

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация муниципального образования Бейский район
МБОУ "Бондаревская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО начальных
классов
_____ (Дервягина Т.П.)

Протокол № 5

от " 17 " июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Карташова Е.И.)
Протокол № 7

от " 17 " июня 2022 г..

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ (Кузьмичёва Н.А.)
Приказ № 138

от " 17 " июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 79152)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Дервягина Татьяна Петровна
учитель начальных классов

Бондарево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ы работы	практичес ки работы				
Раздел 1. Числа								
1 . 1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установ- лением соответствия), числа и цифры, попредставлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование от- ветов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» по образцу и самостоятельно.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-120
1 . 2 .	Единица счёта. Десяток.	2	0			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-18175
1 . 3 .	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-118
1 . 4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-18175
1 . 5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0			Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, знаки арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном по- рядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-122 https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-264
1 . 6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием чис- ловой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства сложения при нахождении суммы.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-132
1 . 7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0			Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, знаки арифметических действий.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-264
1 . 8 .	Однозначные и двузначные числа.	2	0			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием чис- ловой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства сложения при нахождении суммы.	Устн ый опро с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-137

1 · 9 ·	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Пись- мо цифр.	Уст- ный опро- с	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-121
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2 · 1 ·	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Практичес- кая работа	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-45433
2 · 2 ·	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Практичес- кая работа	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-18443
2 · 3 ·	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2		Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин	Практичес- кая работа	https://uchi.ru/catalog/mat h/1-klass/lesson-10108
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3 · 1 ·	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6				Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения не- известного слагаемого. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Уст- ный опро- с	
3 · 2 ·	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Уст- ный опро- с	
3 · 3 ·	Вычитание как действие, обратное сложению.	6				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического дей- ствия.	Уст- ный опро- с	
3 · 4 ·	Неизвестное слагаемое.	2				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Уст- ный опро- с	
3 · 5 ·	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4				Устная работа: счёт единицами в разном по- рядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Уст- ный опро- с	

3 · 6 ·	Прибавление и вычитание нуля.	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132	
3 · 7 ·	Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.	13				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Письмен ный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-135 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131	
3 · 8 ·	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Уст н ый опро с		
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4 · 1 ·	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639	
4 · 2 ·	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640	
4 · 3 ·	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640	
4 · 4 ·	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6				Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Письмен ный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640	
4 · 5 ·	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2				Различение текстовой задачи и текста, представленного в текстовой задаче.	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5 · 1 ·	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.	Уст н ый опро с	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-40673	
5 · 2 ·	Распознавание объекта и его отражения.	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.	Практич ес кая рабо та	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434	

5 · 3 ·	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434	
5 · 4 ·	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Изображение от руки квадрата, прямоугольника, треугольника. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	Практическая работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108	
5 · 5 ·	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листе бумаги, странице учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.	Практическая работа		
5 · 6 ·	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Практическая работа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6 · 1 ·	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230	
6 · 2 ·	Группировка объектов по заданному признаку.	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230	
6 · 3 ·	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230	
6 · 4 ·	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Знакомство с логической конструкцией «если... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230	
6 · 5 ·	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2				Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.).	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17231	
6 · 6 ·	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.).	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17232	

.							c	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

6 . 7 .	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2		1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17233
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	0	10				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа» (задачи, тематические курсы, видеоуроки) — resh.edu.ru;

«Московская электронная школа» (аудио-, видео- и текстовые файлы, учебники и образовательные приложения) — mos.ru/city/projects/mesh;

«Яндекс. Учебник» — education.yandex.ru/home;

«ЯКласс» — yaklass.ru;

«Учи.ру» — uchi.ru;

платформа новой школы Сбербанка — pcbl.ru;

видеопортал — interneturok.ru;

всероссийский образовательный проект «Урок цифры» урокцифры.рф

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Предмет «Математика». Счет предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	01.09	
2	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	05.09	
3	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		06.09	
4	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	07.09	
5	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	08.09	
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	12.09	
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		13.09	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		14.09	
9	Много. Один. Цифра 1.	1		15.09	
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	19.09	
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1		20.09	
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1		21.09	
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1		22.09	
14	Отношения «длиннее», «короче».	1		26.09	
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1		27.09	
16	Состав числа 5.	1		28.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	29.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	03.10	
19	Состав чисел 2-5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	04.10	
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	05.10	

21	«Равенство», «неравенство».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	06.10	
22	Многоугольник.	1		10.10	
23	Числа 6, 7. Цифра 6.	1		11.10	
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1		12.10	
25	Числа 8, 9. Цифра 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	13.10	
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	17.10	
27	Число 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/additional/308786/	18.10	
28	Числа 1-10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/additional/308786/	19.10	
29	Сантиметр - единица измерения длины.	1		20.10	
30	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		24.10	
31	Число 0. Цифра 0.	1		25.10	
32	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1		26.10	
33-34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	2		27.10 07.11	
35-36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	2		08.11 09.11	
37	Прибавить и вычесть число 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	10.11	
38	Прибавить число 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	14.11	
39	Вычесть число 1.	1	start/155510/	15.11	
40	Прибавить и вычесть число 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	16.11	
41	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	17.11	
42	Решение задач.	1		21.11	
43	Задача. Составление и решение задач.	1		22.11	
44	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	23.11	
45-46	Составление и решение задач.	2		24.11 28.11	
47	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		29.11	
48	Составление и решение задач.	1		30.11	
49	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	01.12	

			rt/302594/		
50	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1		05.12	
51	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1		06.12	
52	Повторение пройденного.	1		07.12	
53-56	Прибавить и вычесть число 3.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	08.12 12.12 13.12 14.12	
57	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		15.12	
58	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1		19.12	
59	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1		20.12	
60	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	21.12	
61	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		22.12	
62	Повторение пройденного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		26.12	
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1		27.12	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		28.12	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .	1		29.12	
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	09.01	
67	Закрепление изученного.	1		10.01	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1		11.01	
69	Решение задач.	1		12.01	
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		16.01	
71	Решение задач.	1		17.01	
72	Перестановка слагаемых.	1		18.01	
73-74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	2		19.01 23.01	
75-76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		24.01 25.01	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		26.01	
78	Решение задач.	1		30.01	
79	Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 10.	1		31.01	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		01.02	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		02.02	
82	Решение задач.	1		06.02	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	07.02	
84	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1		08.02	

85	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	1		09.02	
86	Вычитание вида 8-□, 9-□.	1		13.02	
87	Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□.	1		14.02	
88	Вычитание вида 10-□.	1		15.02	
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1		16.02	
90	Килограмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/	27.02	
91	Литр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/	28.02	
92	Проверочная работа. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		01.03	
93	Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		02.03	
94-95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	06.03 07.03	
96	Образование чисел второго десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	09.03	
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		13.03	
98-99	Дециметр.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	14.03 15.03	
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		16.03	
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		20.03	
102	Странички для любознательных.	1		21.03	
103	Что узнали. Чему научились.	1		22.03	
104	Проверочная работа.	1		23.03	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		03.04	
106-107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	04.04 05.04	
108-109	Составная задача.	2	/	06.04	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		10.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		11.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		12.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		13.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		17.04	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		18.04	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		19.04	

117-118	Таблица сложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	20.04 24.04	
119	Итоговая контрольная работа	1		25.04	
120-121	Таблица сложения.	2		26.04 27.04	
122	Вычитание вида 11-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	02.05	
123	Вычитание вида 12-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	03.05	
124	Вычитание вида 13-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	04.05	
125	Вычитание вида 14-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	08.05	
126	Вычитание вида 15-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	10.05	
127	Вычитание вида 16-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	11.05	
128	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	15.05	
129	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1		16.05	
130	Работа над ошибками.	1		17.05	
131-132	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	18.05 22.05	