

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Начальник Управления Образования
Администрации Бейского района

 И.П. Беглянова

«09» января 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Бондаревская СОШ»

 Н.А. Кузьмичева

«09» января 2025 г.



**Программа развития
МБОУ «Бондаревская СОШ»
на 2025-2030 годы**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 27.12.2024 г

Рассмотрена на заседании
Совета Учреждения
протокол № 2 от 27.12.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бондаревская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кузьмичева Наталья Александровна, директор МБОУ «Бондаревская СОШ», Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Бондаревская СОШ» №272 от 26.11.2024 г.
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов: - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников МБОУ «Бондаревская СОШ»; - Принятие локально-нормативных актов по созданию рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Бондаревская СОШ»: - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения.
II этап – реализация (2026-2029гг.)	Второй этап: реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный контроль реализации проектов, направленных на достижение высокого уровня соответствия, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2030г.)	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета на реализацию муниципального задания.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Бондаревская СОШ».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бондаревская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бондаревская СОШ») 2. Дата основания школы: 01.09.1964 г. 3. ИНН школы: 1902064364 4. Учредитель: Администрация Бейского района Республики Хакасия 5. Сведения о лицензии: № Л035-01237-19/00257127 от 19.04.2016. 6. Юридический и фактический адрес школы: индекс 655784, Республика Хакасия, Бейский район, с. Бондарево, ул. 50 лет Октября, 2. 7. Контакты: телефон: 83904439644, адрес электронной почты: s19143@r-19.ru, сайт школы: https://bondarevskaya.khakasiyaschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в школе на 29 декабря 2024 года составляет: 1-4 класс - 80 5-9 класс - 121 10-11 класс - 15 6-9 класс комплект – 14 обучающихся с ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Бондаревская СОШ» реализует очную форму обучения, возможна заочная и очно-заочная форма обучения. Имеет в своём составе два филиала: филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»» и филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх-Киндирлинская НОШ имени А.А. Шулбаева»». В учреждении реализуются следующие образовательные программы: ☐ Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ☐ Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ☐ Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ☐ Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения 5 лет; ☐ Программа дополнительного образования; ☐ В школе создан специализированный педагогический класс; функционирует юнармейский отряд и отряд ЮИД. В МБОУ «Бондаревская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Руководство образовательной организацией осуществляет директор. Учебно-воспитательная работа обеспечивается материально-техническим оснащением.

	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. Здание школы типовое. В школе 23 учебных кабинета. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой-стадионом, столовой, компьютерными классом кабинетами технологии, библиотекой, кабинетами «Точка Роста» и ЦОС. Имеется пришкольный участок и столовая на 60 посадочных места. Спортивный зал оснащён санузлами и раздевалками. Во всех кабинетах школы установлены пластиковые окна. Все кабинеты оформлены эстетично, ведётся работа по озеленению. Условия обучения соответствуют требованиям санитарных норм, обеспечивают сохранение здоровья учащихся. В пяти кабинетах школы установлены интерактивные панели, которые позволяют эффективно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Кабинеты паспортизированы, составлен перспективный план их развития. В школе установлены автоматизированная противопожарная система. Регулярно проводятся учения по эвакуации обучающихся. В «Бондаревская СОШ» есть библиотека. Библиотечный фонд и информационная база широко востребованы как педагогами, так и школьниками. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Школа располагает современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, школа имеет свой сайт.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной учебной недели с 1 класса по 11 класс. Число учебных смен-1, по шестидневной учебной неделе работают филиалы МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх-Киндирлинская НОШ им. А.А. Шульбаева» и филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ» Продолжительность уроков: 1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4 урока по 40 минут; динамическая пауза – 40 минут. 2-11 классы: 40 минут
Сведения о работниках ОО	- общее количество работников -46; - количество учителей - 24 - количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя логопеды-1) - социальные педагоги - 1, - педагог - библиотекарь -1; - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0 - количество педагогов, имеющих отраслевые награды- 2 человек, - долю работников с высшим образованием – 92% (22 учителей); - долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 79% (19 человек); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0;
Краткая характеристика окружающего социума,	МБОУ «Бондаревская СОШ» – сельская школа, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся говорят в

наличие социальных партнеров	основном на русском языке. В селе также проживают жители хакасской, киргизской, азербайджанской национальностей. Родители преимущественно не имеют высшего образования. Промышленных предприятий нет. В селе развито сельское хозяйство, работают пилорамы и КФХ. Рядом со школой находятся детский сад, сельская модельная библиотека-филиал № 1, сельский дом культуры, спортивная площадка.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа имеет достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года. Качество знаний по итогам года составило: МБОУ «Бондаревская СОШ» 2021-2022 уч.г. – из 226 обучающихся качество знаний - 35 %, 20 отличников, 58 ударников; 2022-2023уч.г. – из 242 обучающихся качество знаний 52%, 22 отличника, 62 ударника; 2023-2024 уч.г. – из 242 обучающихся качество знаний 55%, 42 отличника, 63 ударника; Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ Маткечинская НОШ» 2021-2022 уч.г. – из 12 обучающихся качество знаний 40 %, 4 ударника; 2022-2023уч.г. – из 3 обучающихся качество знаний 66 %, 2 ударника; 2023-2024 уч.г. – из 8 обучающихся качество знаний 50%, 2 ударника; Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ Верх-Киндирлинская НОШ имени А.А. Шульбаева» 2021-2022 уч.г. – из 18 обучающихся качество знаний 23 %, 3 ударника; 2022-2023уч.г. –из 16 обучающихся качество знаний 25 %, 3 ударника; 2023-2024 уч.г. –из 18 обучающихся качество знаний 23%, 3 ударника; Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца за последние три года: 2021-2022 уч.г. – 1 выпускник (9 класс) 2022-2023уч.г. – 1 выпускник (9 класс) 2023-2024 уч.г. – 1 выпускник (11 класс) Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч.г. –10 чел 2022-2023уч.г. – 9 чел 2023-2024 уч.г. –8 чел Количество участников регионального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч.г. – 0 чел

2022-2023уч.г. – 2 чел

2023-2024 уч.г. – 1 чел

Результаты ОГЭ

Русский язык

	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021-2022уч.г.	100%	72%	4
2022-2023уч.г.	100%	57%	4
2023-2024уч.г.	100%	28%	3,2

Математика

	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021-2022уч.г.	52%	16%	2,6
2022-2023уч.г.	100%	38%	3
2023-2024уч.г.	52%	19%	2,7

Результаты ЕГЭ

Русский язык

	Максимальный балл	Средний балл
2021-2022уч.г.	80	59,5
2022-2023уч.г.	56	67
2023-2024уч.г.	75	50,3

Математика

	Максимальный балл	Средний балл
2021-2022уч.г. база	4	3,6
2021-2022уч.г. профиль	60	48
2022-2023уч.г. база	5	4
2023-2024уч.г. база	5	4

В 2023-2024 учебном году один выпускник набрал 74 балла по биологии и 78 по химии.

В 2021-2022 учебном году один выпускник набрал 70 балла по физике.

Участие обучающихся в конкурсах:

Республиканский уровень

Республиканский конкурс «Мой родной язык» диплом победителя

	Открытие 2030 диплом победителя. Республиканский этап по пожарной безопасности «Неопалимая купина» диплом 1 место. Республиканский творческий конкурс рисунка в технике «мозаика» «День тигра» грамота 2 место. Республиканские зимние казачьи игры «Казачьи шермиции» 1 место; Республиканский смотр конкурс «Лучший казачий кадетский класс» 2 место; Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (РЦДО) диплом 2 степени; Республиканский конкурс «Созвездие юных» диплом лауреата 3 степени. Районные соревнования по технике пешеходного туризма «Золотая осень 2022» грамота 3 место. Региональный этап соревнований «Президентские состязания» грамота 3 место. Республиканские зимние казачьи игры «Казачьи шермиции» диплом 2 место. Республиканская конференция «Мой первый проект по биологии» диплом 3 место. Региональный этап «Российского открытого молодёжного водного конкурса-2023» диплом победителя. Региональный этап Всероссийского конкурса «Открытие 2023» 1 победитель. <u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс исследовательских работ им Б.В. Всесвятского 1 место (Абакан); (г. Москва призер) Российский открытый водный конкурс 2024 2 место; Всероссийский конкурс мини -сочинений «День Победы в моей семье» призёр; Российский открытый молодежный водный конкурс 2023 диплом финалиста. Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского диплом 1 степени.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 67%	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 33%	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							обучающихся в олимпиадном движении.
							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 50%	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) 67%	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 67 %	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 67%	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 67%	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ 33%	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	• Проведение мониторинга	

							Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 33%	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 67%	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направлений. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 0%	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс 0%	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 33 %	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работавших в данном направлении. - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	работавших в данном направлении. - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 33%	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

								• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
							дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

(критический показатель) 33%						профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 33%	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

						программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по						
--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 67 %	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального педагогического образования. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 33%	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.
							Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

								практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном
--	--	--	--	--	--	--	--	---

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 50%	обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	обучения повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	---	---	--

								• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
								• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

									углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 50%	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	технологический суверенитет страны. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 50 %	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

108	Профилактика травли в образовательной среде 50 %	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	---

							- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) 33%	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 67 %	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

								Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
							Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Осуществление анализа ситуации.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 0 %	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит
1	Знание	1 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2 Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3 Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3 Отсутствие отделенных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	-
3	Здоровье	1 Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2 Отсутствие квалифицированных специалистов. 3 Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4	Творчество	1 Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся 2 Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3 Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 4 Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 5 Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 6 Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений 7 Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях
5	Профориентация	1 Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2 Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	1 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2 Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

		3 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5 Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 6 Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 7 Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	1 Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога 2 Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. 3 недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	1 Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС 2 ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 3 Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 4 Модель «Школа полного дня» не реализуется. 5 Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- 2) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 3) Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)).
- 3) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 2) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
- 3) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 2) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- 3) Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование

у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
 - 2) Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
- Ключевое условие «Школьный климат»
- 1) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
 - 2) Отсутствие кабинета педагога психолога (оборудованного места)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 38 (средний). МБОУ «Бондаревская СОШ» организовано углубленное изучение отдельных предметов в 10- 11 классе, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Планируемый результат – 46 (выход на высокий уровень). МБОУ «Бондаревская СОШ» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия).
2	Воспитание	Полученный результат – 19 (средний). Педагогические работники МБОУ «Бондаревская СОШ» не транслируют опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	Полученный результат – 18 (средний). В МБОУ «Бондаревская СОШ» в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают	Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и

		дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФС «ГТО».	мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФС «ГТО».
4	Творчество	Полученный результат – 21 (средний). Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.	Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень). МБОУ «Бондаревская СОШ» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).
5	Профориентация	Полученный результат – 12 (высокий). В МБОУ «Бондаревская СОШ» нет договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Планируемый результат – 14 (выход на высокий уровень). Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

6	Учитель, Школьная команда	Полученный результат – 18 (средний). Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Планируемый результат – 29 (выход на высокий уровень). Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, управленческая команда пройдет обучение по программам их Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	Полученный результат – 15 (средний). Отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога психолого-педагогическая программа по профилактике травли, отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме	Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень). Педагогу психологу будет создано отдельное рабочее место. Будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) будет оказываться в полном объеме
8	Образовательная среда	Полученный результат – 13 (средний). Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	16 (выход на высокий уровень) Ответственного за подключение к ИС направить на курсы повышения квалификации. Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Педагогические работники будут включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ФГИС «Моя школа», учащиеся регистрируются на платформе ИКОП «Сферум»,

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организационных партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями).	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы отдельные программы.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФС «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителя физической культуры	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Большое количество разработанные и	Сетевая форма реализации дополнительных	Наличие организационных партнеров, желающих	Отсутствие учащихся, замотивированных в

	реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений	общеобразовательных программ.	заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиacentра.	функционализации и продвижений медиacentра. Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате,	Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения. Не оборудован кабинет педагога-психолога	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и

Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	педагогом-психологом. Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».
-----------------------	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организацией, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают:
- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей);

– развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс хотя бы в 1 классе.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Карт ашов а Е.И., заместител ь директора, руководит ели ШМО	Наличие Учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

	Знание	Разработать отдельные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи.	Перечень необходимых локальных актов и локальные акты	Карташова Е.И., заместитель директора, руководители ПМО	Разработаны необходимых локальных актов	Ежегодный контроль перечню локальных актов
	Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 3) Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Программы работы с одарёнными детьми	Карташова Е.И., заместитель директора, руководители ПМО	организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ реализации программ работы с одарёнными детьми
3	Здоровье	Развитие деятельности	Увеличено количество видов спорта в	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Перечень видов спорта	Карташова Е.И. заместитель	10 видов спорта в школьном	ВШСК реализуется 10 видов

	школьных спортивных клубов	ШСК	ШСК		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	ШСК. Разработанные программы	директора, Шишляникова Л.П. - руководитель в школьного спортивного клуба, Капын В.С. учитель физической культуры.	спортивном клубе	спорта
Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. - ноябрь 2030 г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Картасова Е.И., заместитель директора, классные руководители	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков	
Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. - ноябрь 2030г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Картасова Е.И., заместитель директора, Шишляникова Л.П. - руководитель в школьного спортивного клуба,	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию мероприятий	

								4) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы к спортивным мероприятиям.	Катцын В.С. учитель физической культуры.		Ежегодный анализ и обновление списков	
	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФС «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФС «ГТО».	январь 2024г. – ноябрь 2029г.				1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО».	Карташова Е.И., заместитель директора, Шишляникова Л.П. - руководитель школьного спортивного клуба, Катцын В.С. учитель физической культуры.	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФС «ГТО».	
4	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2030г.				1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Соколова С.А., педагог-организатор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)».	январь 2025г. – ноябрь 2030г.				1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсов условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный	Программа школьного творческого объединения. Список участников. Дорожная карта покупки оборудования	Соколова С.А., педагог-организатор	В школе функционирует 3 школьных творческих объединения	Анализ дорожной карты

5	Профориентация	Профориентация	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями /организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися	Соглашения с региональным и предприятиями организациями	Карташова Е.И. заместитель директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями с организациями	Показатель самооценки
						2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 4) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 5) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) 6) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)).				

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников по обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 4) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования. 5) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Карташова Е.И. заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективно го плана.
				1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по						

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Список учителей Копии удостоверений	Карташова Е.И., заместитель директора	Один учитель из числа учителей-преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Анализ списка учителей ей.	
						Учителя из числа учителей-преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение информационной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Психологическая программа профилактики травли	Шишлянников а Л.П. - социальный педагог, Кузьмичева А.Ю. -педагог психолог	Реализуется психолого-педагогическая программ по профилактике травли	Анализ выполнения программы
7	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространности травли. 3) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе. 4) Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение информационной работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространности травли. 3) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе. 4) Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в	Психологическая программа профилактики травли	Шишлянников а Л.П. - социальный педагог, Кузьмичева А.Ю. -педагог психолог	Реализуется психолого-педагогическая программ по профилактике травли	Анализ выполнения программы

8	Образовательная среда	Образовательная среда					Создать условия для регистрации учащихся на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, с открытыми занятиями с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использовано информационный системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	Карташова Е.И. заместитель директора	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации
							5) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.				Статистика регистрации	Карташова Е.И. заместитель директора	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Организовано углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования не менее чем в одном классе.

- Разработан локальный акт, регламентирующий вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не менее 70% на школьном уровне, не менее 10 % на муниципальном уровне.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта до 50%.

- Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне не менее 15 %.

- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» не менее 10%.

Магистральное направление «Творчество»

— Будут реализовываться не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации.

— Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр (телевидение)».

— Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения не менее 50%.

— Будут проводиться каждым школьным творческим объединением не менее 3 мероприятий в год.

Магистральное направление «Профориентация»

— Заключено одно соглашение с предприятием, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

— Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.

— Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

— Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

— Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.

- Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

— Более 95% учащихся зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – Муниципального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в	Организационно-правовые документы: ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением <u>Организационно-распорядительные документы:</u> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства

		организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературы. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.	✓ Документ о порядке оказания образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Бондаревская СОШ». ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. ✓ Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам,		
• Материально-техническое обеспечение	<u>В зональную структуру ОО включены:</u> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка пр.); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для	Земельный участок Учебные кабинеты Мастерские – 2 Медицинский кабинет – 1 спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 1 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя; – рабочую зону учащихся с местом для размещения	Необходимо приобретение МФУ в количестве 10 шт., 50 комплектов мебели для начальной школы и 100 комплектов мебели для средней и старшей школы, 10 ноутбуков, 10 интерактивных панелей, 4 проектора, 10 спортивных матов, 10 волейбольных мячей и 10 волейбольных.	Бюджетное финансирование	

	хранения уборочного инвентаря. <u>В базовый комплект мебели входят:</u> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для	личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; комплектном скамеек.	
--	--	--	--

	педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, – разработке и реализации программы основного общего образования.				
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеристика замены 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.	Педагогических работников – 28 Из них: с высшей категорией – 9 с первой категорией – 10 Укомплектованность кадрами на 28 декабря 2024 года – 100%. Текущая кадров отсутствует.	С 2025 г. - учитель английского языка и учитель начальных классов; С 2026 г. - педагог психолог; С 2028 г. - учитель истории и обществознания.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности, Психолого - педагогический класс школы, заключение договоров о целевом обучении, переподготовка имеющихся специалистов.	
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общественного и	МБОУ «Бондаревская СОШ» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию	

	бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включат в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование			
--	--	--	--	--

	фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебного, вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в			
--	---	--	--	--

	соответствии с региональными муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.				
--	---	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования не менее чем в одном классе.	Наличие не менее одного учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением учебных предметов.
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработан локальный акт, регламентирующий вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Наличие локального акта, регламентирующего вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Участие обучающихся на школьном этапе олимпиады не менее 70%, на муниципальном не менее 10%.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Развитие деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Команда примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.

Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие одного соглашения с предприятием.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
100% педагогов пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Отсутствие случаев травли в школе.
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		

Создать условия для регистрации учащихся на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП							
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2024	08.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	выявление дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР	
Подготовка локального акта ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальный акт, регламентирующий вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директор: Карташова Е.И.		

Мониторинг актуального уровня технологий и содержания образования	Ежегодно в конце учебного года.	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	Ежегодно, в марте месяце.	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	Ежегодно в начале и конце учебного года.	-	Мониторинг	План	Администрация, Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	Ежегодно, в июне месяце	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагогические предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение консультации для учителя начальной классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	Регулярно, по мере необходимости.	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, о б р а з о в а т е л ь н ы х интересов и потребностей обучающихся	Два раза в год.	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	Два раза в год.	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно в апреле - мае.	-	Программа	Программа	Педагогические предметники	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Регулярно, по мере необходимости.	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагогические предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора Каргашова Е.И.	

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий		-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния материально-технической базы в области физической культуры	ежегодно	-	Мониторинг Аналитическая справка	Заявка на приобретение оборудования	Администрация, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	ежегодно	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	ежегодно	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						Директор Кузьмичева Н.А.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	01.09.2026	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	Регулярно, по мере необходимости	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
План мероприятий школьных творческих объединений	Ежегодно в начале учебного года.	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						
Заклучение соглашения с предприятием, оказывающим содействие в реализации профессиональных мероприятий.	01.02.2026	-	Договор о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	В соответствии с графиком	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В соответствии с графиком	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В соответствии с графиком	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	В соответствии с графиком	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	В соответствии с графиком	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.	В течении учебного года	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» учащихся	Регулярно, по мере необходимости	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Регулярно, по мере необходимости	-	План включения педагогов в профессиональные сообщества	План	Администрация	Заместитель директора по УВР