

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с нарушением интеллекта «Бондаревская СОШ»

Рассмотрено Руководитель ШМО _____/Деревягина Т.П./ протокол заседания ШМО от 29.08.2025г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Карташова Е.И./ от 29.08.2025 г.	Утверждено Директор МБОУ «Бондаревская СОШ» _____/Кузьмичева Н.А./ Приказ № 165 от 01.09.2025 г
---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
3 класс

Учитель: Чебодаева И.Б.

Программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень) результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание программного материала.
4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. Пояснительная записка

Введение в программу предмета «**Речевая практика**» обусловлена несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Принципы реализации программы:

- объективности, научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Формы: игры, практические задания, конструирование ситуаций, конкурсы.

Методы и приемы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный методы;
- творческий метод.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

3. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Речевая практика" С.В. Комарова, Москва "Просвещение" 2018 г.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем
1.	Снова в школу!
2.	Мы собрались поиграть...
3.	В библиотеке

4.	Сказки про Машу
5.	Отправляюсь в магазин
6.	Телефонный разговор
7.	Я – зритель
8.	Какая сегодня погода?
9.	Снегурочка
10.	Весёлый праздник
11.	Учимся понимать животных
12.	Узнай меня!
13.	Впереди лето!
14.	Проверочная работа
15.	Повторение

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»
на 2025– 2026 учебный год**

№	Тема урока (тип урока)	Виды учебной деятельности	План.	Факт.
<i>«Снова в школу!»</i>				
1	« Секреты вежливого общения». (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки, рассказывать с привлечением личного опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Участвовать в игровой деятельности (игры «Подари улыбку», «Наши имена») Моделировать диалоги на основе сюжетных картинок. Составлять с опорой на иллюстрацию. Анализировать свою работу и работу товарищей. Выражать свое отношение к происходящему.	03.09.2025	03.09.2025
2	« Секреты вежливого общения». (Урок рефлексии)		05.09.2025	05.09.2025
3	Составление рассказа на основе иллюстраций к стихотворению А.Шибаяева «Винегрет». (Урок рефлексии)		10.09.2025	10.09.2025
4	Составление рассказа на основе иллюстраций к стихотворению А.Шибаяева «Винегрет». (Урок рефлексии)		12. 9.2025	12. 9.2025
5	Вспоминаем летние каникулы. «Где я был - не расскажу, а что делал - покажу». (Урок рефлексии)		17.09.2025	17.09.2025
<i>«Мы собрались поиграть»</i>				
6	С кем я люблю играть. (Урок рефлексии)	Слушать, слышать, взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Участвовать в игровой деятельности. Моделировать диалоги на основе сюжетных картинок. Анализировать свою работу и работу товарищей. Выражать свое отношение к происходящему.	19.09.2025	19.09.2025
7	Разучивание считалок. (Урок рефлексии)		24.09.2025	24.09.2025
8	Разучивание считалок. (Урок рефлексии)		26.09.2025	26.09.2025
9	Разучивание считалок. (Урок рефлексии)		01.10.2025	01.10.2025
10	Игра «Рыбаки». (Урок рефлексии)		03.10.2025	03.10.2025
<i>« В библиотеке»</i>				
11	Я иду в библиотеку. (Урок рефлексии)	Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Слушать, слышать, взаимодействовать. Участвовать в игровой деятельности. Моделировать диалоги на основе сюжетных картинок. Анализировать свою	08.10.2025	08.10.2025
12	Экскурсия в библиотеку.		10.10.2025	10.10.2025
13	Ролевая игра « В библиотеке» (Урок рефлексии)		15.10.2025	15.10.2025

14	Ролевая игра « В библиотеке» (Урок рефлексии)	работу и работу товарищей. Выражать свое отношение к происходящему.	17.10.202 5	17.10.2 025
<i>«Сказки про Машу»</i>				
15	Знакомство со сказкой. (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать.	21.10.202 5	21.10.2 025
16	Русские народные сказки. (Урок рефлексии)		24.10.202 5	24.10.2 025
<i>«Сказки про Машу»</i>				
17	Викторина по сказкам. (Урок рефлексии)	Рассматривать иллюстрации. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Прслушивание аудиозаписи с чтением сказки. Просматривать сказку. Разучивать роли. Выстраивать диалоги на основе разученных отрывков.	05.11.202 5	05.11.2 025
18	Знакомство со сказкой «Три медведя». (Урок рефлексии)		07.11.202 5	07.11.2 025
19	Инсценирование сказки «Три медведя». (Урок рефлексии)		12.11.202 5	12.11.2 025
20	Инсценирование сказки «Три медведя». (Урок рефлексии)		14.11.202 5	14.11.2 025
21	Инсценирование сказки «Три медведя». (Урок рефлексии)		19.11.202 5	19.11.2 025
<i>«Отправляюсь в магазин»</i>				
22	Назначение универсальных и специальных магазинов. (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать. Рассматривать картинки. Разучивать роли. Моделировать диалоги определенных ситуаций.	21.11.202 5	21.11.2 025
23	Экскурсия в магазин. (Урок рефлексии)		26.11.202 5	26.11.2 025
24	Ролевая игра «Магазин» (Урок рефлексии)		28.11.202 5	28.11.2 025
25	Ролевая игра «Магазин» (Урок рефлексии)		03.12.202 5	03.12.2 025
<i>«Телефонный разговор»</i>				
26	Изобретение телефона. (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки, рассказывать с привлечением личного опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать. Рассматривать картинки.	05.12.202 5	05.12.2 025
27	Изобретение телефона. (Урок рефлексии)		10.12.202 5	10.12.2 025
28	Правила общения по телефону. (Урок рефлексии)		12.12.202 5	12.12.2 025
29	Правила общения по телефону. (Урок рефлексии)		17.12.202 5	17.12.2 025

30	Знакомство со стихотворением К. Чуковского « Телефон» (Урок рефлексии)	Слушать объяснения учителя, ориентироваться в заданиях, работать с учебником, самостоятельно выполнять задания.	19.12.202 5	19.12.2 025
31	Инсценирование стихотворением К. Чуковского « Телефон» (Урок рефлексии)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, анализировать свои действия и управлять ими.	24.12.202 5	24.12.2 025
32	Инсценирование стихотворением К. Чуковского « Телефон» (Урок рефлексии)	Обобщать, рассуждать, делать вывод. Просматривать видеоролик. Учить наизусть. Распределять роли. Выстраивать диалоги на основе разученных отрывков. Изображать действие героев.		
<i>«Телефонный разговор»</i>				
33	Ролевая игра « Телефон» (Урок рефлексии)	Распределять роли. Выстраивать диалоги на основе разученных отрывков.	26.12.202 6	26.12.2 026
34	Ролевая игра « Телефон» (Урок рефлексии)		14.01.202 6	14.01.2 026
<i>« Я – зритель»</i>				
35	Кинотеатр. (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки, рассказывать с привлечением личного опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать. Рассматривать картинки. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Просматривать видеоролик. Распределять роли. Выстраивать диалоги на основе разученных отрывков.	16.01.202 6	16.01.2 026
36	Видеоэкскурсия в кинотеатр. (Урок рефлексии)		21.01.202 6	21.01.2 026
37	Правила вежливого зрителя (Урок рефлексии)		23.01.202 6	23.01.2 026
38	Правила вежливого зрителя (Урок рефлексии)		28.01.202 6	28.01.2 026
39	Ролевая игра «Кинотеатр» (Урок рефлексии)		30.01.202 6	30.01.2 026
40	Ролевая игра «Кинотеатр» (Урок рефлексии)		04.02.202 6	04.02.2 026
<i>« Какая сегодня погода?»</i>				
41	Прогноз погоды. Источники информации. (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	Разучивать и повторять чистоговорки, скороговорки. Рассказывать с привлечением личного	06.02.202 6	06.02.2 026

		опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать,		
42	Прогноз погоды. Источники информации. (Урок рефлексии)	взаимодействовать. Рассматривать картинки. Обобщать, рассуждать, делать вывод.	11.02.202 6	11.02.2 026
43	Прогноз погоды. Источники информации. (Урок рефлексии)	Просматривать видеоролик. Распределять роли. Выстраивать диалоги на основе разученных отрывков.	13.02.202 6	13.02.2 026
44	Ролевая игра « Гидрометцентр» (Урок рефлексии)		18.02.202 6	18.02.2 026
45	Ролевая игра « Гидрометцентр» (Урок рефлексии)		20.02.202 6	20.02.2 026
«Снегурочка»				
46	Знакомство со сказкой «Снегурочка». (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков)	Отгадывать загадки, рассказывать с привлечением личного опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций.	25.02.202 6	25.02.2 026
47	«Рассказ по кругу» Коллективное рассказывание с опорой на картинки. (Урок рефлексии)	Выбирать картинки. Слушать, слышать, взаимодействовать. Пересказывать с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).	27.02.202 6	27.02.2 026
48	Конкурс « Мастер сказки складывать» (Урок рефлексии)	Смотреть мультфильм, рассказывать об увиденном.	04.03.202 6	04.03.2 026
49	Инсценирование сказки «Снегурочка» (Урок рефлексии).		06.03.202 5	06.03.2 025
« Весёлый праздник»				
50	Какие бывают праздники? (Урок рефлексии)	Слушать, слышать, взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод.	11.03.202 5	11.03.2 025
51	Какие бывают праздники? (Урок рефлексии)	Участвовать в игровой деятельности (игры «Подари улыбку», «Наши имена») Моделировать диалоги согласно предложенной ситуации.	13.03.202 5	13.03.2 025
52	День именинников. (Урок рефлексии)	взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод.	18.03.202 6	18.03.2 026
53	Ролевая игра «Прием гостей»	Участвовать в игровой деятельности (игры	20.03.202 6	20.03.2 026

	(Урок рефлексии)	«Подари улыбку», «Наши имена»)		
54	Ролевая игра «Прием гостей» (Урок рефлексии)	Моделировать диалоги согласно предложенной ситуации.	01.04.202 6	01.04.2 026
<i>«Учимся понимать животных»</i>				
55	Домашние животные. (Урок рефлексии)	Отгадывать загадки, рассказывать с привлечением личного опыта. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Выбирать картинки. Слушать, слышать, разучивать, взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Участвовать в игровой деятельности. Конструировать возможные диалоги по теме. Работать с разрезными картинками. Моделировать диалоги на основе сюжетных картинок. Составлять рассказ.	03.04.202 6	03.04.2 026
56	Домашние животные. (Урок рефлексии)		08.04.202 6	08.04.2 026
57	Уход за домашними животными. (Урок рефлексии)		10.04.202 6	10.04.2 026
58	Уход за домашними животными. (Урок рефлексии)		15.04.202 6	15.04.2 026
59	Уход за домашними животными. (Урок рефлексии)		17.04.202 6	17,04.2 026
60	Игра «Расскажи мою историю» (Урок рефлексии)		22.04.202 6	22.04.2 026
61	Игра «Расскажи мою историю» (Урок рефлексии)	24.04.202 6	24.04.2 026	
62	Промежуточная итоговая аттестация Итоговый контрольный тест. (урок развивающего контроля)	Слушать объяснения учителя, ориентироваться в заданиях, работать с учебником, самостоятельно выполнять задания. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, анализировать свои действия и управлять ими.	29.04.202 6	29.04.2 026
<i>«Узнай меня!»</i>				
<i>«Впереди лето!»</i>				
63	Впереди лето! (Урок рефлексии)		06.05.202 6	06.05.2 026
64	Узнай меня! Игра «Наш портрет» (Урок рефлексии)	Слушать объяснения учителя, ориентироваться в заданиях, работать с учебником, самостоятельно выполнять задания. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, анализировать свои действия и управлять ими	08.05.202 6	08.05.2 026
65	Впереди лето! (Урок рефлексии)	Разучивать и повторять	13.05.202 6	13.05.2 026

66	Вперед лето! (Урок рефлексии)	чистоговорки, скороговорки. Отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Слушать, слышать, взаимодействовать. Обобщать, рассуждать, делать вывод. Просматривать видеоролик.	15.05.202 6	15.05.2 026
67	Тест по теме «Лето» (урок развивающего контроля)	Слушать объяснения учителя, ориентироваться в заданиях, работать с учебником, самостоятельно выполнять задания. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	20.05.202 6	20.05.2 026
68	Повторение.	Вспоминать, применять на практике изученный материал. Моделировать диалоги на основе сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги по теме. Работать с разрезными картинками.	22.05.202 6	22.05.2 026

**Итоговый контрольный тест по предмету «Речевая практика»
для учащихся 3 класса коррекционной школы**

Цель: проверка сформированности у обучающихся умения строить письменные высказывания.

Инструкция к проведению теста. Обучающимся предлагается, прочитав вопрос, выбрать правильный ответ, ссылаясь на знания, полученные в ходе изучения данного предмета.

1. Какие сведения о себе ты знаешь, напиши.

Фамилия _____

Имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

2. Отгадай, к каким сказкам эти рисунки. Ответ запиши.

(«Три медведя», «Маша и медведь»)



3. Прочитай имя и соедини его с картинкой.

Настасья Петровна Михайло Иваныч Мишутка



4. Дополни предложения.

Правила общения по телефону:

1. В начале разговора _____

2. Если ты кому-то звонишь - _____

3. Говори _____ и _____

4. В конце разговора _____

Поздоровайся, представься, попрощайся, четко и коротко.

5. Определи смысл условных обозначений. Подпиши их.



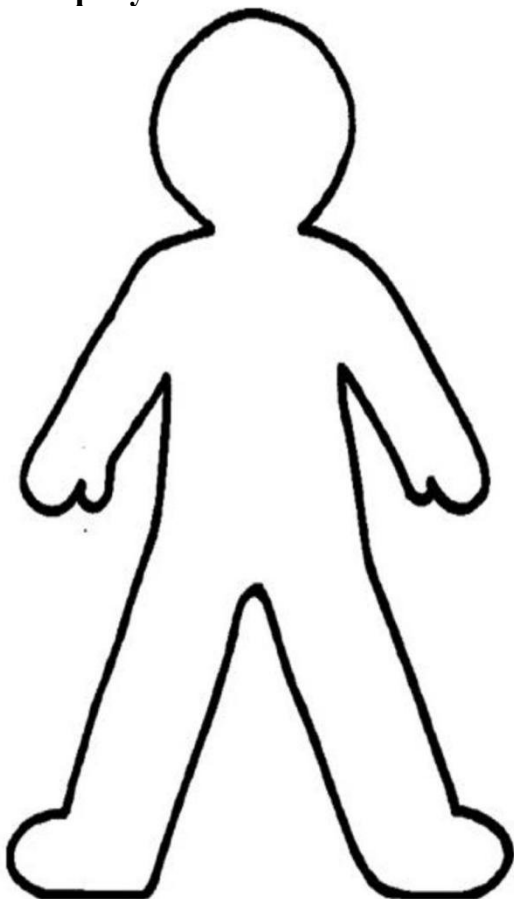






(Ясно, дождливо, снегопад, облачно)

5. Нарисуй себя



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026