02.09	
2	Культура речевого общения	1	09.09	
	Текст – 2 часа			
3	Признаки текста. Построения текста	1	16.09	
4	Тайны языка. Развитие речи	1	23.09	
	Предложение- 4 часа			
5	В мире предложений	1	30.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	07.10	
7	Распространённые и нераспространённые предложения	1	14.10	
8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции	1	21.10	
	Слова, слова, слова... - 6 часов			
9	Как рождаются слова	1	28.10	
10	Заемствованные слова. Слова пришельцы	1	11.11	
11	О словах разнообразных, одинаковых и разных	1	18.11	
12	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов	1	25.11	
13	Словари – кладовые слов	1	02.12	
	Проверь себя. Тест-игра	1	09.12	
	Звуки и буквы – 13 часов			
15	Путешествие в страну Звуков и Букв	1	16.12	
16	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны	1	23.12	
17	Тайна фонемы	1	30.12	
18	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	13.01	
19	Коварные словарные слова. Опасные согласные	1	20.01	
20	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	27.01	
21	Старые знакомые Ъ и Ь	1	03.02	
22	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	1	10.02	
23	Как «справиться со сложными словами»?	1	17.02	
24	Проект «Колдовство букв»	1	03.03	
25	Правописание буквосочетаний	1	10.03	
26	Способы проверки написания букв	1	10.03	
27	Решение орфографических задач	1	31.03	
	Части речи – 7 часов			
28	Путешествие в мир имени существительного	1	07.04	
29	Глаголы-труженики	1	14.04	
30	В мире прилагательных	1	21.04	
31	Волшебный клубок знаний	1	28.04	
32	Всё о местоимениях	1	05.05	
33	Предлоги – наши помощники	1	12.05	
34	Проект «Путешествие в страну языка»	1	19.05	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. «Просвещение», 2010 г.
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М. «Просвещение». 2009 г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А. Г. Асмолова – М. «Просвещение», 2008 г.
4. Планируемые результаты начального общего образования. под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – М. «Просвещение», 2009
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М. «Просвещение», 2009 г.
6. Письмо МО и Н РТ о введении дополнительного часа на изучение государственных и родных языков.

Учебно-методическое обеспечение

1. В.В.Никифорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Москва, «ВАКО», 2013.
2. М.И.Кузнецова. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. Русский язык. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2011
3. Т.Л.Федорова. Все виды диктантов для 1-4 классов с правилами и объяснениями. Москва, ЛадКом, 2008
4. Г.В.Рацкая . Олимпиадные задания, 1-2 класс. Самара «Учебная литература», 2008
- 5.Л.П.Барылкина. Русский язык. Тесты, проверочные работы, мини-диктанты. 1-4 классы. Москва, 2007
6. Л.В.Амбросова. Полный школьный курс. Справочное пособие. 1-4 классы. Санкт-Петербург «Весь», 2010
7. Все виды разбора по русскому языку. Автор Дорофеева Г.В. Издательство ЭСМО. 2011
- 8 . Все виды разбора по русскому языку 1-4 классы. Автор Ушакова О.Д. Издательство Литера 2010 г.
9. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. Т.Л.Фёдорова. Издательство. Москва. ЮНВЕС. 2010 г.