

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация муниципального образования Бейский район

МБОУ "Бондаревская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Деревягина Т.П.
Протокол №1
от «28» августа 2025 .

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Карташова Е.И
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Бондаревская СОШ"

Кузьмичева Н.А.
Приказ №165 от «01»
сентября 2025г.

Внесены изменения
Приказ №251 от 15.12.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (хакасский) язык »

для обучающихся 1– 4 классов

аал Верх - Киндирла 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральной рабочей программы учебного предмета

«Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия»

в 1–4 классах

Включённость государственного (хакасского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение», можно использовать хакасский язык, т. е. безэквивалентные слова, обозначающие названия хакасских праздников (Чыл пазы, Тун пайрам, Очы пайрам и т. д.), музыкальных инструментов (чатхан, хобырах и т. д.), национальных блюд (потхы, талган и т. д.), национального наряда (сигедек, пого, хур и т. д.), игры (хазых, тобит и т. д.), т. е. те слова, которые не имеют перевода на русском языке, на уроках музыки, изобразительного искусства, физической культуры и др.

В содержании программы по государственному (хакасско-му) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение государственного (хакасского) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но главное – совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, учатся оценивать

речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение государственного (хакасского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся, стремления к сохранению и развитию языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации; приобщение к культурному наследию хакасского народа, формирование умения представлять Республику Хакасия, её культуру в условиях межкультурного общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (хакасского) языка, – **237 часов**: в **1 классе – 33 часа** (1 час в неделю), во **2 классе – 68 часов** (2 часа в неделю), в **3 классе – 68 часов** (2 часа в неделю), в **4 классе – 68 часов** (2 часа в неделю).

В методических рекомендациях не расписаны планируемые личностные и метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия (логические, исследовательские действия, работа с информацией), коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация, самоконтроль, самооценка, эмоциональный интеллект, принятие себя и других). Данные планируемые результаты прописаны в федеральной рабочей программе, они едины для всех классов.

Прописаны только предметные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в каждом классе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

1 класс

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друге, месте жительства; о своём доме, селе или городе, о школе, об учебных принадлежностях, о любимой еде, любимой игрушке, о своих друзьях, играх, растительном и животном мире родного края, об Абакане, Москве;
- пользоваться хакасским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- произносить и различать на слух все звуки хакасского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2 класс

Обучающийся научится:

- рассказывать о членах своей семьи, об отдыхе, о своём режиме дня, семейных праздниках и увлечениях, о своей школе, учебных принадлежностях, уроках, распорядке дня; о народной игре, сказке, национальном блюде, любимой еде; об улице, парке, транспорте своего города или села; природе Хакасии,

о городах и районах республики, о гербе, флаге и гимне Республики Хакасия и Российской Федерации, о любимой книге;

– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– сравнивать языковые явления русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

– применять основные правила чтения и орфографии;

– иметь представление об агглютинативности и законе сингармонизма хакасского языка, употреблять в речи и при письме;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

– участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

– читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

– писать поздравительную открытку с использованием образца.

3 класс

Обучающийся научится:

– рассказывать об 1–2 известных людях: учёных, артистах или спортсменах, рассказывать о любимом герое из произведений детских писателей и поэтов Хакасии, о национальных праздниках, о любимом растении или животном родного края, о достопримечательностях Республики Хакасия, России, заповедниках Хакасии, о Красной книге Хакасии, о кухне народов Республики Хакасия, Российской Федерации;

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов; иметь представление об агглютинативности хакасского языка, употреблять в речи и при письме;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- находить в тексте нужную информацию; писать по образцу краткое письмо.

4 класс

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, Республике Хакасия, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах, о национальных блюдах хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия, кухне народов России и мира;
- иметь представление об основных способах словообразования;
- иметь представление об агглютинативности хакасского языка и законе сингармонизма, употреблении их в речи и при письме;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; составлять краткую характеристику персонажей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- выражать своё мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста; составлять текст по ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1– 4 КЛАССАХ

1 класс (33 ч)

Тема 1. Знакомство (2 ч).

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

Тема 2. Семья. Моё местожительство (2 ч).

Я и моя семья. Мой дом. Мой город. Родное село.

Тема 3. Моя школа (2 ч).

Моя школа. Мои учебные принадлежности. Мои уроки. Моя школа.

Тема 4. Национальные блюда хакасской кухни (2 ч).

Фрукты и овощи. Любимая еда.

Тема 5. Традиции хакасского народа (2 ч).

Хакасские национальные игрушки. Любимые игрушки.

Тема 6. Я и мои друзья. Игры (2 ч).

Я и мои друзья. Наши игры.

Тема 7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края (2 ч).

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

Тема 8. Республика Хакасия – моя малая Родина (2 ч).

Столица Республики Хакасия. Культура и искусство хакасско- го края.

Тема 9. Родная страна, страны мира (2 ч).

Москва – столица Российской Федерации. Жаркие и холодные страны.

Тема 10. Детский фольклор, стихи, рассказы и сказки (2 ч).

Простые детские произведения, фольклор, поэзия и проза.

Тема 11. Языковой материал. Графика. Орфоэпия (2 ч).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мяг-

кие и твёрдые гласные, их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласные, их различение. Хакасский алфавит.

Тема 12. Лексика (2 ч).

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Тема 13. Синтаксис (2 ч).

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Тема 14. Орфография и пунктуация (2 ч).

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста. Виды работ с текстом: списывание из текста слова, словосочетания, предложения.

Тема 15. Развитие речи (5 ч).

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения; цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Элементарный диалог, построенный на изученном языковом материале, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; восприятие на слух речи учителя и других обучающихся.

Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

2 класс (68 ч)

Тема 1. Знакомство (4 ч).

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Тема 2. Семья. Наш отдых. Режим дня (4 ч).

Семья. Родственники. Семейные праздники и мои увлечения.

Тема 3. Моя школа (4 ч).

Моя школа. Мои учебные принадлежности. Мои уроки. Распорядок дня. Добрые дела.

Тема 4. Традиции хакасского народа (4 ч).

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, национальные блюда и другие). Любимая еда.

Тема 5. Село и город (4 ч).

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

Тема 6. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края (4 ч).

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.

Тема 7. Наши праздники (4 ч).

Культура и искусство хакасского народа и народов, проживающих в Республике Хакасия.

Тема 8. Родная Хакасия (5 ч).

Республика Хакасия. Города и районы республики. Государственные символы Республики Хакасия.

Тема 9. Родная страна, страны мира (5 ч).

Государственные символы Российской Федерации

Тема 10. Детские произведения фольклора, поэзии и прозы. Любимая книга (5 ч).

Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о природе, животных, зверях, играх, о школе и о Родине.

Тема 11. Языковой материал. Графика. Орфоэпия (5 ч).

Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков.

Тема 12. Лексика (5 ч).

Слово как единица языка.

Употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) с соблюдением лексических норм.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.

Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Тема 13. Синтаксис (5 ч).

Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тема 14. Орфография и пунктуация (5 ч).

Основные правила чтения и орфографии. Основные законы хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) (ознакомление).

Тема 15. Развитие речи (5 ч).

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи.

Ситуация общения; цель общения, с кем и где происходит общение. Участие в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), построенный на изученном языковом материале, соблюдение нормы речевого этикета.

Чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования. Умение оформлять и составлять поздравительную открытку с использованием образца.

1класс (68 ч)

Тема 1. Знакомство (7 ч).

Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Графика. Орфоэпия.

Тема 2. Семья. Родной дом (6 ч).

Семья. Родной дом. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники. Лексика.

Тема 3. Моя школа (7 ч).

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимые уроки. Орфография и пунктуация.

Тема 4. Части тела. Моя любимая одежда. Мой национальный костюм (6 ч).

Части тела. Любимая одежда. Любимые занятия (песня, игра и другие). Национальный костюм хакасов.

Тема 5. Традиции хакасского народа (6 ч).

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притчи и другие). Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Любимая еда.

Лексика.

Тема 6. Село и город (7 ч).

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

Орфография и пунктуация.

Тема 7. Природа Республики Хакасия (8 ч).

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

Орфография и пунктуация.

Тема 8. Мои друзья (8 ч).

Доброжелательность – национальная черта хакасского народа. Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

Синтаксис.

Тема 9. Любимая солнечная Хакасия (6 ч).

Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Хакасская культура и искусство. Известные люди республики. Дружба народов. День республики.

Тема 10. Детские произведения фольклора, поэзии и прозы (8 ч).

Любимая книга. Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Служение Отечеству. Общегражданские праздники. День Великой Победы. Орфография и пунктуация.

1 класс (68 ч)

Тема 1. Знакомство (7 ч).

Основные элементы речевого этикета. Фонетика и графика.

Тема 2. Семья. Родной дом. Семейные традиции и праздники (6 ч).

Родной дом. Семейные традиции и праздники. Самый дорогой человек. Отечественные праздники. Забота о членах семьи, родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство.

Лексика.

Тема 3. Моя школа (7 ч).

Одноклассники. Любимые учителя. Расписание. Любимый предмет. Мир книги.

Орфография и пунктуация.

Тема 4. Село и город (6 ч).

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Республики Хакасия.

Тема 5. Традиции хакасского народа (6 ч).

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Хакасский национальный костюм.

Орфография и пунктуация.

Тема 6. Национальные блюда хакасской кухни (7 ч).

Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Кухня народов России и мира.

Орфография и пунктуация.

Тема 7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края (7 ч).

Животный и растительный мир Хакасии. Времена года. Бережное отношение к природе. Заповедники Хакасии. Красная книга.

Орфография и пунктуация.

Тема 8. Я и мои друзья (7 ч).

Добрый друг. Дружба между человеком и домашними питомцами. Доброжелательность. Сочувствие. Взаимопомощь.

Лексика.

Тема 9. Родная Хакасия (7 ч).

Родная страна, страны мира. Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Культура и искусство хакасов. Известные люди: учёные, артисты, спортсмены и другие.

Лексика.

Тема 10. Детские произведения фольклора, поэзии и прозы (8 ч).

Любимая книга, мультфильм. Любимые герои из произведений детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Национальные праздники. День хакасского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема раздела | Кол- во час | Содержание программы | Основные виды деятельности учащихся |
|----|---|-------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знаком- ство. Графика. Орфоэпия | 3 | <p>Основные виды речевого этикета. Фразы на хакасском языке (представиться, поздороваться и попрощаться). Знакомство с хакасским алфавитом. Произношение хакасских звуков. Написание графических элементов по заданному в прописи образцу.</p> | Учатся здороваться и знакомиться. Акцентируются на этикет хакасского народа |
| 2. | Семья. Моё местожительство. Графика. Орфоэпия | 3 | <p>Умение составлять рассказ о своей семье, месте, где проживают. Составление рассказа по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. Произношение хакасских звуков и сочетаний звуков. Сравнение печатных и письменных букв.</p> <p>Написание хакасских букв в соответствии с образцом. Научиться: называть класс, любимый урок, вести разговор с собеседником. о любимых предметах. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. Ознакомление: со словом как с единицей языка; словом как названием предмета, признаком предмета, действия предмета.</p> | Учатся представлять себя, свою семью, дом, город или село |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|--|
| 3. | Моя школа. Лексика | 3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Научиться рассказывать о своём любимом блюде. Составлять рассказы по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. | Учатся рассказывать о своей школе, об учебных принадлежностях, уроках |
| 4. | Национальные блюда хакасской кухни. Лексика | 3 | Ознакомление: со словом как с единицей языка; словом как названием предмета, признаком предмета, действия предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | Рассказывают о фруктах и овощах, о любимой еде. Знакомятся с хакасской национальной кухней |
| 5. | Традиции хакасского народа. Синтаксис | 3 | Умение писать слова и предложения с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять рассказы по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | Знакомятся с хакасскими национальными игрушками. Любимые игрушки. Знакомство с хакасскими национальными играми. Умение рассказывать о семейных традициях |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|---|
| 6. | Я и мои друзья. Игры. Синтаксис | 3 | <p>Умение писать слова и предложения с изученными буквами; списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям.</p> <p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | <p>Учатся рассказывать о себе и своих друзьях, своих любимых играх.</p> <p>Учатся называть имена друзей, задавать вопросы о друзьях.</p> <p>Учатся играть в хакасские национальные игры</p> |
| 7. | Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края. Орфография и пунктуация | 4 | <p>Алгоритмы списывания текста.</p> <p>Виды работ с текстом: выписывание из текста слова, словосочетания, предложения. Составление рассказов по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям.</p> <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Умение составлять элементарный диалог, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> | <p>Знакомятся с растительным и животным миром родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) через изучение хакасского языка. Знакомятся с природой Хакасии, развивают умение рассказывать о временах года</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|-----------|--|--|
| 8. | Республика Хакасия – моя малая Родина. Развитие речи | 4 | Умение высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Умение выбирать знак препинания в конце предложения, интонацию при чтении предложений в зависимости от знака препинания. Списывание с печатного текста, умение делить текст на предложения | Учатся рассказывать о столице Республики Хакасия, культуре и искусстве хакасского народа. Знакомятся со столицей Хакасии и достопримечательностями малой Родины |
| 9. | Родная страна, страны мира. Развитие речи | 3 | | Узнают и рассказывают о Москве – столице Российской Федерации; о жарких и холодных странах |
| 10. | Детский фольклор, стихи, рассказы и сказки. Развитие речи | 4 | | Знакомятся с детскими произведениями: фольклором, поэзией и прозой |
| | Итого: | 33 | | |

2 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание программы | Основные виды деятельности учащихся |
|----|---|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знакомство. Графика и орфоэпия | 6 | Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков. Составление рассказов по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. Слово как единица языка. | Знакомятся с основными видами, особенностями речевого этикета хакасов |
| 2. | Семья. Наш отдых и режим дня. Графика и орфоэпия | 6 | Употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) с соблюдением лексических норм. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. | Учатся представлять на хакасском языке свою семью, родственников. Рассказывают о семейных праздниках и своих увлечениях |
| 3. | Моя школа. Лексика | 7 | Употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) с соблюдением лексических норм. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. | Рассказывают о своей школе, учебных принадлежностях, об уроках в школе, о распорядке дня и добрых делах |
| 4. | Традиции хакасского народа. Лексика | 7 | Употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) с соблюдением лексических норм. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. | Знакомятся с традициями хакасского народа (народные игры, песни, сказки, национальные блюда и другие). Учатся рассказывать о любимой еде |
| 5. | Село и город. Синтаксис | 7 | Употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) с соблюдением лексических норм. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. | Учатся представлять своё село, город, рассказывать об улицах, парках, транспорте |

| <i>Продолжение таблицы</i> | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края. Синтаксис | 7 | ского языков на уровне отдельных звуков. Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Рассказывают про растительный и животный мир родного края. Учатся рассказывать и описывать поле, лес, реку – прекрасный мир природы. Рассказывают о братьях наших меньших. Рассуждают и определяют, что такое доброта, забота. Учатся рассказывать о временах года |
| 7. | Наши праздники. Орфография и пунктуация | 7 | Основные правила чтения и орфографии. Основные законы хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) (ознакомление). Выразительное чтение текста художественного произведения, пересказ сказки с использованием иллюстраций учебника, чтение по ролям. | Учатся рассказывать о культуре и искусстве хакасского народа и народов, проживающих в Республике Хакасия |
| 8. | Родная Хакасия. Орфография и пунктуация | 7 | Умение приводить примеры произведений фольклора. Составление рассказов по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям. | Рассказывают о Республике Хакасия, городах и районах республики, о государственных символах Республики Хакасия |
| 9. | Родная страна, страны мира. Развитие речи | 7 | | Рассказывают о Республике Хакасия, городах и районах республики, о государственных символах Республики Хакасия. Рассказывают о государственных символах Российской Федерации |

Продолжение таблицы

| <i>Продолжение таблицы</i> | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Детские произведения фольклора, поэзии и прозы. Любимая книга. Развитие речи | 7 | Речь как основная форма общения между людьми. Составление рассказов по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям | Изучают и общаются по произведениям детских писателей и поэтов Хакасии о природе, животных, зверях, играх, о школе и Родине |
| Итого: | | 68 | | |

3 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание программы | Основные виды деятельности учащихся |
|----|--|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знакомство. Графика. Орфоэпия | 7 | Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный; гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм). | Общаются и рассказывают о разных ситуациях знакомства с людьми, взрослыми, младшими и ровесниками. Используют в речи основные элементы речевого этикета |
| 2. | Семья. Родной дом. Лексика | 6 | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: ту-ра, го-род. Лексическое значение слова. Основные способы словообразования. Использование в речи синонимов, антонимов. | Презентация своей семьи, родного дома. Рассказывают о домашнем тепле, проявлении душевной доброты, внимания и заботы о близких, о родственниках. Описывают семейные праздники |
| 3. | Моя школа. Орфография и пунктуация | 7 | Знание грамматических явлений хакасского языка, отсутствующих в русском языке (например, послелоги). Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) | Рассказывают о своей школе, одноклассниках, любимых учителях, любимых уроках. Составляют небольшое описание предмета, картинки, персонажа |
| 4. | Части тела. Моя любимая одежда. Мой национальный костюм | 8 | и использование их в речи и письме. Работа с текстом: | Описывают и называют части тела. Учатся рассказывать о любимой одежде, любимых занятиях (песня, игра и другие), о национальном |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) | костюме хакасов |
| 5. | Традиции хакасского народа. Лексика | 6 | использование их в речи и письме. | Рассказывают о традициях хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притчи и другие), национальных блюдах хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Рассказывают о любимом блюде |
| 6. | Село и город. Орфография и пунктуация | 7 | Составление группы слов в соответствии с изученными правилами. Работа с текстом: использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | Рассказывают и представляют свой город, село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест |
| 7. | Природа Республики Хакасия. Растительный и животный мир родного края | 8 | Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; составление текста по ключевым словам. | Узнают и используют основные законы хакасского языка в рассказе о новых растениях и животных родного края, об особенностях времен года, о бережном отношении к природе |
| 8. | Мои друзья. Доброжелательность – национальная черта хакасского народа. Синтаксис | 7 | Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме. Составление группы слов в соответствии с изученными правилами. | Рассказывают о себе и своих друзьях. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь |

Продолжение таблицы

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| 9. | Любимая солнечная Хакасия | 6 | Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме. Составление группы слов в соответствии с изученными правилами. | Рассказывают о Республике Хакасия – субъекте Российской Федерации, хакасской культуре и искусстве, об известных людях села, города, республики, о дружбе народов. Беседуют о Дне республики |
| 10. | Детские произведения фольклора, поэзии и прозы. Орфография и пунктуация | 6 | Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; составление текста по ключевым словам. | Изучают и общаются по произведениям детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира, служении Отечеству. Рассказывают об общегражданских праздниках, о праздновании дня Великой Победы |
| | | | Умение составлять краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале. Любимые герои из произведений детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Национальные праздники. День хакасского языка | |
| 11. | Итоговое занятие | | Познавательная деятельность. Называют буквы хакасского алфавита, правильно их произносят и пишут. По рисунку рассказывают о своём доме, о городе, спрашивают у собеседника о делах, учёбе | |
| | Итого: | 68 | | |

4класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание программы | Основные виды деятельности учащихся |
|----|--|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знакомство. Фонетика и графика | 7 | Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный; гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм). | Знакомство. Основные элементы речевого этикета |
| 2. | Семья. Родной дом. Семейные традиции и праздники. Лексика | 6 | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: ту-ра, го-род. Лексическое значение слова. Основные способы словообразования. Использование в речи синонимов, антонимов. | Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о членах семьи, родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство |
| 3. | Моя школа. Орфография и пунктуация | 7 | Знание грамматических явлений хакасского языка, отсутствующих в русском языке (например, послелого). | Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Расписание. Любимый предмет. Мир книги |
| 4. | Село и город | 6 | Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме. | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Республики Хакасия |
| 5. | Традиции хакасского народа. Орфография | 6 | Работа с текстом: использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, со- | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | и пунктуация | | державных некоторые незнакомые слова. | |
| 6. | Национальные блюда хакасской кухни. Орфография и пунктуация | 7 | Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; составление текста по ключевым словам. | Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Кухня народов России и мира |
| 7. | Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края. Орфография и пунктуация | 8 | Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме. Составление группы слов в соответствии с изученными правилами. | Животный и растительный мир Хакасии. Времена года. Бережное отношение к природе. Заповедники Хакасии. Красная книга |
| 8. | Я и мои друзья. Лексика | 7 | Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме. Составление группы слов в соответствии с изученными правилами. | Добрый друг. Дружба между человеком и домашними питомцами. Доброжелательность. Сочувствие. Взаимопомощь |
| 9. | Родная Хакасия. Родная страна, страны мира. Лексика | 7 | Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; составление текста по ключевым словам. | Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Культура и искусство хакасов. Известные люди: учёные, артисты, спортсмены и другие |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| 10. | Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга, мультфильм | 6 | Умение составлять краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале. Умение составлять краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале. Любимые герои из произведений детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Национальные праздники. День хакасского языка | Составляют краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | Познавательная деятельность. Называть буквы хакасского алфавита, правильно их произносить и писать. По рисунку рассказывать о своём доме, о городе, задавать вопросы собеседнику | |
| | Итого: | 68 | | |

**ХАКАС ТІЛІ ПРЕДМЕТТІҢ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКАЙ ПЛАНИРОВАНИЕЗІ
(2 класс)**

| Урок-тың № | Дата | | Тема | Примечание |
|---|--------------|-------|--|------------|
| | План. | Факт. | | |
| Чоох. Палғалыстыґ чоох. (5 ч) | | | | |
| 1 | 01.09 | | Ниме полчаң чоох. | |
| 2 | 03.09 | | Чоохтаґ. | |
| 3 | 08.09 | | Чоохтаґларның көрiмнерi. | |
| 4 | 10.09 | | Чоох алґыдар тоґыс. «Мин полысчы» | |
| 5 | 15.09 | | Палғалыстыґ чоох. | |
| Алфавит. Тапсаґлар паза буквалар. Оларны пасхалиры. (26 ч) | | | | |
| 6 | 17.09 | | Алфавит. Хакас тiлiнiң тапсаґлары паза буквалары. | |
| 7 | 22.09 | | Гласнай тапсаґлар паза буквалар. | |
| 8 | 24.09 | | Хатыґ паза нымзах гласнай тапсаґлар паза буквалар. | |
| 9 | 29.09 | | Узун гласнай тапсаґлар. | |
| 10 | 01.10 | | Узун паза хысха гласнайларны тиңнестiрерi. | |
| 11 | 06.10 | | Чоох алґыдар тоґыс. Сочинение «Минiң хоосхам» | |
| 12 | 08.10 | | Слог | |
| 13 | 13.10 | | Сöстернi слогтарґа чарары. | |
| 14 | 15.10 | | Сöс көзiрерi. | |
| 15 | 20.10 | | Э паза Е гласнай буквалар | |
| 16 | 22.10 | | Сыныхтаґлыґ диктант №1. «Чоохтаґ. Тапсаґлар паза буквалар.» | |
| 17 | 27.10 | | Пазым. Сöстерде пазым турґызары. | |
| 18 | 05.11 | | Сыныхтаґлыґ тоґыс. | |
| 19 | 10.11 | | Е, ю, я гласнай буквалар. | |
| 20 | 12.11 | | Согласнай тапсаґлар паза буквалар. | |
| 21 | 17.11 | | Ûннiґ паза туных согласнайларны пасхалиры. | |
| 22 | 19.11 | | Туных согласнайның Ûннiґе айланчатханы. | |
| 23 | 24.11 | | Пасха тiлдең кирген сöстер. | |
| 24 | 26.11 | | План хоостыра чоох пазары. | |
| 25 | 01.12 | | Й буквалыґ сöстернi слогтарґа чарары. | |
| 26 | 03.12 | | Й буквалыґ сöстернi слогтарґа чарары. | |
| 27 | 08.12 | | Хости тöйй согласнайлыґ сöстернi слогтарґа чарары. | |
| 28 | 10.12 | | Ғ буква хатыґ гласнайлыґ сöстерде. | |
| 29 | 15.12 | | Г буква нымзах гласнайлыґ сöстерде. | |
| 30 | 17.12 | | Икi тöйй согласнайлыґ сöстер. Нымзах (ь) паза хатыґ(ь) таныґлар сöстерде киректелчеткенi | |
| 31 | 22.12 | | Тöстiк. Тöстiктеңер оңнаґ. | |

| Сөс пүдізі (4 ч) | | | |
|--|-------|--|--|
| 32 | 24.12 | | Сыныхтағлығ диктант. №2 |
| 33 | 29.12 | | Сөс пүдірчең хозымнар. |
| 34 | 12.01 | | Төстік. Хозым. |
| 35 | 14.01 | | Чоох алғыдар тоғыс .Сочинение «Хысхы-хысхычах». |
| Улуғ буквадаң пазылчатхан сөстер. (5 ч) | | | |
| 36 | 19.01 | | Кізінің ады-солазы, фамилиязы. Маллар-хустар солалары. |
| 37 | 21.01 | | Ааллар-городтар,ораманар аттары. |
| 38 | 26.01 | | Сыныхтағлығ тоғыс. |
| 39 | 28.02 | | Республикалар паза хазналар аттары. Тағлар, суғлар, көллер паза талайлар аттары.. |
| 40 | 02.02 | | Пос чирінің аал-суғлар аттары. Сыныхтағлығ тоғыс «Улуғ буквадаң пазылчатхан сөстер». |
| Адалыс (5 ч) | | | |
| 41 | 04.02 | | Кем? паза ниме? сурығларға нандырчатхан сөстер. Адалыс. Адалыстың тузазы. |
| 42 | 09.02 | | Собственной паза нарицательной адалыстар. |
| 43 | 11.02 | | «Позыбыс кибеліс пасчабыс» чайаачы тоғыс. |
| 44 | 16.02 | | Пір паза көп сандағы адалыстар. |
| 45 | 18.02 | | Сурығлар хоостыра чоох пүдірері. |
| Иділіс. (8ч) | | | |
| 46 | 25.02 | | Иділістеңер оннағ. |
| 47 | 02.03 | | Иділістің ниме итче?ниме итчелер? сурығлар хоостыра хубулызы. |
| 48 | 04.03 | | Хоос хоостыра чоох пүдірері. |
| 49 | 11.03 | | Иділістің ниме итчем? ниме итчезің? ниме итче? ниме итчебіс? ниме итчезер? ниме итчелер? сурығлар хоостыра хубулызы. |
| 50 | 16.03 | | Иділістің ниме итчем? ниме итчезің? ниме итче? ниме итчебіс? ниме итчезер? ниме итчелер? сурығлар хоостыра хубулызы. |
| 51 | 18.03 | | Сыныхтағлығ диктант. №3 |
| 52 | 01.04 | | Иділістің ниме иткен? ниме иткеннер? сурығлар хоостыра хубулызы. |
| 53 | 06.04 | | Иділістің ниме иткем? ниме иткезің? ниме иткен? ниме иткебіс? ниме иткезер? ниме иткеннер? сурығлар хоостыра хубулызы. |
| Пілдіріс. (6ч) | | | |
| 54 | 08.04 | | Хайдағ?сурыға нандырчатхан сөстер. Пілдірістің тузазы. Хайдағ? сурыға нандырчатхан сөстерні табары. |
| 55 | 13.04 | | Чоох алғыдары. Пілдірістіңер пілісті тыыдары. |
| 56 | 15.04 | | Чағын паза тоғыр тузалығ пілдірістер. |
| 57 | 20.04 | | Чағын паза тоғыр тузалығ пілдірістер. |
| 58 | 22.04 | | Адалыснаң пілдірістің палғалызы. |
| 59 | 27.04 | | Пілдірістіңер пілісті тыыдары. |
| Палғалыстыг чоох. Ирткенін хатиры. (9ч) | | | |
| 60 | 29.04 | | Ниме полчан текст? |
| 61 | 04.05 | | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.(Проверочный тест) |
| 62 | 06.05 | | Палғалыстыг чоохтын пудлзл. Палғалыстыг чоох. |
| 63 | 13.05 | | Чоохтагы чоохтағларнын палғалызы. |
| 64 | 18.05 | | Чоохтар пасха полчатханы. |
| 65 | 20.05 | | Чоохтын корлмнерл. |
| 66 | 25.05 | | Сыныхтағлығ диктант. №4 |
| 67 | 26.05 | | Ирткенін хатиры. |
| 68 | 27.05 | | Ирткенін хатиры. |

ХАКАС ТІЛІ ПРЕДМЕТТІҢ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКАЙ ПЛАНИРОВАНИЕЗІ 3 класстын

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Хакасский язык»
2 ч в неделю, всего 68 ч

| № урока | Тема урока | Дата | |
|------------------------------------|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| Повторение - 4 ч | | | |
| 1 | Чоох, чоохтаг, сос (Текст, предложение, слово – единица языка и речи) | 01.09 | |
| 2 | Сос, слог. Сос козірері (Слово и слог. Перенос слов) Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: <i>па-ла, май-мах</i>). | 03.09 | |
| 3 | Чоох чардыхтары: адалыс, иділіс, пілдіріс. Части речи: имена суш., глаголы, имя прилагательное | 08.09 | |
| 4 | Угредігліг диктант (Обучающий диктант) | 10.09 | |
| Чоохтаг . Предложение - 8 ч | | | |
| 5 | Искірігліг, сурыглыг, кустегліг чоохтаглар (Повествовательное, вопросительное и побуди-тельное предложения). | 15.09 | |
| 6 | Подлежащай паза сказуемай Главные и второстепенные члены предложения. | 17.09 | |
| 7 | Чоохтагнын оон паза ікінчі орынныг членнері. Состернін палгалызы. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложений: определение, дополнение, обстоятельство. | 22.09 | |
| 8 | Таранхай паза таранхай нимес чоохтаглар. Толды-рыг – чоохтагнын ікінчі орынныг члені. Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение – второстепенный член предложения | 24.09 | |
| 9 | Чоох алгыдар тогыс | 29.09 | |
| 10 | Чарытхы - чоохтагнын ікінчі орынныг члені Определение – второстепенный член предложения | 01.10 | |
| 11 | Обстоятельство - чоохтагнын ікінчі орынныг члені Обстоятельство – второстепенный член предложения. | 06.10 | |
| 12 | Тоой членніг чоохтаглар.Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 08.10 | |
| Гласные звуки и буквы- 15 ч | | | |
| 13 | Тапсаглар паза буквалар. <i>Звуки и буквы, их различие</i> | 13.10 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | (Тапсаглар паза буквалар) Звуко-буквенный анализ. | | |
| 14 | Гласнай тапсаглар паза буквалар. Оларны пасхалиры. | 15.10 | |
| 15 | Хатыг паза нымзах гласнайлар. Оларны пасхалиры Твердые и мягкие гласные. | 20.10 | |
| 16 | Сыныхтаглыг диктант.№1 | 22.10 | |
| 17 | Хатыг паза нымзах сосстер. Гармония гласных | 27.10 | |
| 18 | Чоох алгыдар тогыс | 05.11 | |
| 19 | Чайаачы диктант | 10.11 | |
| 20 | Я гласнай буква. | 12.11 | |
| 21 | Ирін гласнайлар. Губные гласные. | 17.11 | |
| 22 | Узун ирін гласнайлар | 19.11 | |
| 23 | Чоох алгыдар тогыс | 24.11 | |
| 24 | И буква паза тапсаг. Гласный звук и буква и не в первом слоге. Правописание и не в первом слоге. | 26.11 | |
| 25 | Угредігліг диктант | 01.12 | |
| 26 | Узун гласнайлар. Долгие гласные. Долгие гласные в односложных словах и их правописание. | 03.12 | |
| 27 | Узун гласнайлар сос соонда. Долгие гласные аа, ее в конце слова и их правописание. | 08.12 | |
| Согласные звуки и буквы - 10 ч | | | |
| 28 | Туных паза унніг согласнай тапсаглар паза буквалар.Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | 10.12 | |
| 29 | Тоой согласнайлыг тапсаглар паза буквалар. | 15.12 | |
| 30 | Состін соондагы тоой согласнайлар. | 17.12 | |
| 31 | Тоойі чох согласнай тапсаглар паза буквалар Непарные звонкие согласные (й, л, м, н, у, р). | 22.12 | |
| 32 | Сыныхтаглыг диктант.№ 2 | 24.12 | |
| 33 | Тоойі чох согласнай тапсаглар паза буквалар Непарные звонкие согласные (й, л, м, н, у, р). | 29.12 | |
| 34 | Туных согласнай унніге айланчатханы Изменение согласных между гласными | 12.01 | |
| 35 | Согласнай тапсаглар сосстерде тоойлестіре турганы Закон ассимиляции согласных. | 14.01 | |
| 36 | Г, и, у, х, к согласнайлар тус халган сосстерні орта пазары. Правописание слов с согласными г, и,н, х, к в конце слова. | 19.01 | |
| 37 | Ікі тоой согласнайлыг сосстер. Парные (удвоенные) согласные и их правописание. | 21.01 | |
| Состав слова - 8 ч | | | |
| 38 | Тостік. Состін тостігін табары. Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы. | 26.01 | |
| 39 | Хозым, аны соссте табары. Первоначальное ознакомление со словообразовательными аффиксами. | 28.01 | |
| 40 | Адалыс пудірген хозымнар. Образование имен существительных при помощи аффиксов -чы, -чі, хы, хі. | 02.02 | |
| 41 | Пілдіріс пудірген хозымнар. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов -лыи, -ліг, -ныи, -ніг, -тыи, -тіг. | 04.02 | |
| 42 | Иділіс пудірген хозымнар. Образование глагола при помощи аффиксов -ла,- ле, -на,- не, -та, -те | 09.02 | |
| 43 | Угредігліг диктант (Обучающий диктант) | 11.02 | |
| 44 | Палгалыстыг чоохтын пудізі | 16.02 | |
| 45 | Части речи (Чоох чардыхтары) | 18.02 | |
| Имя существительное (Адалыс) - 9 ч | | | |
| 46 | Адалыстын тузаы паза сурыглары | 25.02 | |
| 47 | Адалыстын саны. Изменение имен существительных по числам. | 02.03 | |
| 48 | Коп сандагы адалыстарны орта адиры паза пазары Произношение и правописание имен существительных во множественном числе. | 04.03 | |
| 49 | Орыс тілінен кірген адалыстарга коп сан хозымна-рын | 11.03 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|
| | хозары. Оларны орта пазары. Заимствованные существительные и их аффиксация . | | |
| 50 | Адалыстын хубулузы. Понятие о склонении имен существительных. | 16.03 | |
| 51 | Сыныхтаглыг диктант.№ 3 | 18.03 | |
| 52 | Чоох алгыдар тогыс. Изложение | 01.04 | |
| 53 | Проектнай тогыс. Позынны сыныхта | 06.04 | |
| 54 | Сыныхтаглыг диктант | 08.04 | |
| Глагол (Иділіс) -14ч | | | |
| 55 | Иділістенер оннаг | 13.04 | |
| 56 | Тогыр паза чагын иділістер | 15.04 | |
| 57 | Пічік пазарга угрен | 20.04 | |
| 58 | Иділістернін сан хоостыра хубулузы | 22.04 | |
| 59 | Иділістернін тустарга хубулузы | 27.04 | |
| 60 | Иділістернін тустарга хубулузы. Иділістін полчатхан тузы | 29.04 | |
| 61 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. (тест) | 04.05 | |
| 62 | Иділістін ирткен тузы | 06.05 | |
| 63 | Чоох алгыдар тогыс. Изложение. | 13.05 | |
| 64 | Иділістін полар тузы. | 18.05 | |
| 65 | Чоох пазарга угрен | 20.05 | |
| 66 | Сыныхтаглыг тогыс.№ 4 | 25.05 | |
| 67 | Иділістерні тиксі сыныхтиры | 26.05 | |
| 68 | Чоох алгыдар тогыс. | 27.05 | |

**ХАКАС ТІЛІ ПРЕДМЕТТІҢ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКАЙ ПЛАНИРОВАНИЕЗИ
(4 класс)**

| Урок- тың № | Дата | | Тема | Примечание |
|---|--------------|-------|--|------------|
| | План. | Факт. | | |
| Ирткенін хатиры.(3ч.) | | | | |
| 1 | 01.09 | | 3-чі класста нима піліп алғабыс | |
| 2 | 03.09 | | Чоох чардыхтарын хатиры | |
| 3 | 08.09 | | Текстнең тоғыс. | |
| Сөс пүдізі (2ч.) | | | | |
| 4 | 10.09 | | Сөс пүдірчең хозымнар | |
| 5 | 15.09 | | Сөс пүдірчең хозымнар | |
| Олаңай паза хадыл чоохтағлар (8ч.) | | | | |
| 6 | 17.09 | | Чоох. Чоххтың өөн сағызы. | |
| 7 | 22.09 | | Тараңхай нимес паза тараңхай олаңай чоохтағлар | |
| 8 | 24.09 | | Олаңай паза төйи членниг чоохтағларны пасхалиры. | |
| 9 | 29.09 | | Полызығлығ сөстер. | |
| 10 | 01.10 | | Хадыл чоохтағлардаңар оңнағ. | |
| 11 | 06.10 | | Хадыл чоохтағларны олаңай чоохтағлардаң пасхалиры. | |
| 12 | 08.10 | | Чоохтағлардаңар пілісті пиктирі. | |
| 13 | 13.10 | | Тиңни паза тести палғалыстығ хадыл чоохтағлар | |
| Хадыл сөстер.(6ч.) | | | | |
| 14 | 15.10 | | Хадыл сөстердеңер оңнағ. | |
| 15 | 20.10 | | Хадыл сөстер. | |
| 16 | 22.10 | | Сыныхтағлығ диктант №1«Миша Чебодаев» | |
| 17 | 27.10 | | Хадыл сөстер. | |
| 18 | 05.11 | | Чоох алғыдар тоғыс. Изложение «Пүөр адайға төйи» | |
| 19 | 10.11 | | Ирткенін хатиры. | |
| Адалыс.(15ч.) | | | | |
| 20 | 12.11 | | Адалыстаңар тиксі оңнағ Собственной адалыстар | |
| 21 | 17.11 | | Көп сандағы адалыстарны орта пазары | |
| 22 | 19.11 | | Көп сандағы адалыстарны орта пазары | |
| 23 | 24.11 | | Адалыстарның падежтерче хубулызы | |
| 24 | 26.11 | | Падежтер | |
| 25 | 01.12 | | Пасха тілдең кірген адалыстарның хубулызы | |
| 26 | 03.12 | | Үнниг согласнайға тоозылчатхан адалыстарның | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | падежтерче хубулызы | |
| 27 | 08.12 | | Изложение «Хус уйалары». | |
| 28 | 10.12 | | Адалгы падеж. | |
| 29 | 15.12 | | Адалыстарның хубулызы. Ікі тт, нн, СС букваларны хости пазары. | |
| 30 | 17.12 | | Пирілгі падежте ікі кк, хх, аа,ее пазары | |
| 31 | 22.12 | | Адалыс чоох чардығын хатирына көніктірігілер. | |
| 32 | 24.12 | | Сыныхтағлығ диктант №2 | |
| 33 | 29.12 | | Чоох алғыдар тоғыс. Минің хынчаң чахайағым | |
| 34 | 12.01 | | Позыңны сыныхта. | |
| Местоимение.(5ч.) | | | | |
| 35 | 14.01 | | Местоимениедеңер оңағ. | |
| 36 | 19.01 | | Местоимениелернің падежтерче хубулызы | |
| 37 | 21.01 | | Местоимениелернің падежтерче хубулызы | |
| 38 | 26.01 | | Адалыстарны сырай местоимениелерінең алыстырары | |
| 39 | 28.01 | | Чоох алғыдары. Изложение «Күлчүк». | |
| Иділіс.(15ч.) | | | | |
| 40 | 02.02 | | Иділістердеңер тиксі оңағ | |
| 41 | 04.02 | | Пүткен иділістер. Оларны орта пазары | |
| 42 | 09.02 | | Иділістің тус формалары | |
| 43 | 11.02 | | Иділістің полчатхан тузы | |
| 44 | 16.02 | | Иділістің ирткен тузы. Ирткен тустағы иділістерні орта пазары. | |
| 45 | 18.02 | | Гласнайға тоозылчатхан иділістерні орта пазары. | |
| 46 | 25.02 | | Ирткен тустағы иділістерні орта пазары. | |
| 47 | 02.03 | | Иділістің итірбинчеткен формазы. | |
| 48 | 04.03 | | Сыныхтағлығ диктант №3«Ічем килді» | |
| 49 | 11.03 | | Иділістің полар тузы.Гласнайға тоозылчатхан иділістерні орта пазары. | |
| 50 | 16.03 | | Иділістің іле нимес формазы | |
| 51 | 18.03 | | Сыныхтағлығ диктант №3 | |
| 52 | 01.04 | | Гласнайға тоозылчатхан иділістернің іле нимес формазы | |
| 53 | 06.04 | | Иділістің төстігі гласнайға тоозылчатса | |
| 54 | 08.04 | | Иділіс чоох чардығын хатирына көніктірігілер. | |
| Пілдіріс.(7ч.) | | | | |
| 55 | 13.04 | | Пілдірістенер оңағ | |
| 56 | 15.04 | | Пілдірістенер пілісті пикирі. | |
| 57 | 20.04 | | Пүткен паза пүтпеен пілдірістер | |
| 58 | 22.04 | | Пүткен пілдірістерні пикирі. | |
| 59 | 27.04 | | Чоох алғыдары. Текстті узарадып, чоох пазары. | |
| 60 | 29.0. | | Пілдірістерні орта пазары. | |
| 61 | 04.05 | | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.Сыныхтағлығ тоғыс. | |
| Числительнай.(4ч.) | | | | |
| 62 | 06.05 | | Числительнайдаңар оңағ. | |
| 63 | 13.05 | | Сан числительнайлары. Оларны орта пазары. | |
| 64 | 18.05 | | Изертіс числительнайдаңар оңағ, оларны орта пазары | |
| 65 | 20.05 | | Числительнайларны чоохта тузаланары. | |
| Наречие.(3ч.) | | | | |
| 66 | 25.05 | | Сыныхтағлығ диктант №4 | |
| 67 | 26.05 | | Наречиедеңер оңағ. Пүткен паза пүтпеен наречиелер. | |
| 68 | 27.05 | | Ирткенін тиксі хатиры | |

Продолжение таблицы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075092

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026