

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМО<br>_____/Дервягина Т.П./<br>протокол заседания ШМО<br>от 29.08.2025г. № 1 | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по УВР<br>_____/Карташова Е.И./<br>от 29.08.2025 г. | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ «Бондаревская СОШ»<br>_____/Кузьмичева Н.А./<br>Приказ № 165 от 01.09.2025 г |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или  
государственный язык республики Российской Федерации»**

для обучающихся 2 класса

на 2025-2026 учебный год

Бондарево, 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов освоения программы по родному (хакасскому) языку.

Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

Свободное владение хакасским языком обучающимися даёт возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления хакасской культуры, пониманием связи языка и мировоззрения хакасского народа.

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Главной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения **во 2 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство и явление национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Долгие гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма гласных (без названия закона). Слогообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Удвоенные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях. Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей и другие.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения слов долгими и краткими гласными, типа ас – аас, хос – хоос. Интонационное ударение в слове и предложении.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Агглютинативный закон хакасского языка (простые случаи знакомствобез названия закона). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»). Собственные и нарицательные, единственное и множественное число существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «нимеидерге?» («что делать?»), «нимеитче?» («что делает?»), «нимеитчелер?» («что делают?») употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»).

Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и длинные гласные, удвоенные согласные, я, э в начале слова, ь и ы знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и орфоэпических норм и в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

применять закон сингармонизма и слогаобразующей роли гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать Ъ и Ь знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительных;

определять единственное и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «нимеидерге?» («что делать?»), «нимеитсаларға?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить места возможного возникновения орфографической задачи;

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать правила правописания: кратких и долгих гласных, удвоенных согласных, я, э в начале слова;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

соблюдать этикет и орфоэпические нормы и в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе;

составлять устный рассказ по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;

определять признаки, типы текста;

правильно оформлять предложения при письме;

конструировать предложения по схеме;

писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;  
 писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;  
 вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по топонимике Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, праздники и другие).

### Тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |                    |
|----------|---------------------------------------|--------------|--------------------|
|          |                                       | Всего        | Контрольные работы |
| 1        | Предложение. Текст.                   | 3 ч.         |                    |
| 2        | Алфавит. Звуки и буквы.               | 26 ч.        | 2                  |
| 3        | Состав слова.                         | 6 ч.         |                    |
| 4        | Собственные имена.                    | 9ч           |                    |
| 5        | Имя существительное.                  | 5 ч.         | 1                  |
| 6        | Глагол.                               | 11           |                    |
| 7        | Имя прилагательное.                   | 7 ч.         | 1                  |
|          |                                       |              |                    |

### Тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы               | Кол-во часов |                    |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|          |                                                     | Всего        | Контрольные работы |
| 1        | Чоох. Палгалыстыг чоох.                             | 3 ч.         |                    |
| 2        | Алфавит. Тапсаглар паза буквалар. Оларны пасхалиры. | 26 ч.        | 2                  |
| 3        | Сөс пүдізі                                          | 6 ч.         |                    |
| 4        | Улуғ буквадаң пазылчатхан сөстер.                   | 9ч           |                    |
| 5        | Адалыс                                              | 5ч.          | 1                  |
| 6        | Иділіс.                                             | 11           |                    |
| 7        | Пілдіріс.                                           | 8 ч.         | 1                  |
|          |                                                     |              |                    |



**ХАКАС ТІЛІ ПРЕДМЕТТІҢ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКАЙ ПЛАНИРОВАНИЕЗІ  
(2 класс)**

| Урок-<br>тың<br>№                                   | Дата  |       | Тема                                                         | Примечание |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------|------------|
|                                                     | План. | Факт. |                                                              |            |
| Чоох. Палғалыстығ чоох.                             |       |       |                                                              |            |
| 1                                                   | 02.09 |       | Ниме полқаң чоох.                                            |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
| 2                                                   | 03.09 |       | Чоохтағларның көрімнері.                                     |            |
| 3                                                   | 09.09 |       | Чоох алғыдар тоғыс. «Мин улысчы»                             |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
| 4                                                   | 10.09 |       | Чоохтарның көрімнері. Чоохты чоохтағларға чарары.            |            |
| 5                                                   | 16.09 |       | План хоостыра чоох пүдірері. Чоохха ат пирері, алғым пазары. |            |
| 6                                                   | 17.09 |       | Сыныхтағлығ диктант №1Проектнай тоғыс.                       |            |
| Алфавит. Тапсағлар паза буквалар. Оларны пасхалиры. |       |       |                                                              |            |
| 7                                                   | 23.09 |       | Алфавит. Хакас тілінің тапсағлары паза буквалары.            |            |
| 8                                                   | 24.09 |       | Гласнай тапсағлар паза буквалар.                             |            |
| 9                                                   | 30.09 |       | Хатығ паза нымзах гласнай тапсағлар паза буквалар.           |            |
| 10                                                  | 01.10 |       | Узун гласнай тапсағлар.                                      |            |
| 11                                                  | 07.10 |       | Узун паза хысха гласнайларны тигнестіреті.                   |            |
| 12                                                  | 08.10 |       | Чоох алғыдар тоғыс.Сочинение «Минің хоосхам»                 |            |
| 13                                                  | 14.10 |       | Слог                                                         |            |
| 14                                                  | 15.10 |       | Сыныхтағлығ диктант № 1 «Чоохтаг паза буквалар»              |            |
| 15                                                  | 21.10 |       | Состерни слогтарға чарары.                                   |            |
| 16                                                  | 22.10 |       | Сос козирере.                                                |            |
| 17                                                  | 28.10 |       | Э паза Е гласнай буквалар.                                   |            |
| 18                                                  | 05.11 |       | Пазым. Сөстерде пазым турғызары.                             |            |
|                                                     |       |       | Сыныхтағлығ тоғыс.                                           |            |
| 19                                                  | 11.11 |       | Е, ю, я гласнай буквалар.                                    |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
| 20                                                  | 12.11 |       | Согласнай тапсағлар паза буквалар.                           |            |
| 21                                                  | 18.11 |       | Ўнниг паза туных согласнайларны пасхалиры.                   |            |
| 22                                                  | 19.11 |       | Туных согласнайның ўнниге айланчатханы.                      |            |
| 23                                                  | 25.11 |       | Пасха тілдең кірген сөстер.                                  |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
| 24                                                  | 02.12 |       | Й буквалығ сөстерні слогтарға чарары.                        |            |
|                                                     |       |       | Й буквалығ сөстерні слогтарға чарары.                        |            |
| 25                                                  | 03.12 |       | Хости төөй согласнайлығсөстерні слогтарға чарары.            |            |
|                                                     |       |       |                                                              |            |
| 26                                                  | 09.12 |       | Ғ буква хатығ гласнайлығ сөстерде.                           |            |
| 27                                                  | 10.12 |       | Г буква нымзах гласнайлығ сөстерде.                          |            |
| 28                                                  | 16.12 |       | Сыныхтағлығ диктант №2 «Согласнай тапсағлар паза буквалар»   |            |
| 29                                                  | 17.12 |       | Нымзах (ь) паза хатығ(ь) танығлар сөстерде                   |            |

|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30                                       | 23.12 |  | Ики тоой согласнайлыг состер.                                                                                        |  |
| <b>Сөс пүдізі</b>                        |       |  |                                                                                                                      |  |
| 31                                       | 24.12 |  | Төстік.Төстіктеңер оңнағ.                                                                                            |  |
| 32                                       | 30.12 |  | Сөс пүдірчең хозымнар.                                                                                               |  |
| 33                                       | 13.01 |  | Төстік. Хозым.                                                                                                       |  |
| 34                                       | 14.01 |  | Чоох алғыдар тоғыс.Сочинение «Хысхы-хысхыцах».                                                                       |  |
| 35                                       | 20.01 |  | Проектнай тоғыс. «Соох апсахха пічік пазары».                                                                        |  |
|                                          |       |  | Ирткенін хатиры.                                                                                                     |  |
| <b>Улуғ буквадаң пазылчатхан сөстер.</b> |       |  |                                                                                                                      |  |
| 36                                       | 21.01 |  | Кізінің ады-солазы, фамилиязы.                                                                                       |  |
| 37                                       | 27.01 |  | Маллар-хустар солалары.                                                                                              |  |
| 38                                       | 28.01 |  | Ааллар-городтар,ораманар аттары.                                                                                     |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 39                                       | 03.02 |  | Тағлар, суғлар, көллер паза талайлар аттары..                                                                        |  |
| 40                                       | 04.02 |  | Чоох алғыдары.                                                                                                       |  |
| 41                                       | 10.01 |  | Республикалар паза хазналар аттары.                                                                                  |  |
| 42                                       | 11.02 |  | Пос чирінің аал-суғлар аттары.                                                                                       |  |
| 43                                       | 17.01 |  | Чоох пүдірері.                                                                                                       |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 44                                       | 18.02 |  | Сыныхтағлығ тоғыс «Улуғ буквадаң пазылчатхан сөстер».                                                                |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| <b>Адалыс</b>                            |       |  |                                                                                                                      |  |
| 45                                       | 24.02 |  | Кем? паза ниме? сурығларға нандырчатхан сөстер. Адалыс. Адалыстың тузазы.                                            |  |
| 46                                       | 25.02 |  | Собственной паза нарицательнай адалыстар.                                                                            |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 47                                       | 03.03 |  | Пір паза көп сандағы адалыстар.                                                                                      |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 48                                       | 04.03 |  | «Пістің чирдегі аң-хустар» проектной тоғыс.                                                                          |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 49                                       | 10.03 |  | Хоос хоостыра чоох пудерире.                                                                                         |  |
| <b>Иділіс.</b>                           |       |  |                                                                                                                      |  |
| 50                                       | 11.03 |  | Иділістеңер оңнағ.                                                                                                   |  |
| 51                                       | 17.03 |  | Иділістің ниме итче?ниме итчелер? сурығлар хоостыра хубулызы.                                                        |  |
| 52                                       | 18.03 |  | Сыныхтағлығ диктант №3 «Адалыс»                                                                                      |  |
| 53                                       | 31.03 |  | Иділістің ниме итчем? ниме итчезің? ниме итче? ниме итчебіс? ниме итчезер? ниме итчелер? сурығлар хоостыра хубулызы. |  |
|                                          |       |  |                                                                                                                      |  |
| 54                                       | 01.04 |  | Иділістің ниме иткен? ниме иткеннер? сурығлар хоостыра хубулызы.                                                     |  |
| 55                                       | 01.04 |  | Иділістің ниме иткен? ниме иткеннер? сурығлар хоостыра хубулызы.                                                     |  |
| 56                                       | 07.04 |  | Иділістің ниме иткем? ниме иткезің? ниме иткен? ниме иткебіс? ниме иткезер? ниме иткеннер?                           |  |

|                  |        |  |                                                                                                                              |  |
|------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |        |  | сурығлар хоостыра хубулызы.                                                                                                  |  |
| 57               | 08.04  |  | Иділістің тус хоостыра хубулызы.                                                                                             |  |
| 58               | 14.04  |  | Иділістің ниме иткем? ниме иткезің? ниме иткен?<br>ниме иткебіс? ниме иткезер? ниме иткеннер?<br>сурығлар хоостыра хубулызы. |  |
| 59               | 15.04  |  | Иділістің ниме идер? ниме идерлер? сурығлар<br>хоостыра хубулызы.                                                            |  |
| 60               | 21.04  |  | Иділістің ниме идер? ниме идерлер? сурығлар<br>хоостыра хубулызы.                                                            |  |
| 61               | 22.04  |  | Ирткенин хатиры.                                                                                                             |  |
| <b>Пілдіріс.</b> |        |  |                                                                                                                              |  |
| 62               | 28.04  |  | Хайдағ?сурыға нандырчатхан сөстер. Пілдірістің<br>тузазы.                                                                    |  |
| 63               | 29.04  |  | Хайдағ? сурыға нандырчатхан сөстерні табары.                                                                                 |  |
|                  |        |  |                                                                                                                              |  |
| 64               | 05.05  |  | Пілдірістіңер пілісті тыыдары.                                                                                               |  |
| 65               | 06.05  |  | Чағын паза тоғыр тузалығ пілдірістер.                                                                                        |  |
|                  |        |  |                                                                                                                              |  |
| 66               | 12.05. |  | Адалыснаң пілдірістің палғалызы.                                                                                             |  |
|                  |        |  |                                                                                                                              |  |
| 67               | 13.05  |  | Пүткен пілдіріс                                                                                                              |  |
| 68               | 19.05  |  | Пүткен пілдіріс                                                                                                              |  |
|                  | 20.05  |  | Сыныхтағлыг диктант №4 «Адалыс»                                                                                              |  |

.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |