

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Бейского района**

**МБОУ "Бондаревская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Деревягина Т.П.  
Протокол №1 от «28» 08  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Карташова Е.И.  
от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кузьмичева Н.А.  
Приказ № 165 от «01» 09  
2025 г.  
Внесены изменения  
Приказ № 251 от 15.12.2025 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

2025-2026 учебный год

**аал Верх- Киндирла 2025 год**

## Пояснительная записка

[Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\)](#)>Федеральная образовательная программа начального общего образования>III. Содержательный раздел>145. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (хакасском) языке">

145.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

145.5.2. Хакасский язык - национальный язык хакасского народа. Хакасский литературный язык сохраняется в первую очередь в хакасской литературе, через которую осуществляется приобщение к хакасской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

145.5.3. Литературное чтение на родном (хакасском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. "Литературное чтение на родном (хакасском) языке" имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения хакасской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

145.5.4. Включенность литературного чтения на родном (хакасском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (хакасском) языке" тесно связано с учебным предметом "Родной (хакасский) язык".

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Республике Хакасия, определяют линию связи литературного чтения на родном (хакасском) языке" с учебными предметами "Русский язык" и "Литературное чтение", что реализует возможность выхода на диалог русской и хакасской литератур и культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами "Изобразительное искусство", "Музыка", "Окружающий мир".

145.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

145.5.6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

145.5.7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях

хакасского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки, тахпахи), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков хакасской литературы, а также современной отечественной литературы.

145.5.8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (хакасского) языка.

145.5.9. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение **следующих целей:**

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на хакасском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на хакасском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству хакасского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

145.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке - 119 часов: в 1 классе - 17 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **145.6. Содержание обучения в 1 классе**

145.6.1. Развитие речи.

145.6.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей хакасской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

145.6.1.2. Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом).

Выразительное чтение художественного текста.

145.6.1.3. Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2 - 3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2 - 3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1 - 2 стихотворений разных авторов.

145.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, тахпах, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

145.6.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

145.6.4. Круг детского чтения.

145.6.4.1 Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры.

145.6.4.2. Хакасские и русские народные сказки о животных. Сказки о добре и зле, трудолюбии и лени, смелости и трусости: "Хозанах" (Зайчонок). "Ах хас" (Белый гусь). "Түлгү паза Пүөр" (Лиса и волк). " от " (Как ласточка огонь добывала). "Алтын " (Курочка ряба) (перевод С.И. Чаркова). "Репка" (перевод С.И. Чаркова)

145.6.5. Рассказы для детей младшего школьного возраста. Произведения писателей о Хакасии, и ее природе, о детстве, о труде взрослых и детей.

Н.Г. Доможаков, стихотворение (Подружки), рассказ "Пабам" (Мой отец).

Ф.Т. Бурнаков, стихотворение (отрывок) "Хызыл хыр хулун" (Рыже-чалый жеребенок).

А.А. Халларов, рассказ "Хаби" (Хаби).

145.6.6. Стихотворения хакасских поэтов о детях, о жизни животных.

Н.Г. Доможаков "Минің азбукам" (Моя азбука).

Г.Г. Казачинова (Маленькая азбука).

А.В. Килижеков "Аба" (Медведь), "Хозан" (Заяц).

Г.В. Кичеев (Снегири), (Зимушка), Паин Саа. (Солнышко), "Тигір хуры" (Радуга), "Чир чистегі" (Земляника), (Реченька).

А.А. Байнов " , , ".

К.И. Чуковский "Айболит" (перевод М.Р. Баинова), "Телефон" (перевод М.Р. Баинова).

А.Л. Барто (Бычок) (перевод Н.Т. Нербышева), "Мячигес" (Мячик) (перевод Н.Т. Нербышева).

И.Ф. Боргояков "Адайах" (Собачка).

## 145.7. Содержание во 2 классе

145.7.1. Развитие речи.

145.7.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей хакасской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

145.7.1.2. Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

145.7.1.3. Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2 - 3 стихотворений разных авторов.

145.7.1.4. Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

145.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных

способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

145.7.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

145.7.4. Круг детского чтения.

145.7.4.1. произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахпахи, притчи.

145.7.4.2. Хакассские народные сказки о животных, притчи: " (Медведь и бурундук). "Аба паза " (Медведь и мышь). Притча о олах" ("Умный" мальчик).

145.7.5. Литература разных народов России, доступные для восприятия обучающимися. Сопоставление хакассских и других народных сказок.

Алтайская народная сказка, (Сто умов) (перевод В.В. Угдыжекова). Литовская народная сказка, (Мороз и Морозец) (перевод В.В. Угдыжекова). Н.Н. Носов "Кирек " (Правильное решение) (отрывок из повести "Веселая семейка") (перевод А.А. Кокова). Нравоучительные басни детям Л.Н. Толстого: "Пабазы паза ооллары" (Отец и сыновья), "Адай паза " (Собака и ее тень), "Обезьяна паза горох" (Обезьяна и горох) (перевод С.Е. Карачаков). Рассказы для детей К.Д. Ушинского: "Ікі салда" (Два плуга), "Хада - эрістіг" (Вместе - тесно, врозь - скучно) (перевод С.И. Чаркова).

145.7.6. Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии ее детьми. Изображение жизни трудового народа по отрывкам из произведений.

Н.Е. Тиников "Школада" (В школе) (отрывок из повести "Первый хлеб").

Г.Г. Казачинова "Айас" (Аяс) (отрывок из сборника рассказов "Ребята нашего аала").

А.А. Халларов (Бабушка) (отрывок из рассказа "Вкус хлеба").

Л.Н. Толстой "Ала парыс паза " (Лев и собачка), " халас таапчалар" (Хлеб добывают железом) (перевод М.Н. Чебодаева).

145.7.7. Стихотворения о природе, о детях, для детей, об окружающем его мире.

Н.Т. Нербышев " хоос" (Летняя картина), "Чистегес" (Ягодка), (Снежок).

М.Е. Кильчичаков (Жеребеночек), "Чылтыстар" (Звездочки), "Турналар" (Журавли).

Е.П. Тыгдымаева (Белочка), (Маленький хайджи), (Грибочек).

Т.Ф. Казанаева "Парыс" (Барс), "Хосхар" (Горный козел), "Хуну" (Росомаха).

Г.Г. Казачинова "Наа школа" (Новая школа), (Елка-елочка), "Чірибіс-ибібіс" (Земля - наш дом).

И.М. Костяков "Тааннар" (Грачи), (Скворчонок).

А.С. Пушкин "Хысхы иртен" "Зимнее утро" (перевод В.Г. Майнашева).

145.7.8. Детские песни - школьникам.

И.Ф. Боргояков (Сосульки), "Ай сілии" (Лунная красавица), (музыка И.Ф. Боргоякова).

Г.Г. Казачинова (Мой флажок) (музыка Н.В. Катаевой), "Часхы" (Весна) (музыка Н.В. Катаевой и И.Ф. Боргоякова).

## 145.8. Содержание обучения в 3 классе

145.8.1. Развитие речи.

145.8.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей хакассской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

145.8.1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

### 145.8.1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм хакасского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3 - 4 стихотворений разных авторов.

### 145.8.1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

### 145.8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

### 145.8.3. Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

### 145.8.4. Круг детского чтения.

145.8.4.1. Произведения устного народного творчества. Хакасские народные игры. Поговорки, загадки, скороговорки.

145.8.4.2. Волшебные, бытовые, сказки о животных: " паза " (Волк и козлята), "Теертпек" (Колобок).

### 145.8.4.3. Стихотворения хакасских поэтов для детей.

М.Е. Кильчичаков, стихотворения детям: (Белочка), "Хозанах" (Зайчишка), (Барсучок).

И.М. Костяков, маленькие стихотворения детям: (Бычок), "Адайах" (Собачка), (Лягушонок), (Скворчонок).

Н.Е. Тиников "Чахайахтар" (Подснежники).

В.Г. Майнашев "Чахайах" (Праздник цветов), (Снегири).

Г.В. Кичеев "Ирген" (Утром), (Ученику).

Пайн Саа (Солнышко), (Лето), (Реченька).

### 145.8.5. Знакомство с басней.

Л.И. Чебодаева (О животных).

И.П. Топоев "голубок" (Необыкновенный голубок).

Н.Е. Тиников "Питуктар" (Петухи).

### 145.8.6. Произведения хакасских писателей для детей. Рассказы.

И.М. Костяков " хузурии" (Хвост выдры), " кииктер" (Косули на льду).

И.П. Топоев "Пулан" (Лось), (Лисичка), "Чаапчатхан сарыны" (Песенка снежинок).

Л.В. Костякова " Картас" (Артас и Картас) (отрывок).

Т.Н. Балтыжаков "Кем сугда чуртапча?" (Кто живет в воде?) (отрывок).

### 145.8.7. Литература разных народов. Сопоставление. Сравнение.

В.В. Бианки "Хузурухтар" (Хвосты) (отрывок).

Л.Н. Толстой " арчы поладыр?" (Какая роса бывает на траве?).

145.8.8. Периодические издания для детей. Литературно-художественный журнал "Кунічек", литературно-художественный журнал "Тигір хуры").

## 145.9. Содержание обучения в 4 классе

### 145.9.1. Развитие речи.

#### 145.9.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия хакасской звучащей речи.

#### 145.9.1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

#### 145.9.1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развернутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать свое отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3 - 4 стихотворений разных авторов.

#### 145.9.1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### 145.9.2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

### 145.9.3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

### 145.9.4. Круг детского чтения.

145.9.4.1. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (повторение). Поговорки, загадки, скороговорки. О хакасских музыкальных инструментах.

#### 145.9.4.2. Стихотворения хакасских поэтов.

Н.Г. Доможаков "Харачхай" (Ласточка).

К.Т. Нербышев "сарынахтары" (Песенки животных), (На катке), "Хас-пораанда" (Во время бурана).

Г.Г. Казачинова " сыйых" (Работа в подарок), (Пого).

В.К. Татарова "Алтын сіліг сыын" (Красивый олень с золотыми рогами), " - абахай хыс" (Солнце - девушка краса), (Снег-снег-снежок).

Е.П. Тыгдымаева (Грибочек), (Белочка), (Маленький хайджи).

### 145.9.5. Стихотворения - песни хакасских поэтов.

Г.И. Челбораков "Ине чиріме " (из сборника песен (Радуюсь своей родиной) (Листочек и девочка), "Хысхы хараа" (Зимней ночью) (слова В.И. Барашкова); (Снежок), (Осенний лес), (Летом) (слова К.Т. Нербышева); "Махтанчам чиріме" (Славлю родную землю), " чаап иртгі" (Дождь прошел), "Соох апсах" (Дед мороз) (слова Я.А. Тисперкова); " хоор" (Жарь талкан), "Хайна, " (Варись,) (слова Г.Г.

Казачиновой); "Иртен" (Утром), "Часхы чыстанча" (Пахнет весна) (слова Е.П. Тыгдымаевой).

145.9.6. Рассказы детям.

И.П. Топоев "Меспек" (Мяч), "Сыйых" (Подарок), "пабазы ?" (Чей отец важнее?), "Миргенек" (из сборника рассказов (Хитрый Миргенек).

С.Е. Карачаков "Кем ?" (Кто сильнее всех? отрывок из пьесы), (Подснежники).

Л.И. Чебодаева "Кізі" (Человек силен своей традицией).

Р.П. Топоев "Пічік" (Письмо), " хомзынызы" (Алешины печали).

145.9.7. Писатели о писателях.

А.Е. Султреков, "Чылтыс алай порчо?" (Звезда или подснежник?)

145.9.8. Периодические издания для детей (, "Хола", "Хакас чирі", литературно-художественный журнал "Кунічек", литературно-художественный журнал "Тигір хуры"),

## **145.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования**

145.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (хакасском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хакасской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

145.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

145.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

145.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

145.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

145.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

145.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

145.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

145.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хакасском) языке с использованием предложенного образца.

145.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух тексты на хакасском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1 - 2 стихотворения разных авторов на хакасском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, тахпахи, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;  
определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;  
находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);  
работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;  
иллюстрировать прослушанный текст.

**145.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;  
читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;  
читать наизусть 2 - 3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);  
строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;  
проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);  
выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;  
наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;  
выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;  
приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;  
различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;  
находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;  
инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;  
иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

**145.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;  
читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов (по выбору);  
определять тему прослушанного текста;  
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста;  
высказывать свое мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;  
находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;  
выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);  
называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;  
различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;  
инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;  
иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

145.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать свое мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему).

**144. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (хакасском) языке**

144.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (хакасском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке, литературное чтение на родном (хакасском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

144.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета "Литературное чтение на родном (хакасском) языке" в учебном плане.

144.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "Литературное чтение на родном (хакасском) языке".

144.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения за каждый год обучения.

[144.5. Пояснительная записка](#)

[144.6. Содержание обучения в 1 классе](#)

[144.7. Содержание во 2 классе](#)

[144.8. Содержание обучения в 3 классе](#)

[144.9. Содержание обучения в 4 классе](#)

[144.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном \(хакасском\) языке на уровне начального общего образования](#)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1.	Чоох «Чайгызын үс аалда полғам» (с. 7-8)	06.09	
2.	Нымах. «Чис Найка» (с.12)	13.09	
3.	«Тайға ээзі» (аңчының чооғы)(с.13-14)	20.09	
4.	«Пала тізіне» Яков Андреевич Тиспереков (с.18-19)	27.09	
5.	«Пастағы урокта» Агния Львовна Барто, «Книга» Николай Егорович Тиников (с.20-22)	04.10	
6.	«Хармахтапчабыс» Тимофей Николаевич Балтыжаков (с.30)	11.10	
7.	«Чиит хайчы» Геннадий Владимирович Кичеев (с.35-37)	18.10	
8.	<b>Нымах</b> «Хайчы паза чатхан» (с.39-41)	25.10	
9.	Поэмадаң үзік «Чатхан» Валерий Гаврилович Майнашев Сарын «Чатханым» А. А. Халларов, Г. Г. Танбаев Нымахтаң үзік «Чатхан» (с.42-47)	08.11	
10.	Хоос «Тун пайрам» В. Н. Кызласов (с.50) Кибеліс «Тун пайрам» В. Данилюк (с.51-52)	15.11	
11.	«Тахпахтар, ырлар, сарынар». «Чүреем өрінче», «Тахпах» С. Кадышев (с.53-54)	22.11	
12.	Сарын «Іценің часказы» Е. Тыгдымаева, Г. Челбораков (с.55 - 56)	29.11	
13.	«Хысхычах» Ибрагим Макарович Добров (с.57)	06.12	
14.	«Хыйға пала» Т. Солбанах, «Узу, минің Уйлачағым», «Азынада өрініс» И. Добров (с.67-69)	13.12	
15.	«Ўгречее» Г. Кичеев (с.70)	20.12	
16.	«Хормачы хозанахтың ыры» Чонни (с.71 -72)	27.12	
17.	Хынығ чоохтар «Хаңалчостар» (с.73-74)	17.01	
18.	Нымах «Ікі нанчы» (с.78-79)	24.01	
19.	Нымах «Ікі харындас» (с.79-80)	31.01	
20.	Кип-чоох «Абанаң Көрік» (с.80-81)	07.02	
21.	Нымахтар «Өкіс оолах», «Ирке оолах», «Хароолах» (с.89-90)	14.02	
22.	«Чылтыстар» Александр Михайлович Топанов. <b>(с.94-95)</b>	21.02	
23.	Татар чоңының нымағы «Ўс пиче» (с.101 - 102)	28.02	
24.	Немец чоңының нымағы «Кёок» (с.103-105)	07.03	
25.	«Төреен сөс» Г. Казачинова (с.110)	14.03	
26.	«Хакасия» С. Добров, (с.110-111) «Хакасиям минің» М. Е. Кильчичаков (с.112)	21.03	
27.	«Хайадағы порчо» А. Тюкпеев (с.115-116)	04.04	
28.	«Чазыдаңар ыр» В. Кобяков, чоох «Уйбат чазызы» М. Кильчичаков, чоох «Чазы» С. Чарков (с.117-119)	11.04	
29.	Кибеліс «Гасхан суғ» В. В. Угдыжеков, чоох «Чобат суғ» Н. Г. Доможаков (с.120- 122) Харғана» В. Майнашев, «Мүндүргес» И. Миягашев, «Часхы» П. Т. Штыгашев	18.04	

	(с.122-125)		
30.	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Сыныхтаглыг тогус.</b>	<b>25.04</b>	
31.	Чоох «Хуртуйах тас» В. Бутанаев, «Ирбен ызы» В. Майнашев (с.127-128)	16.05	
32.	Кибеліс «Ікі кинек» М. Е. Кильчичаков, чоох «Хумартхы обаа тас» М. Туран (с.129-130)	23.05	
33.	Чоохтаң үзiк «Буратино, азбуказын садып, көклөлер театрына билет алча» А. Толстой (с.138-141)	27.05	
34.	Басня «Улуғзырхос харға» И. П. Топоев (с.142-143)	28.05	

### 3 класс

#### Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» ( 1 ч в неделю, всего 34 ч)

№урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Учение большая работа (3 ч)</b>			
1	«Азых чолча» Е.Сагатаева, «Солбанах нимее сагыссырапча?» В.Угдыжеков (с.5-6)	06.09	
2	«Тореен тіл» Н.Тиников, «Пос тілі» И.Миягашев. Тикпе сос «Табырах чоохтаныс» (с.7,9-10)	13.09	
3	Кибеліс «Угретчее» Н.Тиников (с.7-8)	20.09	
<b>«Счастье народа на родной земле» (5 ч)</b>			
4	«Хакасиям» Я.Тиспереков, «Күскү» М.Баинов (с.11 – 14)	27.09	
5	Чоох «Күргеннер» И.Топоев (с.15-19)	04.10	
6	Киип-чоох «Хуртуайх тас», «Сомныг тастар» Я.Сунчугашев (с.20-23)	11.10	
7	«Ағбан» С. Кадышев.Чоох «Чуртазы аның - көзідім».Б.Баинов (с.24-26)	18.10	
8	«Чонның хыйға сөзі», «Кем постың чирін улуғлапча» П.Боргояков, «Кем чир-суун артых пілче?» (с.27-29)	25.10	
<b>«Коня по тавру распознают , человека по его роду узнают» (2 ч)</b>			
9	«Табан родының когчізі» К. Нербышев, «Ызырлар», «Тубалар» В.Бутанаевтинең (с.30-32)	08.11	
10	Чонның кибірлері «Иркін алтап, аалчы ползан» А.Халларов. «Сүрмезектер» Г.Казачинова (с.33 - 35)	15.11	
<b>«Дорогих сердцу людей уважаем» (5 ч)</b>			
11	«Кемнің пабазы улуғ?» И.Топоев (с.36-37)	22.11	
12	«Ағамны улуғлап» А.Боргоякова, «Уучамнын тапчан нымахтары» А.Сунчугашева, «Хазыхтанар сөспектер» (с.38-40)	29.11	
13	Кибеліс«Ічезіне сыйых» В.Угдыжеков, «Аарлығ сөс» А.Тюкпеев (с.40-41)	06.12	
14	Хормачы кибеліс«Иртеңіл Ироолах» М.Кильчичаков (с.42-43)	13.12	
15	Кибелістер «Төреен күнге» А.Белокурова, «Ікі нанчы» М.Кильчичаков (с.43-45)	20.12	
<b>« Фольклор » (5 ч)</b>			
16	«Сортанахтың тахпағы» , «Саасханның көө» , «Тор ғайахтың ыры» А.Курбижекова (с.46-47)	27.12	
17	«Чайзаң чирібіс өңненче» , «Хакас чирі» С.Кадышев.»Тахпахтар» Я. Тиспереков «Чирім сілии» Е.Тыгдымаева (с.48-50)	17.01	
18	Сарыннар «Пала абытчаң ыр». «Хара суғ» М.Кильчичаков.Сарын «Хозанах» П.Боргояков	24.01	

	(с.51-54)		
19	Кип-чоох «Алчыбай» Ю.Бахтараева (с.54-55)	31.01	
20	Кип – чоох «Аба паза кўске» (с.56-57)	07.02	
<b>Загадки (1 ч)</b>			
21	«Ойын сананызы», «Табырах чоохтаныс» .«Хыйга сөстер» А. Халларов, «Чахсы чолча парчатса» (с.63-64)	14.02	
<b>Смешные рассказы (4 ч)</b>			
22	Хормачы паза хазалчых чоохтар. «Пір өскі читпинче», «А ноға?», «Чоон нымырха», «Ікі чалтанмас» (с.65-68)	21.02	
23	Кўлкістіг кибеліс«Кірліг Кырзан» М.Кильчичаков (с.68-70)	28.02	
24	«Пастухтың хормачызы» (Индия чонының нымағы) (с.71-72)	07.03	
25	«Хайди апсах школаа парған» (Югослав чонының нымағы) (с.72-74)	14.03	
<b>Художественные и традиционные высказывания (поговорки и пословицы) рассказы, сказки (6 ч)</b>			
26	Нымах «Параатайнаң харға» (с.84)	21.03	
27	Нымах «Хайди Хымысха Пағазар ааллап чөрген» (с.85-86)	04.04	
28	Чоох «Көйтік кибіс» Е. Пермяк (с.87-88)	11.04	
29	Чоох «Сын аргыс» И.Топоев (с.94-95) «Хамах» И.Топоев (с.96-97)	18.04	
30	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Сыныхтаглыг тогыс.</b>	<b>25.04</b>	
31	И.Топоев, «Хара сугда» (с.98-99)	08.05	
<b>Баснялар (3 ч)</b>			
32	Басня «Адай паза сосха» (с.150-151)	16.05	
33	Басня «Түгдүр хуча» М.Кильчичаков (с.152-154)	23.05	
34	Басня «Тасхачах» В.Кобяков (с.154-155)	28.05	

4 класс

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Литературное чтение на родном (хакасском) языке»

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Дата	
		план	факт
<b>1-гы чардых. «Піліс тигейіне чол школадаң пасталча»</b>			
1.	Кибеліс «Школам» Н. Доможаков (с.6-7)	06.09	
2.	Кибеліс «Кинек сөзічектер» Ю. Тувим (с.8-9)	13.09	
3.	Чоох «Көрік» А. Кидиеков (с.21-23)	20.09	
4.	«Тоспинчам тілімнің пайына» Л. Чебодаева (с.10-11)	27.09	
5.	«Спортнаң ынағ пол» Н.Тиников (с.12-13)	04.10	
6.	Повестытең кизек «Айдоның көргені» В. А. Кобяков (с.15-20)	11.10	
7.	Чоох «Ікі нанчы» Н. Тиников (с.24-31)	18.10	
8.	Чоох «Ырлас» А. Халларов (с.32-36)	25.10	
9.	Чоох «Аалчыбай Микей» И. П. Топоев (с.37-38)	08.11	
10.	Чоох «Кинеткен ағастар» Г. Г. Казачинова (с.39-45)	15.11	
<b>2-чі чардых. «Чыллар чылысча, чиллер чоохтапча»</b>			
11.	Чоох «Махачы Мачоң» И. М. Костяков (с.57-60)	22.11	
12.	Кип -чоох «Алтон тайма» (с.67-71)	29.11	
<b>3-чі чардых. «Кізі полары кічігден», «Человек становится с детства»</b>			
13.	3-чі чардыхтаң таныстырары. Чоох «Чолда» Н. Е. Тиников (с.73-80)	06.12	
14.	Чоох «Пора Мойынах» Д. Мамин-Сибиряк. (с.87-95)	13.12	
<b>4-чі чардых. «Улуғның чооғын иссең, узада күнні көрерзін», «Взрослых слушать – долгую жизнь прожить»</b>			
15.	Драма, пьеса. Ойын «Чабал «ағырығ» Г. Колмаков (с.96-100)	20.12	
16.	Хормачы чоох «Күр оолағас» И. Топоев (с.101-102)	27.12	
<b>5-чі чардых. «Чирібіс күлінізі, чоңыбыс ырызы», «Счастье народа на родной земле»</b>			
17.	Нымах «Петуғаснаң Күркүчек» (с.104 -108)	17.01	
18.	Нымах «Сизінмес чазырхос» (с.109)	24.01	
19.	Нымах «Хайхастығ көл» (с.110-112)	31.01	
20.	Нымах «Алыптың оолғы» (с.113-115)	07.02	

**6-чы чардых. «Көгнің сілии чайылзын, сөстің чітии пізелзін»,  
«Музыка души раскрывается, мудрые слова слагаются»**

21.	Тахпахтар, кибелістер. «Тахпах - кибелістер» Г. Кичеев (с.122-123)	14.02	
22.	«Хысхачах кибелістер» А. Халларов (с.124-126)	21.02	

**7-чі чардых. «Хакас чонның сині чох сибері»,  
«Неоценимые сокровища хакасского народа»**

23.	Хакас чоңының кибірлері (с.127-131)	28.02	
24	«Сағыс паза көгіс»(чоох, с.132-133)	07.03	

**8-чі чардых. «Баснялар»**

25	«Саасхан- пастых» И. Костяков (с.134-135)	14.03	
26	«Көөк паза Петух» И.Крылов (с.136-137)	21.03	
27	«Чой паза пай» К.Кильчичаков (с.137-139)	04.04	
28	Алыптыг нымах – чонның пурунғы чайаачызы (с.140-141)	11.04	
29	«Пүрічекнең тузычах» (ікі алыптаңар нымах, .142-149) Хам тасхыл (кип – чоох, с.151)	18.04	
30	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Сыныхтаглыг тогыс.</b>	<b>25.04</b>	
31	Маңан ат (кип-чоох, с.152-153)	16.05	
32	Тарчы суғ (кип-чоох, с.154)	23.05	
33	Ах үүснең хара үүстеңер (кип-чоох, с.155-156)	27.05	
34	Айран көл (кип – чоох, с.156)	28.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Литературнай хыгырыҕ. 1 кл.:үгредіг пос тілінең апарылчатхан тиксі үгредіг организацияларына учебник= Литературное чтение. 2 кл.:учебник для общеобразовательных организаций с родным языком обучения.На хакасском языке/ А.Н.Балгазина. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М.Торосова, 2022.
- 2) Литературнай хыгырыҕ. 2 кл.:үгредіг пос тілінең апарылчатхан тиксі үгредіг организацияларына учебник= Литературное чтение. 2 кл.:учебник для общеобразовательных организаций с родным языком обучения.На хакасском языке/ А.Н.Балгазина. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М.Торосова, 2022.
- 3) Литературнай хыгырыҕ. 2 кл.:үгредіг пос тілінең апарылчатхан тиксі үгредіг организацияларына учебник= Литературное чтение. 3 кл.:учебник для общеобразовательных организаций с родным языком обучения.На хакасском языке/ А.Н.Балгазина. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М.Торосова, 2022.
- 4) Литературнай хыгырыҕ. 2 кл.:үгредіг пос тілінең апарылчатхан тиксі үгредіг организацияларына учебник= Литературное чтение. 4 кл.:учебник для общеобразовательных организаций с родным языком обучения.На хакасском языке/ А.Н.Балгазина. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М.Торосова, 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Литературнай хыгырыҕ «Үгренчілернің пілістерін сыныхтачаң тоғыстар» 4 класс**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Пала тілі»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026