

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с нарушением интеллекта « Бондаревская СОШ»**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО _____/Деревягина Т.П./ протокол заседания ШМО от 29.08.2025г. № 1	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР _____/Карташова Е.И./ от 29.08.2025 г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Бондаревская СОШ» _____/Кузьмичева Н.А./ Приказ № 165 от 01.09.2025 г  Внесены изменения Приказ № 251 от 15.12.2025г
---	---	---

**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
3 класс

Учитель: Чебодаева И.Б.

Бондарево, 2025 г.

## **Программа включает разделы:**

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень) результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание программного материала.
4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **1. Пояснительная записка**

**Русский язык** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

**Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекцию высших психических функций обучающихся.

#### **Задачи:**

- создать условия для обучения навыкам грамотного письма и культуры речи;
- создать условия для овладения устной и письменной речи;
- создать условия для формирования основных орфографических и пунктуационных навыков;
- содействовать развитию познавательной деятельности, способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию;
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению.

#### **Принципы реализации программы:**

- ✓ объективности, научности;
- ✓ связи теории с практикой;
- ✓ последовательности, систематичности;
- ✓ доступности при необходимой степени трудности;
- ✓ наглядности, разнообразия методов;
- ✓ активности обучаемых;
- ✓ прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

### **Методы и приемы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный методы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

4) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливаем его;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

**3. Содержание учебного предмета.**

В 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, всего 136 часа (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Русский язык" Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва "Просвещение" 2018 г.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

<i>Тема блока, раздела</i>
<b>Повторение</b>
<b>Звуки и буквы:</b>
Гласные звуки и буквы
Согласные звуки и буквы
Гласные после шипящих <b>ш,ж,ч,щ</b>
Парные звонкие и глухие согласные
<b>Слово:</b>
Названия предметов
Названия действий
Названия признаков предметов
Предлоги
<b>Контрольные проверочные работы.</b>
<b>Предложение</b>

*Содержание программы*

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в

конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому?

чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам

что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

### **Предлог**

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). *Разделительный ь*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с

последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### ***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ***Устная речь***

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
на 2025- 2026 учебный год**

№	Тема урока (тип урока)	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
<b>Повторение</b>				
<i>Предложение</i>				
1	Выделение предложения из текста. (Урок рефлексии)	<p><b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. <b>Вспоминать и формулировать</b> изученные правила, <b>применять</b> на практике полученные знания.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из текста, отмечая вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Дифференцировать</b> простые и распространенные предложения</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно; <b>Находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Работать</b> с учебником. <b>Работать</b> с карточками.</p> <p><b>Составлять</b> схемы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (<b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> выполненную работу.</p>	01.09.2025	01.09.2025
2	Выделение предложения из текста. (Урок рефлексии)		02.09.2025	02.09.2025
3	Предложение и его схема (Урок рефлексии)		03.09.2025	03.09.2025
4	Предложение и его схема (Урок рефлексии)		04.09.2025	04.09.2025
5	Предложения - вопросы и предложения - ответы. (Урок рефлексии)		08.09.2025	08.09.2025
6	Предложения - вопросы и предложения - ответы. (Урок рефлексии)		09.09.2025	09.09.2025
7	Завершение начатого предложения. (Урок рефлексии)		10.09.2025	10.09.2025
8	Завершение начатого предложения. (Урок рефлексии)		11.09.2025	11.09.2025
9	Различение набора слов и предложения. (Урок рефлексии)		15.09.2025	15.09.2025
10	Различение набора слов и предложения. (Урок рефлексии)		16.09.2025	16.09.2025
11	Различение набора слов и предложения. (Урок рефлексии)		17.09.2025	17.09.2025
12	Порядок слов в предложении. (Урок рефлексии)		18.09.2025	18.09.2025
13	Порядок слов в предложении. (Урок рефлексии)		22.09.2025	22.09.2025

		выполнения задания; <b>Записывать</b> простые предложения, <b>распространять</b> простые предложения. <b>Анализировать и оценивать</b> выполненную работу.		
14	Предложение. Закрепление знаний. (Урок рефлексии)	Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Списывать</b> текст с печатного текста. <b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).	23.09.2025	23.09.2025
<i>Звуки и буквы</i>				
15	Знакомство с алфавитом. (Урок рефлексии)	<b>Произносить</b> звуки алфавита. <b>Заучивать</b> наизусть. <b>Выделять</b> звуки и буквы в словах устно и на письме. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания. <b>Анализировать и оценивать</b> выполненную работу.	24.09.2025	24.09.2025
<i>Гласные звуки и буквы</i>				
16	Звуки гласные и согласные. (Урок рефлексии)	<b>Отгадывать</b> загадки. <b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. Правильно <b>произносить</b> слова с ударением на нужный слог. <b>Выделять</b> ударный и безударный слоги. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Работать</b> с карточками. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания. <b>Участвовать</b> в игровой деятельности. <b>Анализировать и оценивать</b> выполненную работу.	25.09.2025	25.09.2025
17	Ударения в словах (Урок рефлексии)		30.09.2025	30.09.2025
18	Гласный ударный и безударный. Выделение ударной гласной в слове. (Урок рефлексии)		01.10.2025	01.10.2025
19	Деление слов на слоги. (Урок проверки и контроля.)		02.10.2025	02.10.2025
20	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова. (Урок рефлексии)		06.10.2025	06.10.2025
21	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		07.10.2025	07.10.2025

	(Урок рефлексии)			
22	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова. (Урок рефлексии)		08.10.2025	08.10.2025
23	Перенос части слова при письме. (Урок рефлексии)		09.10.2025	09.10.2025
<i>Согласные звуки и буквы</i>				
24	Твердые и мягкие согласные. (Урок рефлексии)	<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке.	13.10.2025	13.10.2025
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (Урок рефлексии)	<b>Находить, писать, произносить</b> согласные звуки и буквы. <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные.	14.10.2025	14.10.2025
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.	15.10.2025	15.10.2025
27	<b>Диктант.</b>	<b>Работать</b> со словарным словом, <b>заполнять</b> словарик.	16.10.2025	16.10.2025
28	Работа над ошибками. (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в тетрадах согласно инструкции заданий в учебнике.	20.10.2025	20.10.2025
29	Письмо по памяти. (Урок рефлексии)	<b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей.	21.10.2025	21.10.2025
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. (Урок рефлексии)	<b>Писать</b> под диктовку учителя.	22.10.2025	22.10.2025
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. (Урок рефлексии)	<b>Выполнять</b> грамматические задания.	23.10.2025	23.10.2025
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. (Урок рефлексии)	<b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).	27.10.2025	27.10.2025
33	Различение твердых и мягких согласных. (Урок рефлексии)	<b>Заучивать</b> наизусть. <b>Повторять</b> в парах. <b>Записывать</b> по памяти с опорой на картинки.	28.10.2025	28.10.2025
34	Различение твердых и мягких согласных. (Урок рефлексии)	<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке.	05.11.2025	05.11.2025
		<b>Находить, писать, произносить</b> согласные звуки и буквы. <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные.		
		<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.		
		<b>Работать</b> со словарным словом, <b>заполнять</b> словарик.		
		<b>Работать</b> в тетрадах согласно инструкции заданий в учебнике.		
		<b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей.		
		<b>Писать</b> под диктовку учителя.		
		<b>Выполнять</b> грамматические задания.		
		<b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).		
		<b>Заучивать</b> наизусть. <b>Повторять</b> в парах. <b>Записывать</b> по памяти с опорой на картинки.		
		<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке.		
		<b>Находить, писать, произносить</b> согласные звуки и буквы. <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные.		
		<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.		
		<b>Работать</b> со словарным словом, <b>заполнять</b> словарик.		
		<b>Работать</b> со словарным словом, <b>заполнять</b> словарик.		
		<b>Работать</b> в тетрадах согласно инструкции заданий в учебнике.		
		<b>Читать и слушать</b> , извлекая нужную информацию, а также		

35	Различение твердых и мягких согласных. (Урок рефлексии)	самостоятельно находить ее в материалах учебников, другой дополнительной литературе.	06.11.2025	06.11.2025
36	Различение твердых и мягких согласных. (Урок рефлексии)	<b>Взаимодействовать</b> при работе в паре ( <b>слышать, слушать и понимать</b> партнера). <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей.	10.11.2025	10.11.2025
<i>Гласные после шипящих согласных</i>				
37	Написание жи – ши в словах. (Урок рефлексии)	<b>Отгадывать загадки, повторять чистоговорки. Выделять и различать</b> шипящие согласные. <b>Просматривать</b> видеоряд по теме. <b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по цепочке. <b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Выделять</b> орфограмму правописания шипящих в словах на письме. <b>Работать</b> со словарными словами. <b>Выполнять</b> упражнения согласно заданиям учебника, каллиграфически правильно оформлять работы в тетрадях. <b>Работать</b> с карточками. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания. <b>Оценивать</b> полученные результаты.	11.11.2025	11.11.2025
38	Написание жи – ши в словах. (Урок рефлексии)		12.11.2025	12.11.2025
39	Написание ча – ща в словах. (Урок рефлексии)		13.11.2025	13.11.2025
40	Написание ча – ща в словах. (Урок рефлексии)		17.11.2025	17.11.2025
41	Написание чу – щу в словах. (Урок рефлексии)		18.11.2025	18.11.2025
42	Написание чу – щу в словах. (Урок рефлексии)		19.11.2025	19.11.2025
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу - шу. (Урок рефлексии)		20.11.2025	20.11.2025
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу - шу. (Урок рефлексии)		24.11.2025	24.11.2025
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу - шу. (Урок рефлексии)		25.11.2025	25.11.2025
<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>				
46	Составление пар звонких и глухих согласных. (Урок рефлексии)	<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. <b>Просматривать</b> видеоряд по теме.	26.11.2025	26.11.2025
47	Составление пар звонких и глухих согласных. (Урок рефлексии)	Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи.	27.11.2025	27.11.2025
48	Различение Б-П, В-Ф (Урок рефлексии)	<b>Выделять и различать</b> звонкие и глухие согласные в словах, находить пары.	01.12.2025	01.12.2025
49	Различение Б-П, В-Ф (Урок рефлексии)		02.12.2025	02.12.2025

50	Различение Д-Т, Г-К (Урок рефлексии)	<b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по цепочке.	03.12.2025	03.12.2025
51	Различение Д-Т, Г-К (Урок рефлексии)		04.12.2025	04.12.2025
52	Различение Ж-Ш, З-С (Урок рефлексии)	<b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Выделять</b> в тексте и предложении слова со звонкими и глухими согласными. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей	08.12.2025	08.12.2025
53	Различение Ж-Ш, З-С (Урок рефлексии)		09.12.2025	09.12.2025
54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей	10.12.2025	10.12.2025
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. (Урок рефлексии)		11.12.2025	11.12.2025
56	<b>Диктант</b> (Урок проверки и контроля)	<b>Писать</b> под диктовку учителя. <b>Выполнять</b> грамматические задания.	15.12.2025	15.12.2025
57	Работа над ошибками (Урок рефлексии)	<b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).	16.12.2025	16.12.2025
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок рефлексии)	<b>Выделять и различать</b> звонкие и глухие согласные в словах, находить пары. <b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Выделять</b> в тексте и предложении слова со звонкими и глухими согласными. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей	17.12.2025	17.12.2025
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок рефлексии)		18.12.2025	18.12.2025
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей	22.12.2025	22.12.2025
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок рефлексии)		23.12.2025	23.12.2025
62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. (Урок рефлексии)	<b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Выделять</b> в тексте и предложении слова со звонкими и глухими согласными.	24.12.2025	24.12.2025
<b>Слово</b>				
<i>Название предметов</i>				
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что? (Урок рефлексии)	<b>Рассматривать, называть и записывать</b> слова обозначающие предметы. <b>Находить и называть</b> предметы, отвечающие на вопрос кто?	25.12.2025	25.12.2025

64	Различение названий предметов по вопросам кто? что? (Урок рефлексии)	<b>Наблюдать, анализировать и характеризовать,</b> роль слов обозначающих предметы в речи.	29.12.2025	29.12.2025
65	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Урок рефлексии)	<p><b>Работать в</b> паре, в группе: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (<b>вести диалог</b>) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.</p> <p><b>Оценивать</b> полученные результаты.</p> <p><b>Читать и слушать,</b> извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, другой дополнительной литературе.</p> <p><b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.</p> <p><b>Читать и слушать,</b> извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, другой дополнительной литературе.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> при работе в <b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.</p>	30.12.2026	30.12.2026
66	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Урок рефлексии)		12.01.2026	12.01.2026
67	Выделение названий предметов из предложения. (Урок рефлексии)		13.01.2026	13.01.2026
68	Выделение названий предметов из предложения. (Урок рефлексии)		14.01.2026	14.01.2026
69	Выделение названий предметов из предложения. (Урок рефлексии)		15.01.2026	15.01.2026
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. (Урок рефлексии)		19.01.2026	19.01.2026
<i>Название действий (15 часов)</i>				
71	Контрольное списывание. (урок систематизации знаний)	Списывание текста. Исправление типичных ошибок; чистописание.	20.01.2026	20.01.2026
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? (Урок рефлексии)	<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи.	21.01.2026	21.01.2026
73	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? (Урок рефлексии)	<b>Выделять и различать</b> слова обозначающие названия действий предметов.	22.01.2026	22.01.2026
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? (Урок рефлексии)	<b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по	26.01.2026	26.01.2026

75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? (Урок рефлексии)	цепочке. <b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания,	27.01.2026	27.01.2026
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Стр. №19, упр. №4 (Урок рефлексии)	<b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей. <b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.	28.01.2026	28.01.2026
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Стр. №21, упр. №3 (Урок рефлексии)		29.01.2026	29.01.2026
78	Письмо по памяти. (урок систематизации знаний)	<b>Заучивать</b> наизусть. <b>Повторять</b> в парах. <b>Записывать</b> по памяти с опорой на картинки.	02.02.2026	02.02.2026
79	ва Стр. №23, упр. №4 (Урок рефлексии)	<b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. Самостоятельно <b>выполнять</b>	03.02.2026	03.02.2026
80	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Стр. №23, задание на полях (Урок рефлексии)	задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Выделять и различать</b> слова обозначающие названия действий предметов. Ставить вопрос к слову. <b>Работать</b> с карточками. <b>Участвовать</b> в игровой деятельности.	04.02.2026	04.02.2026
81	Постановка вопросов к названиям действий. Стр.№25, упр. №5 (Урок рефлексии)	<b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по цепочке.	05.02.2026	05.02.2026
82	Постановка вопросов к названиям действий. (Урок рефлексии)	<b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе.	09.02.2026	09.02.2026
83	Постановка вопросов к названиям действий. (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания,	10.02.2026	10.02.2026
84	Постановка вопросов к названиям действий. (Урок рефлексии)	<b>Анализировать и оценивать</b> выполненную работу.	11.02.2026	11.02.2026
85	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Стр. №27, упр. №4	<b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.	12.02.2026	12.02.2026

	(Урок рефлексии)			
86	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. (Урок рефлексии)		16.02.2026	16.02.2026
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. (Урок рефлексии)		17.02.2026	17.02.2026
<i>Название признаков предметов ( 10 часов)</i>				
88	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Стр. №29, упр. №5 (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Отгадывать</b> загадки, <b>проговаривать</b> чистоговорки. <b>Просматривать</b> видеоряд по теме. <b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи.	18.02.2026	18.02.2026
89	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	<b>Выделять и различать</b> слова обозначающие признаки предметов. <b>Работать</b> с карточками. <b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по цепочке.	19.02.2026	19.02.2026
90	Различение предметов по их признакам. Стр. №31, упр. №4 (Урок рефлексии)	<b>Понимать</b> правило и <b>применять</b> при практической работе. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания,	24.02.2026	24.02.2026
91	Различение предметов по их признакам. (Урок рефлексии)	<b>Оценивать</b> свою работу на уроке и работу товарищей. <b>Взаимодействовать</b> при работе в паре ( <b>слышать, слушать и понимать</b> партнера). <b>Контролировать</b> действия друг друга, уметь <b>договариваться</b> , вести дискуссию, правильно <b>выражать</b> свои мысли, <b>оказывать поддержку</b> друг другу. <b>Участвовать</b> в игровой деятельности.	25.02.2026	25.02.2026
92	Различение предметов по их признакам. (Урок рефлексии)		26.02.2026	26.02.2026
93	Различение предметов по их признакам. (Урок рефлексии)		02.03.2026	02.03.2026
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. №32, упр. №3 (Урок рефлексии)		03.03.2026	03.03.2026
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. №33, упр. №5 (Урок рефлексии)	<b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.	04.03.2026	04.03.2026

96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. №35, упр. №4 (Урок рефлексии)		05.03.2026	05.03.2026
97	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. №35, упр. №5 (Урок рефлексии)		10.03.2026	10.03.2026
98	<b>Диктант.</b> (Урок проверки и контроля)	<b>Писать</b> под диктовку учителя. <b>Выполнять</b> грамматические задания.	11.03.2026	11.03.2026
99	Работа над ошибками (Урок проверки и контроля)	<b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).	12.03.2026	12.03.2026
100	Выделение названий признаков предмета из предложения. Стр. №36, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>Взаимодействовать</b> при работе в паре ( <b>слышать, слушать и понимать</b> партнера). <b>Контролировать</b> действия друг друга, уметь <b>договариваться</b> , вести дискуссию, правильно <b>выражать</b> свои мысли, <b>оказывать поддержку</b> друг другу. <b>Участвовать</b> в игровой деятельности. <b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками. <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей.	16.03.2026	16.03.2026
101	Выделение названий признаков предмета из предложения. (Урок рефлексии)		17.03.2026	17.03.2026
102	Выделение названий признаков предмета из предложения. (Урок рефлексии)		18.03.2026	18.03.2026
103	Выделение названий признаков предмета из предложения. Стр. №37, упр. №4 (Урок рефлексии)		19.03.2026	19.03.2026
104	Названия предметов, действий и признаков. Стр. №38, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Участвовать</b> в игровой деятельности. <b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками. <b>Оценивать свою</b> работу на уроке и работу товарищей.	01.04.2026	01.04.2026

### *Предлоги*

105	Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b> Стр. №41, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Толковать</b> (объяс-нять) значение пословиц и устойчивых выражений. <b>Читать и заучивать</b> наизусть правило из учебника, <b>рассказывать</b> друг другу по цепочке.	02.04.2026	02.04.2026
106	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> (Урок рефлексии)		03.04.2026	03.04.2026
107	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> Стр. №41, упр. №4 (Урок рефлексии)		06.04.2026	06.04.2026

108	Предлоги <b>к, посо</b> словами. Стр. №43, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Выделять</b> в тексте предложения с предлогами. <b>Выполнять</b> задания из учебника. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания. <b>Обобщать</b> и <b>оценивать</b> полученные результаты.	07.04.2026	07.04.2026
109	Предлоги <b>к, посо</b> словами. Стр. №43, упр. №5 (Урок рефлексии)		08.04.2026	08.04.2026
110	Предлог <b>от со</b> словами. Стр. №45, упр. №4 (Урок рефлексии)		09.04.2026	09.04.2026
111	Предлоги <b>над, под</b> со словами. Стр. №47, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Отгадывать</b> загадки, <b>проговаривать</b> чистоговорки. <b>Просматривать</b> видеоряд по теме. <b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. <b>Выделять</b> в тексте предложения с предлогами. <b>Выполнять</b> задания из учебника. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания. <b>Обобщать</b> и <b>оценивать</b> полученные результаты.	10.04.2026	10.04.2026
112	Предлоги <b>над, под</b> со словами. (Урок рефлексии)		13.04.2026	13.04.2026
113	Предлоги <b>над, под</b> со словами. Стр. №47, упр. №5 (Урок рефлексии)		14.04.2026	14.04.2026
114	Предлог <b>о</b> со словами. Стр. №49, упр. №3 (Урок рефлексии)		15.04.2026	15.04.2026
115	Предлоги <b>к, по, над, под, о</b> со словами. Стр. №49, упр. №5 (Урок рефлексии)		16.04.2026	16.04.2026
<i>Предложение</i>				
116	Выделение предложения из текста. Стр. №53, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>Отгадывать</b> загадки, <b>проговаривать</b> чистоговорки. <b>Слушать, слышать, принимать</b> участие в уроке. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания согласно инструкции из учебника, самостоятельно <b>находить</b> пути решения учебной задачи. <b>Выделять и различать</b> слова обозначающие названия действий предметов, признаков. <b>Работать</b> с карточками. <b>Взаимодействовать</b> при работе в паре ( <b>слышать, слушать и понимать</b> партнера). <b>Контролировать</b> действия друг друга, уметь <b>договариваться</b> , вести дискуссию, правильно <b>выражать</b> свои мысли,	20.04.2026	20.04.2026
117	Предложение законченное и незаконченное. Стр. №55, упр. №5 (Урок рефлексии)		21.04.2026	21.04.2026
118	Распространение предложений. Стр. №59, упр. №3 (Урок рефлексии)		22.04.2026	22.04.2026
119	Распространение предложений. Стр. № 60, упр. №2 (Урок рефлексии)		23.04.2026	23.04.2026
120	Распространение предложений. Стр. №60, упр. №4 (Урок рефлексии)		27.04.2026	27.04.2026

121	Слова в предложении. Стр. №62, упр. №3 (Урок рефлексии)	<b>оказывать поддержку</b> друг другу. <b>Участвовать</b> в игровой деятельности. <b>Обобщать и оценивать</b> полученные результаты.	28.04.2026	28.04.2026
122	Слова в предложении. Стр. №63, упр. №5 (Урок рефлексии)		29.04.2026	29.04.2026
123	Порядок слов в предложении. Стр. №64, упр. №2 (Урок рефлексии)		30.04.2026	30.04.2026
124	Порядок слов в предложении. Стр. №65, упр. №6 (Урок рефлексии)		04.05.2026	04.05.2026
125	Составление предложений. Стр. №67, упр. №5 (Урок рефлексии)		05.05.2026	05.05.2026
126	<b>Промежуточная итоговая аттестация (Контрольный диктант)</b> (Урок развивающего контроля)	<b>Писать</b> под диктовку учителя. <b>Выполнять</b> грамматические задания. <b>Анализировать</b> выполненную работу (нахождение ошибок в работе и их исправление).	06.05.2026	06.05.2026
127	Работа над ошибками (Урок рефлексии)		07.05.2026	07.05.2026
128	Составление предложений. Стр. №69, упр. №4 (Урок рефлексии)		12.05.2026	12.05.2026

### Повторение ( 8 часов)

129	Слова. Правила правописания в слове. Стр. №71, упр. №5 (Урок рефлексии)	<b>Отгадывать загадки, проговаривать чистоговорки. Просматривать</b> видеоряд по теме. <b>Выполнять</b> упражнения из учебника согласно предложенным заданиям, самостоятельно находя пути решения. Применять при письме изученные правила. <b>Оценивать</b> полученные результаты. <b>Взаимодействовать</b> при работе в паре ( <b>слышать, слушать и понимать</b> партнера). <b>Контролировать</b> действия друг друга, уметь <b>договариваться</b> , вести дискуссию, правильно <b>выражать</b> свои мысли, <b>оказывать поддержку</b> друг другу. <b>Сотрудничать</b> как с учителем, так и со сверстниками.	13.05.2026	13.05.2026
130	Название предметов и признаков. (Урок рефлексии)		14.05.2026	14.05.2026
131	Название предметов и признаков. (Урок рефлексии)		18.05.2026	18.05.2026
132	Название действий. Стр. №74, упр. №2 (Урок рефлексии)		19.05.2026	19.05.2026
133	Название действий. (Урок рефлексии)		20.05.2026	20.05.2026
134	Название действий. (Урок рефлексии)		21.05.2026	21.05.2026
135	Предложение. Стр. №77, упр. №3 (Урок рефлексии)		25.05.2026	26.05.2026

136	Предложение. (Урок рефлексии)		26.05.2026	28.05.2026
-----	----------------------------------	--	------------	------------

**Итого 136 часов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026