

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО _____ Деревягина Т.П. протокол заседания ШМО № 1 от «28» 08 2025 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР _____ Карташова Е.И. от «28» 08 2025г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ "Бондаревская СОШ" _____ Кузьмичева Н.А. Приказ № 165 от «01» 09 2025г.
---	---	--

Внесены изменения

Приказ № 251 от 15.12.2025

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

для обучающихся 3 класса,

вариант 1 АООП

2025 год

## Пояснительная записка

**Статус документа** Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.

**Структура документа** Пояснительная записка, планируемые личностные, предметные результаты, базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета** Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в обязательный компонент предметной области «Естествознание» Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ.

**Основные задачи реализации содержания** Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира, что дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. В процессе изучения у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний обучающихся о природе своего края. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы. Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

### **Основные метапредметные связи**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: чтение, русский язык, речевая практика, математика, изобразительное искусство, ручной труд. **Обеспечение общего развития личности посредством методов и приемов обучения**, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применение знаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся проделывает одно и то же - производит формирование определенного блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

Минимальный - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

<p><b>Достаточный уровень:</b> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
--	--

## Базовые учебные действия (БУД)

<p><b>Личностные учебные действия:</b>  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b>  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);  вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p><b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо - родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;  читать, писать; выполнять арифметические действия;  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	---	---	---

## Краткий учебный курс

№ п/ п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
<b>Сезонные изменения в природе, 1 часть (19 часов)</b>			
1.	Сезонные изменения в неживой природе. Осень, зима, весна, лето.	4	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход солнца, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, восход, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
2.	Растения и животные в разное время года.	8	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3.	Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей в разное время года.	4	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
4.	Неживая природа.	3	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерения температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. <i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
<b>Живая природа, 2 часть (15 часов)</b>			
5.	Растения.	4	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растения: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные
6.	Животные	3	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёныши. Приспособление

			диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: кабан-свинья, заяц-кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
7.	Человек	8	Дыхание человека. Элементарные представления о строении лёгких. Температура человека. Градусник. Его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
8.	Безопасное поведение	На каждом уроке	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
1.	Сезонные изменения в неживой природе осенью.	1	01.09	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.
2.	Растения осенью.	1	08.09	
3.	Животные осенью.	1	15.09	
4	Занятия людей осенью. Проверочная работа.	1	22.09	
5	Сезонные изменения в неживой природе зимой.	1	29.09	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы по содержанию изученного.
6	Растения зимой.	1	06.10	
7	Животные зимой.	1	13.10	
8	Занятия людей зимой. Проверочная работа.	1	20.10	
9	Сезонные изменения в неживой природе весной.	1	25.10	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.
10	Растения весной.	1	27.10	
11	Животные весной.	1	10.11	
12	Занятия людей весной. Проверочная работа.	1	17.11	
13	Сезонные изменения в неживой природе летом.	1	24.11	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения. Ответы на вопросы по теме.
14	Растения летом	1	01.12	
15	Животные летом.	1	08.12	
16	Занятия людей летом. Проверочная работа.	1	15.12	
17	Солнце в разное время года. Календарь.	1	22.12	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы.
18	Воздух. Термометр.	1	29.12	
19	Ветер. Направление ветра. Проверочная работа.	1	12.01	
20	Сравнение растений. Части растений.	1	19.01	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы по содержанию изученного.
21	Растения сада.	1	26.01	
22	Плоды и семена.	1	02.02	
23	Грибы, травы. Проверочная работа.	1	09.02	
24	Дикие животные.	1	16.02	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.
25	Домашние животные.	1	24.02	
26	Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие.	1	02.03	
27	Дыхание человека.	1	16.03	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.
28	Темпера тура человека.	1	06.04	
29	Профилактика	1	13.04	

	простудных заболеваний.			Отнесение изученных объектов к определенным группам.
30	Сердце, кровь.	1	20.04	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы по содержанию изученного.
31	Окружающая среда и здоровье человека.	1	27.04	
32	<i>Промежуточная аттестация.</i>	<i>1ч</i>	<i>04.05</i>	
33	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1ч	18.05	
34	Обобщение по теме: «Человек».	1ч	25.05	

## Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

### Контрольно - оценочная деятельность

1 триместр		2 триместр		3 триместр	
Дата		Дата		Дата	
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.

### Контрольно – измерительные материалы

1 триместр	2 триместр	3 триместр
<p><b>Осень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови осенние месяцы.</li> <li>2. Какие изменения происходят осенью в жизни растений?</li> <li>3. Расскажи о жизни животных осенью.</li> <li>4. Какие работы выполняют люди осенью в саду и огороде?</li> </ol>	<p><b>Лето</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови летние месяцы.</li> <li>2. Какие изменения происходят летом в жизни растений?</li> <li>3. Расскажи о жизни животных летом.</li> <li>4. Какие работы выполняют люди летом в саду и огороде?</li> </ol>	<p><b>Животные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие дикие животные тебе известны?</li> <li>2. Назови сходство и различия зайца и кролика.</li> <li>3. Перечисли перелетных птиц.</li> <li>4. Каких певчих птиц ты знаешь?</li> </ol>
<p><b>Зима</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови зимние месяцы.</li> <li>2. Какие изменения происходят зимой в жизни растений?</li> <li>3. Расскажи о жизни животных зимой.</li> <li>4. Рассмотрите рисунок на странице 30. приходилось ли тебе помогать взрослым в уборке снега?</li> </ol>	<p><b>Неживая природа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему летом тепло?</li> <li>2. Назови части суток. В какое время суток надо спать?</li> <li>3. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?</li> <li>4. Как называется сильный ветер?</li> </ol>	<p><b>Человек</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисли органы дыхания.</li> <li>2. Какой прибор помогает определить болен человек или здоров?</li> <li>3. Как закалять свой организм?</li> <li>4. Как одеваться зимой, чтобы не заболеть?</li> </ol>
<p><b>Весна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови весенние месяцы.</li> <li>2. Какие изменения происходят весной в жизни растений?</li> <li>3. Расскажи о жизни животных весной.</li> <li>4. Какую одежду нужно надевать детям на прогулку весной?</li> </ol>	<p><b>Растения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови хвойные деревья.</li> <li>2. Что такое ядовитые ягоды?</li> <li>3. Какой вред могут нанести человеку ядовитые ягоды?</li> <li>4. Могут ли грибы и травы быть опасными для человека?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую работу выполняет сердце в организме человека?</li> <li>2. Как нужно хранить мясные и молочные продукты?</li> <li>3. Как хранить сухие продукты?</li> <li>4. Можно ли употреблять в пищу испорченные продукты?</li> </ol>

### Учебно-методический комплекс

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник **общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы** В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. **Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026