

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с нарушением интеллекта «Бондаревская СОШ»

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО _____/Дервягина Т.П./ протокол заседания ШМО от 29.08.2025г. № 1	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР _____/Карташова Е.И./ от 29.08.2025 г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Бондаревская СОШ» _____/Кузьмичева Н.А./ Приказ № 165 от 01.09.2025 г  Внесены изменения Приказ № 251 от 15.12.2025г
--	---	--

**Рабочая программа**  
по предмету «Математика»  
3 класс

Учитель: Чебодаева И.Б.

Бондарево, 2025 г.

### **Программа включает разделы:**

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень) результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание программного материала.
4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### **1. Пояснительная записка**

**Математика**, является одним из важных образовательных предметов, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная **цель** предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.
- 2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- 3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения математике является *урок*. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Программа построена в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся класса, в целом определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся в третьем классе. Однако в классе есть учащиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в

дифференцированной помощи со стороны учителя. Они участвуют во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решают с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### *Личностные результаты:*

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

### *Предметные результаты*

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	-знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство

<p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>сложения и умножения;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p>-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>-знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
--	---

### 3. Содержание программного материала.

Тематическое планирование рассчитано на 170 часов в год, что составляет 5 учебных часов в неделю. Тематическое планирование составлено с опорой на учебник Математика. 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018 г.

<b>Тема блока, раздела</b>
<b>Второй десяток</b>
Сложение и вычитание чисел второго десятка
Умножение и деление чисел (деление по содержанию).
<b>Сотня</b>
Круглые десятки
Числа от 21-100
Сравнение чисел
Сложение и вычитание круглых десятков
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел
Сложение и вычитание двузначных чисел
Получение в сумме круглых десятков
Вычитание из круглых десятков
Решение примеров в два действия
<b>Геометрический материал</b>
<b>Меры измерения</b>

## Повторение

### Контрольно-измерительные работы (работа над ошибками)

*Повторение.* Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

*Нумерация чисел в пределах 100.* Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд* ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

*Умножение* как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

*Деление на равные части.* Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Тематическое планирование по предмету «Математика»  
на 2025 - 2026 учебный год**

№	Тема урока (тип урока)	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
Второй десяток				
Нумерация (повторение)				
1	Числовой ряд от 1 до 20. Место числа в числовом ряду. Стр. 5-6 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать или выделять учебную цель. Устанавливать</b> границу между известным и неизвестным. <b>Определять</b> способ выполнения учебного задания. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания.	01.09.2025	01.09.2025
2	Следующее и предыдущее число. Стр. 6-7 (комбинированный)	<b>Обобщать, рассуждать, делать вывод. Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	02.09.2025	02.09.2025
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Стр. 8-9 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	04.09.2025	04.09.2025
4	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Стр. 8-9 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Сравнивать</b> числа.	05.09.2025	05.09.2025
5	Сравнение двузначных чисел Стр. 10 (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	08.09.2025	08.09.2025
6	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия. Стр. 10-11 (Урок рефлексии)		09.09.2025	09.09.2025
7	Линии. Стр. 11-13 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать или выделять учебную цель.</b>	11.09.2025	11.09.2025
8	Линии. Стр. 11-13 (Урок рефлексии)	<b>Узнавать, находить, чертить</b> с помощью линейки. <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	12.09.2025	12.09.2025
9	Числа, полученные при измерении величин. Стр. 13-14 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать или выделять учебную цель. Устанавливать</b> границу между известным и неизвестным. <b>Определять</b> способ выполнения учебного задания. <b>Планировать</b> этапы	15.09.2025	15.09.2025
10	Числа, полученные при измерении стоимости. Стр. 14-15 (Урок рефлексии)		16.09.2025	16.09.2025

11	Числа, полученные при измерении длины. Стр. 16-18 (Урок рефлексии)	и последовательность выполнения учебного задания. <b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b>	18.09.2025	18.09.2025
12	Числа, полученные при измерении длины. Стр. 16-18 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	19.09.2025	19.09.2025
13	Числа, полученные при измерении величин. Стр. 19-21 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Сравнивать</b> числа.	22.09.2025	22.09.2025
14	Меры измерения. Числа, полученные при измерении времени. Стр. 22-23 (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	23.09.2025	23.09.2025
15	Пересечение линий Стр. 24-26 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Узнавать, находить, чертить</b> с помощью линейки.	25.09.2025	25.09.2025
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>				
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Стр. 27-28 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания. <b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b>	26.09.2025	26.09.2025
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание из круглых десятков. Стр. 28-29 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	29.09.2025	29.09.2025
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Стр. 30-31 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	30.09.2025	30.09.2025
19	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Стр. 33- 34 (комбинированный)	<b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания. <b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b>	02.10.2025	02.10.2025
		<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>		

		<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.		
20	Точка пересечения. Стр. 35-36 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Узнавать, находить, чертить, выделять</b> с помощью линейки.	03.10.2025	03.10.2025
21	Сложение с переходом через десяток. Стр. 37-39 (Урок рефлексии)	<b>Определять</b> способ выполнения учебного задания. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	06.10.2025	06.10.2025
22	Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения Стр. 44-47 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	07.10.2025	07.10.2025
23	Вычитание с переходом через десяток. Стр. 49-51 (Урок рефлексии)	Формулировать тему и цели урока. Отвечать на вопросы подтверждать ответы изученными правилами. Работа с карточками (самостоятельно читать и выполнять задания). Анализировать и оценивать работу на уроке.	09.10.2025	09.10.2025
24	Вычитание с переходом через десяток. Стр. 52-54 (Урок рефлексии)	<b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания. <b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно.	10.10.2025	10.10.2025
25	Вычитание с переходом через десяток. Стр. 55-58 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	13.10.2025	13.10.2025
26	Углы. Стр. 48-49 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.	14.10.2025	14.10.2025
27	Четырехугольники. Стр. 60 (Урок рефлексии)	<b>Узнавать, находить, чертить, выделять</b> с помощью линейки.	16.10.2025	16.10.2025
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Стр. 61-65 (Урок рефлексии)		17.10.2025	17.10.2025

29	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Стр. 65-66 (комбинированный)	<b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b> <b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	20.10.2025	20.10.2025
30	Порядок действий в примерах со скобками. Стр. 66-67 (комбинированный)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	21.10.2025	21.10.2025
31	Меры времени - год, месяц. Стр. 68-71 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	23.10.2025	23.10.2025
32	Треугольники. Стр. 72 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Узнавать, находить, чертить, выделять</b> с помощью линейки. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	24.10.2025	24.10.2025
33	Контрольная работа (Урок развивающего контроля)	<b>Слушать</b> инструкцию, <b>ориентироваться</b> в заданиях. <b>Выполнять</b> самостоятельно задания контрольной работы после полного анализа учителя.	27.10.2025	27.10.2025
		<b>Анализировать</b> свои работы, <b>находить и исправлять</b> ошибки.		
<b>Умножение и деление второго десятка.</b>				
34	Замена сложения умножением. Стр. 73-80 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков).	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Устанавливать</b> границу между известным и неизвестным. <b>Определять</b> способ выполнения учебного задания.	28.10.2025	28.10.2025
35	Умножение числа 2 Стр. 81-84 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков).	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	06.11.2025	06.11.2025
36	Умножение числа 2 (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	07.11.2025	07.11.2025
37	Деление на равные части. Стр. 88-92 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Рассуждать, делать вывод. Высказывать</b> догадку.	10.11.2025	10.11.2025
38	Деление на равные части. Стр. 92-95	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.	11.11.2025	11.11.2025

	(Урок рефлексии).	<b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>		
39	Деление на 2. Стр. 96-100 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать или выделять учебную цель. Читать, объяснять, наблюдать.</b>	13.11.2025	13.11.2025
40	Деление на 2. Стр.100-102 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	14.11.2025	14.11.2025
41	Деление на 2. Стр.100-102 (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	17.11.2025	17.11.2025
42	Многоугольники. Стр. 104 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Узнавать, находить, чертить, выделять</b> с помощью линейки. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	18.11.2025	18.11.2025
43	Умножение числа 3 Стр. 105-106 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать;</b> самостоятельно составлять; <b>решать</b> проблему.	20.11.2025	20.11.2025
44	Умножение числа 3 Стр. 106-107 (Урок рефлексии)		21.11.2025	21.11.2025
45	Деление на 3. Стр. 109-111 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять,</b>	24.11.2025	24.11.2025
46	Деление на 3. Стр. 109-111 (Урок рефлексии)	<b>анализировать</b> результаты работы.	25.11.2025	25.11.2025
47	Умножение числа 4 Стр. 115-118 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	27.11.2025	27.11.2025
48	Умножение числа 4 Стр. 115-118 (Урок рефлексии)		28.11.2025	28.11.2025
49	Деление на 4. Стр. 119-120 (Урок рефлексии)	<b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую	01.12.2025	01.12.2025
50	Деление на 4. Стр. 121-123 (Урок рефлексии)		02.12.2025	02.12.2025

51	Деление на 4. Стр. 121-123 (Урок рефлексии)	ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать;</b>	04.12.2025	04.12.2025
52	Деление на 4. Стр. 121-123 (Урок рефлексии)	самостоятельно составлять; <b>решать</b> проблему.	05.12.2025	05.12.2025
53	Умножение чисел 5-6 Стр. 124-126 (Урок рефлексии)	<b>Устанавливать</b> границу между известным и неизвестным. <b>Слушать, повторять, запоминать.</b>	08.12.2025	08.12.2025
54	Умножение чисел 5-6 Стр. 126-128 (Урок рефлексии)	<b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	09.12.2025	09.12.2025
55	Умножение чисел 5-6 Стр. 126-128 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	11.12.2025	11.12.2025
56	Деление на 5 и на 6 Стр. 128-130 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	12.12.2025	12.12.2025
57	Последовательность месяцев в году. Стр. 134-136 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	15.12.2025	15.12.2025
<b>Второй десяток</b>				
58	Умножение и деление чисел (все случаи). Запись задач кратко. Стр. 3-6 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать;</b> самостоятельно составлять; <b>решать</b> проблему.	16.12.2025	16.12.2025
59	Умножение и деление чисел (все случаи). Решение задач. Стр. 7-8 задач. (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать;</b> самостоятельно составлять; <b>решать</b> проблему.	18.12.2025	18.12.2025
60	Шар, круг, окружность. Стр. 10-12 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Узнавать, находить, чертить</b> с помощью циркуля. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	19.12.2025	19.12.2025
61	Шар, круг, окружность. Стр. 10-12 (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	22.12.2025	22.12.2025
62	Контрольная работа (Урок развивающего	<b>Слушать</b> инструкцию, <b>ориентироваться</b> в заданиях. <b>Выполнять</b> самостоятельно	23.12.2025	23.12.2025

	контроля)	задания контрольной работы после полного анализа учителя.		
		<b>Анализировать</b> свои работы, <b>находить и исправлять</b> ошибки.		

**Сотня**

Нумерация

63	Меры стоимости. Стр. 17-18 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	25.12.2025	25.12.2025
64	Числа 21-100. Состав чисел из десятков и единиц. Стр. 18-20 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания.	26.12.2025	26.12.2025
65	Увеличение числа на единицу, десяток. Стр. 21-23 (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b>	29.12.2025	29.12.2025
66	Уменьшение числа на единицу, десяток. Стр. 23-24 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	30.12.2025	30.12.2025
67	Таблица разрядов. Стр. 25-26 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	12.01.2026	12.01.2026
68	Таблица разрядов. Стр. 25-26 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять,</b>	13.01.2026	13.01.2026
69	Числовой ряд от 1 до 100. Стр. 27 (Урок рефлексии)	<b>анализировать</b> результаты работы.	15.01.2026	15.01.2026

70	Числовой ряд от 1 до 100. Стр. 27 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания.	16.01.2026	16.01.2026
71	Сравнение чисел в пределах сотни Стр. 28-29 (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b>	19.01.2026	19.01.2026
72	Сравнение чисел в пределах сотни Стр. 28-29 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	20.01.2026	20.01.2026
73	Сравнение чисел в пределах сотни Стр. 28-29 (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	22.01.2026	22.01.2026

74	Таблица разрядов. Стр. 30-31 (Урок рефлексии)		23.01.2026	23.01.2026
75	Таблица разрядов. Стр. 30-31 (Урок рефлексии)		26.01.2026	26.01.2026
76	Мера длины – метр Стр. 33-35 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Узнавать, находить, чертить, выделять</b> с помощью линейки. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.	27.01.2026	27.01.2026
77	Меры времени. Календарь. (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	29.01.2026	29.01.2026
78	Меры времени. Календарь. (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	30.01.2026	30.01.2026
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>				
79	Сложение круглых десятков. Стр. 42-43 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания.	02.02.2026	02.02.2026
80	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр. 44-47 (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b> <b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	03.02.2026	03.02.2026
81	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр. 44-47 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	05.02.2026	05.02.2026
82	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Стр. 48-56 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	06.02.2026	06.02.2026
83	Центр, радиус окружности и круга. Стр. 57-60 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Узнавать, находить, чертить</b> с помощью циркуля. Измерять с помощью линейки. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами. <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Оценивать,</b>	09.02.2026	09.02.2026
84	Центр, радиус окружности и круга. стр. №59, №8 (Урок открытия новых		10.02.2026	10.02.2026

	знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>дополнять.</b>		
85	Сложение двузначных чисел и круглых десятков 43+20. Стр. № 62, №7 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать;</b> самостоятельно составлять; <b>решать</b> проблему.	12.02.2026	12.02.2026
86	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков 43-20. Стр. № 63, №12 (Урок рефлексии)		13.02.2026	13.02.2026
87	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков 43-20. Стр. 63-64 (Урок рефлексии)		16.02.2026	16.02.2026
88	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Стр. 65, №19(а) (Урок рефлексии)		17.02.2026	17.02.2026
89	Сложение двузначных чисел 34+23. Стр.69. № 5(а) (Урок рефлексии)		19.02.2026	19.02.2026
90	Сложение двузначных чисел 34+23. Стр.69№5(б) (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	20.02.2026	20.02.2026
91	Сложение двузначных чисел 34+23. Стр.67-68 (Урок рефлексии)		24.02.2026	24.02.2026
92	Вычитание двузначных чисел 45-31. Стр.69-70 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	26.02.2026	26.02.2026
93	Вычитание двузначных чисел 45-31. Стр.69-70 (Урок рефлексии)		27.02.2026	27.02.2026
94	Вычитание двузначных чисел 45-31. Стр.69-70 (Урок рефлексии)		02.03.2026	02.03.2026
95	Сложение и вычитание двузначных чисел. Стр.70-75 (Урок рефлексии)		03.03.2026	03.03.2026

96	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Стр.76-81 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Оценивать, дополнять. Переносить</b> знания, умения в новую ситуацию; <b>искать</b> другие способы решения; <b>исследовать; моделировать; самостоятельно составлять; решать</b> проблему.	05.02.2026	05.02.2026
97	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Стр.76-81 (Урок рефлексии)		06.03.2026	06.03.2026
98	Получение в сумме круглых десятков. Стр. №83, №2 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель. <b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания. <b>Обобщать, рассуждать, делать вывод. Писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	10.03.2026	10.03.2026
99	Получение в сумме круглых десятков. Стр. №85, №12(а) (Урок рефлексии)		12.03.2026	12.03.2026
100	Получение в сумме ста. Стр. №87, №20 (1,2 ст) (Урок рефлексии)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	13.03.2026	13.03.2026
101	Получение в сумме круглых десятков и ста. Стр. №87, №20 (3,4 ст) (Урок рефлексии)		16.03.2026	16.03.2026
102	Контрольная работа за 3 четверть	<b>Писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	17.03.2026	17.03.2026
103	Вычитание чисел из круглых десятков 30-4. Стр. 92-94 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы.	19.03.2026	19.03.2026
104	Вычитание чисел из круглых десятков 50-23. Стр. 95-97 (Урок рефлексии)		20.03.2026	20.03.2026
105	Вычитание чисел из круглых десятков 100-3. Стр. 99-100 (Урок рефлексии)		01.04.2026	01.04..2026
106	Решение примеров в два действия Стр. 100-101 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать</b> вслух («про себя»).	02.04.2026	02.04.2026
107	Решение примеров и		03.04.2026	02.04.2026

	задач. Стр. 102-104 (Урок рефлексии)	себя»).	<b>Оценивать,</b>		
108	Решение примеров и задач. Стр. №104, №48(а) (Урок рефлексии)	<b>дополнять,</b> <b>анализировать</b> результаты работы.		06.04.2026	06.03.2026
109	Меры времени - сутки, минута. Решение задач на нахождения времени. Стр. №108, №11 (Урок рефлексии)	<b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания. <b>Обобщать,</b> <b>рассуждать,</b> <b>делать вывод.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, <b>индивидуально.</b>		07.04.2026	07.04.2026
110	Меры времени - сутки, минута. Решение задач на нахождения времени. Стр. №112, №28 (Урок рефлексии)	<b>Отвечать,</b> <b>считать,</b> <b>проверять, комментировать,</b> <b>проговаривать</b> вслух («про себя»).	<b>Оценивать,</b> <b>дополнять,</b> <b>анализировать</b> результаты работы.	09.04.2026	09.04.2026
<b>Умножение и деление чисел.</b>					
111	Умножение и деление на 2 Стр. №115, №5 (Урок рефлексии)	<b>Слушать,</b> <b>повторять,</b> <b>заучивать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.		10.04.2026	10.04.2026
112	Умножение и деление на 2 Стр. №116, №12 (2) (Урок рефлексии)	<b>Планировать</b> этапы и последовательность выполнения учебного задания.		13.04.2026	13.04.2026
4 четверть					
113	Умножение и деление на 3 и 4 Стр. №117, №14 (а) (Урок рефлексии)	<b>Отвечать,</b> <b>считать,</b> <b>проверять, комментировать,</b> <b>проговаривать</b> вслух («про себя»).	<b>Оценивать,</b> <b>дополнять,</b> <b>анализировать</b> результаты работы.	14.04.2026	14.04.2026
114	Умножение и деление на 3 и 4 Стр. №117, №16 (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> с карточками, <b>наглядными</b> материалами.		16.04.2026	16.04.2026
115	Умножение и деление на 5 и 6	<b>Слушать,</b> <b>повторять,</b>		17.04.2026	17.04.2026

	Стр. №118, №20 (Урок рефлексии)	<b>заучивать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.		
116	Умножение и деление на 5 и 6 Стр. №119, №26 (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать,</b> <b>делать вывод.</b>	20.04.2026	20.04.2026
117	Деление по содержанию Стр. №121№6(а) (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Слушать, повторять,</b> <b>заучивать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.	21.04.2026	21.04.2026
118	Деление по содержанию. Стр. №121№3 (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать,</b> <b>делать вывод.</b> <b>Писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать,</b> <b>объяснять, наблюдать.</b>	23.04.2026	23.04.2026
119	Деление по содержанию. Стр. №121 №5 (а) (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать,</b>	24.04.2026	24.04.2026
120	Деление по содержанию. Стр. №121№5(б) (Урок рефлексии)	<b>проверять, комментировать,</b> <b>проговаривать</b> вслух («про себя»). <b>Оценивать,</b> <b>дополнять,</b>	27.04.2026	27.04.2026
121	Деление по содержанию Стр. 121, №6 (б) (Урок рефлексии)	<b>анализировать</b> результаты работы. <b>Работать</b> с карточками, <b>наглядными</b> материалами.	28.04.2026	28.04.2026
122	Деление на 2 равные части. Деление по 2. Стр. 121, №6 (1) (Урок рефлексии)		30.04.2306	30.04.2026
123	Деление на 3 равные части. Деление по 3. Стр. 122, №9 (Урок рефлексии)		04.05.2026	04.04.2026
124	Деление на 3 равные части. Деление по 3. Стр. 123№13 (Урок рефлексии)		05.05.2026	05.05.2026
125	Деление на 3 равные части. Деление по 3. Стр. 123, №14(а) (Урок рефлексии)		07.05.2026	07.05.2026
126	Деление на 4 равные части. Деление по 4. Стр. 125, №18 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять,</b> <b>заучивать. Воспринимать</b> или <b>выделять</b> учебную цель.	08.04.2026	08.04.2026
127	Деление на 4 равные части. Деление по 4. Стр. 125, №21(а) (Урок рефлексии)	<b>Обобщать, рассуждать,</b> <b>делать вывод.</b> <b>Писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать,</b> <b>объяснять, наблюдать.</b>	12.05.2026	12.05.2026
128	Деление на 4 равные части. Деление по 4. Стр.126, №24(б)	<b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально.	13.05.2026	13.05.2026

	(Урок рефлексии)	<b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать вслух («про себя»).</b> <b>Оценивать, дополнять, анализировать</b> результаты работы. <b>Работать</b> с карточками, наглядными материалами.		
129	Деление на 5 равные части. Деление по 5. Стр. 127, №28(а) (Урок рефлексии)		14.05.2026	14.05.2026
130	Деление на 5 равные части. Деление по 5. Стр. 127, №28(б) (Урок рефлексии)		15.05.2026	15.05.2026
131	Порядок действий в примерах. Стр. 128-130 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)		18.05.2026	18.05.2026
132	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр.131-132 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, повторять, запоминать. Обобщать, рассуждать, делать вывод.</b> <b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	19.05.2026	19.05.2026
133	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр.131-132 (Урок рефлексии)		21.05.2026	21.05.2026
<b>Повторение.</b>				
134	<b>Промежуточная итоговая аттестация</b> Контрольная работа (Урок развивающего контроля)	<b>Слушать</b> инструкцию, <b>ориентироваться</b> в заданиях. <b>Выполнять</b> самостоятельно задания контрольной работы после полного анализа учителя.	22.05.2026	22.05.2026
135	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр.131-132 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b>	25.05.2026	25.05.2026
136	Решение примеров в два действия. Стр.133 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, писать, решать</b> устно и письменно. <b>Читать, объяснять, наблюдать.</b> <b>Участвовать</b> во фронтальной работе, <b>работать</b> в группах, в парах, индивидуально. <b>Отвечать, считать, проверять, комментировать, проговаривать вслух («про себя»).</b> <b>Оценивать,</b>	26.05.2026	26.05.2026

		<b>дополнять, анализировать</b> результаты работы.		
--	--	---	--	--

Итого 136 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026