

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете МБОУ «Бондаревская  
СОШ» № 5  
(протокол от 13 апреля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бондаревская СОШ»  
Кузьмичева Н.А.  
13 апреля 2026 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«МБОУ «Бондаревская СОШ» за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бондаревская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Кузьмичева Наталья Александровна
Адрес организации	665784, РХ Бейский район, с.Бондарево, ул. 50 лет Октября,2
Телефон, факс	8-3902-3-96-24
Адрес электронной почты	s19143@r-19.ru
Учредитель	Управление образования Бейского района
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ Л035-01237-19/00257127 от 19.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	19 А01 №1432 от 01.06.2015 г.

МБОУ «Бондаревская СОШ» (далее — Школа) расположена в Бейском районе. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основная образовательная программа. Также Школа реализует:

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно -научного цикла;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	126
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 221 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- дополнительные общеразвивающие программы.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Бондаревская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Бондаревская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Бондаревская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

### Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили обучения: технологический ,гуманитарный естественно-научный, социально-экономический профиль и универсальный профиль. Таким образом, за 2025 год в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

Технологический	Математика. физика	2	2
Естественно-научный	Биология. Химия	4	1
Социально-экономический	Математика. География	1	
	Математика обществознание	2	2
Гуманитарный	История обществознание	0	1
Универсальный	Биология Литература	2	
	Математика Литература	2	
	Биология география		6
	Информатика литература		1
	Информатика география		1
Итого		13	14

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и

методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном коридоре. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие «Орлята России». Занятия проводятся в 1-4 -х классах по 2 часа в неделю. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Акция «Посылка солдату»
- «Героев помним имена». Урок мужества ко Дню Героев Отечества.
- информационно-просветительские беседы «День неизвестного солдата»
- Соревнование «Веселые старты», ко Дню Защитника Отечества;
- Конкурс сочинений «Без срока давности», «Что для меня значит защита Родины?»
- Интерактивная программа «Дорога поколений», посвященная блокаде Ленинграда и Сталинградской битве.
- Участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда»

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Бондаревская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Бондаревская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Бондаревская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – советник директора Катцына А.В;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кончакова Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Бейский филиал Черногорского горно строительного техникума;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	111 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	111 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	70 человек, 63%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	90 человек, 81%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	40 человек, 36%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Проведено общешкольное родительское собрание, а так же классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее

положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 50 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Богданова И.П. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 68 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

п/п	Ф.И.О.	предмет	Направление	классы
1	Рогов В.С.	Компьюша	техническое	1-4
2	Рогов В.С.	3 D моделирование	техническое	5-9
3	Рогов В.С.	Леготехника	техническое	1-4
4	Катцын В.С.	волейбол	Физкультурно спортивное	5-11
5	Воронкова Г.Н.	Рукодельница	художественное	5-11
6	Корчикова Т.И	Театралы	художественное	5-11
7	Корчикова Т.И	Театральный фестиваль	художественное	5-11
8	Байкалова И.М.	Танцевальная студия	художественное	5-11

2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральный фестиваль» и «Театралы». Актуализирована программа дополнительного образования, руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Корчикова Т.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 35 обучающихся 5–11-х классов. Это 17 процентов обучающихся школы.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортивные надежды». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, лёгкая атлетика, спортивные игры; отряд ЮИД, юнармейский отряд «Монолит». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

# Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов для обучающихся МБОУ «Бондаревская СОШ», по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов филиала МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх - Киндирлинская НОШ имени А.А. Шулбаева». Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 30-35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек. Привлечение виновных к административной ответственности,
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 20 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- Назначен ответственный за контроль за бюрократической нагрузкой;
- Составлен план по снижению бюрократической нагрузки;
- Осуществляется фильтр поступающей отчётности.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «Бондаревская СОШ» продолжена работа службы медиации, созданной в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Кончакову Н.В. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Кузьмичева Н.А. директор школы
- Карташова Е.И., заместитель директора по учебно воспитательной работе;
- Кончакова Н.В., педагог-психолог;
- Шишлянникова Л.П. социальный педагог;
- Кончакова С.П. -учитель истории

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Кончакова М.С., Аникина А.И., Безотечество О.Г.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 96 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	227
	– начальная школа	79
	– основная школа	134
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

#### Результаты обучения.

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества	Выполнение учебного плана в процентах по школе
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано					
1	18										100		100
2	14	2	4			2		15			94	43%	100
3	24	4	11					24			100	63%	100
4	23	7	3					23			100	42%	100
<b>1-4</b>	<b>87</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>1</b>					<b>99</b>	<b>41%</b>	<b>100</b>
5	20	2	6			2		18			90	40%	100
6	20		6		2	1		19			95	30%	100

7а	21	1	7	1	2			21			100	38%	100
7б	21	0	3		1			21			100	14%	100
8	20	2	3					20			100	25 %	100
9	18	1	5					18			100	33%	100
5-9 АОП	14	0	5		1			14			100	36%	100
<b>5-9</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>					<b>99%</b>	<b>30%</b>	<b>100</b>
10	5		4								100	80	100
11	9	2	4								100	67	100
<b>10-11</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>								<b>100</b>	<b>67%</b>	
<b>Итого по шко-ле</b>	<b>230-18=212</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>					<b>98%</b>	<b>39%</b>	<b>100</b>

Все обучающиеся, получившие «2» по итогам четвертей, отправлены на ПМПК и переведены на нужную программу обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2024-м был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 5-9 классах, снизился на 3 процента (в 2024-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2024-м – было 8 обучающихся).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 17 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 обучающегося. (в 2024-м было 3).

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся. В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года. В школе организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### **Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 11-м классе в форме ЕГЭ.

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 9 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют

академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся.

Год обучения	предмет	Средний балл	Наивысший балл	Минимальный балл
2024	<u>Русский язык</u>	50,6	61	37
2025		52	78	34
2024	<u>Математика</u>	Профиль не сдавали		
2025		46	46	46
2024	<u>Обществознание</u>	42	59	32 (не прошла порог Чепсаракова Рената)
2025		52	55	49
2024	<u>Биология</u>	36	74	24 (не прошла порог чепсаракова Рената)
2025		50	74	33 (не прошел порог Малыхин Сергей)
2024	<u>Химия</u>	78	78	78
2025		51	79	27 (Малыхин Сергей не прошел порог)

**Вывод:** Козубов Яна (медалистка) набрала наивысшие баллы по русскому языку, биологии и химии. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом увеличился на 1,4. По математике за два года двоек нет. Результаты по обществознанию по сравнению с прошлым годом стали выше. Порог прошли все. По биологии средний балл стал выше, так же есть высокобалльник, но второй год подряд один обучающийся не проходит порог что говорит о необдуманном выборе экзамена обучающегося и недостаточной подготовки (дифференцированного подхода, индивидуальной работы) со стороны учителя биологии. По химии средний балл уменьшился на 27 по сравнению с прошлым годом. Один обучающийся не преодолел порог, что говорит о необдуманном выборе экзамена обучающегося и недостаточной подготовки (дифференцированного подхода, индивидуальной работы) со стороны учителя химии.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%). В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 24 обучающихся 9-х классов из них 6 обучающихся по АООП. На конец учебного года 24 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 18 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся ;
- историю – 1 обучающийся ;
- биологию – 4 обучающихся ;
- информатику – 6 обучающихся ;
- физику – 1 обучающийся;
- географию – 15 обучающихся;
- Родной хакасский язык - 2 обучающихся.

### Результаты ГИА-9 – 2025

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знания	Средняя оценка	По сравнению с прошлым годом
			»	»	»	»				

Русский	Рогова Е.В.	18	0	4	1 3	1	94 %	22 %	3,2	успеваемость снизилась на 6%, качество снизилось на 6%
	пересдача	1 Шпагин А			1					
математика	Карташова Е.И.	18	0	9	9	0	10 0%	50 %	3,5	Успеваемость повысилась на 50%, качество повысилось на 31% (в прошлом году не прошли порог 10 из 21)
информатика	Рогов В.С.	6	0	1	5	0	10 0%	17 %	3,2	Успеваемость повысилась на 25%, качество снизилось на 21% (в прошлом году не прошли порог 2 из 8)
география	Богданова И.П.	14	1	6	5	2	86 %	50 %	3,4	успеваемость снизилась на 14%, качество снизилось на 21%
	пересдача	2 Алербон Л Алербон В.		2			10 0%	10 0%	4	
Биология	Богданова И.П.	3	0	1	2	0	10 0%	33 %	3,3	успеваемость осталась прежней 100%, качество снизилось на 17%
Обществознание	Кончакова С.П.	7	1	0	6	0	10 0%	14 %	3,2	успеваемость повысилось на 19%, качество снизилось на 36% (в прошлом году не прошли порог 1 из 6)
Хакасский язык	Кайдачкова А.П.	2	0	0	2	0	10 0%	0%	3	успеваемость снизилась осталась прежней, качество 0%
Физика	Кучина Л.И.	1				1	0%	0%	2	
	пересдача	1 Толстикова Н			1		10 0%	0%		
История	Кончакова С.П.	1		1			10 0%	10 0%	4	

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что стоящая перед педагогическим коллективом задача повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ГИА, решаемая педагогическим коллективом в течение года, решена не полностью. Анализируя результаты экзаменов ГИА по школе, следует сделать вывод, что по предметам математика, история, обществознание, биология, информатика, родной язык успеваемость стала выше и все обучающиеся прошли минимальный порог. По предметам русский язык, физика, обществознание, география есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог, что говорит о:

- Слабо поставленной учебной мотивации отдельных учителей и классного руководителя,
- Недостаточная работа с родителями
- Недостаточная работа учителей-предметников
- Психологический дискомфорт учащихся во время экзаменов ОГЭ.

- Низкая мотивация как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного получения образования
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу. Слабый контроль со стороны родителей и боязнь родителей отправлять своих детей, которые слабо учатся, для поступления в средние учебные заведения в города или другие регионы после окончания 9 класса.
- Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе
- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них один с отличием.

#### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Согласовать реализацию в 2024/25 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.
2. Признать работу педагогического коллектива за 2024/25 учебный год удовлетворительной.
3. Продолжить работу по повышению качества образования в 2025/26 учебном году.

#### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Приказом МБОУ «Бондаревская СОШ» были проведены ВПР, в котором приняли обучающиеся 4-8-х классов, 10-х классов.

График проведения ВПР и запланированный количественный состав отражены в таблице 1.

Таблица 1

#### **4 класс 27 обучающихся:**

Предмет	Дата проведения
Математика	14 апреля 2025
Русский язык	21 апреля 2025
предмет по случайному выбору: Окружающий мир	17 апреля 2025

#### **5 класс 20 обучающихся:**

Предмет	Дата проведения
Математика	15 апреля 2025
Русский язык	21 апреля 2025
Первый предмет по случайному выбору: История	24 апреля 2025
Второй предмет по случайному выбору: Биология	28 апреля 2025

#### **6 класс 20 обучающихся:**

Предмет	Дата проведения
Математика	23 апреля 2025
Русский язык	17 апреля 2025
Первый предмет по случайному выбору: История	11 апреля 2025
Второй предмет по случайному выбору: География	15 апреля 2025

#### **7 а класс 21 обучающийся:**

Предмет	Дата проведения
Математика	16 апреля 2025
Русский язык	22 апреля 2025
Первый предмет по случайному выбору: Обществознание	25 апреля 2025
Второй предмет по случайному выбору: География	14 апреля 2025

### 7б класс: 21 обучающийся

Предмет	Дата проведения
Математика	16 апреля 2025
Русский язык	22 апреля 2025
Первый предмет по случайному выбору: История	25 апреля 2025
Второй предмет по случайному выбору: Биология	14 апреля 2025

### 8 класс: 20 обучающихся

Предмет	Дата проведения
Математика	11 апреля 2025
Русский язык	14 апреля 2025
Первый предмет по случайному выбору: Обществознание	17 апреля 2025
Второй предмет по случайному выбору: Физика	28 апреля 2025

### 10 класс: 5 обучающихся

Предмет	Дата проведения
Математика	21 апреля 2025
Русский язык	23 апреля 2025
Выбирается предмета по случайному выбору: Литература физика	11 апреля 2025 16 апреля 2025

анализ количественного состава, указанный в таблице 2, показывает, что во всероссийской проверочной работе в 2025 году приняли участие 1357 обучающихся МБОУ «Бондаревская СОШ» 5, что составляет 88,80%. Данный показатель превышает предыдущий на 0,9%.

Таблица 2

### Сравнение количества участников ВПР

2025 год	Доля, %
130 из 133	98% %

Таблица 3

### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс			5-й класс			6-й класс			7-й класс «а» и «б»			8-й класс			11-й класс		
	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)	Количество обучающихся (чел.)	Из них приняли участие в ВПР (чел)	Из них приняли участие в ВПР (%)
Русский язык	26	26	100%	20	17	85%	20	20	100 %	42	42	100 %	20	19	95%	5	5	100%
Математика	26	26	100%	20	19	95%	20	20	100 %	42	42	100 %	20	19	95%	5	5	100%
Окружающий мир	26	26	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	20	20	100 %	-	-	-	21	21	100 %	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	20	19	95%	20	20	100 %	21	21	100 %	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	100 %	20	19	95%	-	-	-

География	-	-	-	-	-	-	20	20	100%	21	21	100%	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	19	95%	5	5	100%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100%
<b>Итого в параллели %</b>	100%			93,75%			100%			100%			95%			100%		

Анализ таблицы 3 показывает, что самый высокий процент участия в ВПР обучающихся параллели 4-х, 6, 7-х, 10 классов – 100%, тогда как в параллели 5 и 8 классов приняли участие в ВПР не все обучающиеся.

По русскому языку из 133 обучающегося приняли участие 129 обучающихся – 97%.

По математике из 133 обучающегося приняли участие 131 обучающийся – 98%.

По окружающему миру из 26 обучающихся приняли участие 26 обучающихся – 100%.

По биологии из 41 обучающегося приняли участие 41 обучающийся – 100%.

По истории из 61 обучающихся приняли участие 60 обучающийся – 98%.

По обществознанию из 41 обучающихся приняли участие 40 обучающихся – 98%.

По географии из 41 обучающихся приняли участие 41 обучающийся – 100%.

По физике из 25 обучающихся приняли участие 24 обучающийся – 96%.

По литературе из 5 обучающихся приняли участие 5 обучающихся – 100%.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

В таблице 4 и диаграмме 1 размещена информация о распределении обучающихся по полученным отметкам на ВПР.

Таблица 4

### Статистика по отметкам

Предмет	Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	4 класс	26	7	10	6	3
	5 класс	20	2	7	9	2
	6 класс	20	2	8	7	3
	7 а класс	21	2	6	7	6
	7 б класс	21	2	11	6	1
	8 класс	20	2	9	3	5
	10 класс	5	0	0	3	2
	<b>4-8, 10 классы</b>	<b>133-2=131</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>22</b>
Математика	4 класс	26	6	12	8	0
	5 класс	20	3	13	1	2
	6 класс	20	5	10	3	2
	7 а класс	21	4	8	6	3
	7 б класс	21	5	15	1	0
	8 класс	20	5	11	3	0
	10 класс	5	0	4	1	0
	<b>4-8, 10 классы</b>	<b>133-1=132</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>23</b>	<b>7</b>
Окружающий мир	4 класс	26	0	11	13	2
Биология	5 класс	20	0	2	14	3
	7 б класс	21	1	13	7	0
	<b>5-7, 10 классы</b>	<b>41-1=40</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
История	5 класс	20	0	5	8	6
	6 класс	20	2	16	2	0
	7 б класс	21	0	10	11	0
	<b>5-7 классы</b>	<b>61-5=56</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
Обществознание	7 а класс	21	2	9	4	6
	8 класс	20	1	8	8	2
	<b>7-8 классы</b>	<b>41-1=40</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	6 класс	20	1	8	11	0

<b>География</b>	7 а класс	21	1	4	15	1
	<b>6-8 классы</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>Физика</b>	8 класс	20	4	13	2	0
	10 класс	5	0	1	2	2
	<b>8,10 классы</b>	<b>25-1=24</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Литература</b>	<b>10 класс</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого по школе</b>			57	228	163	47
<b>Доля в %:</b>			12%	46%	33%	9%

Отметку «5» - 47 обучающихся 9%., отметку «4» - 163 обучающихся 33%., отметку «3» - 228 обучающихся 46%., отметку «2» - 57 обучающихся 12%. Таким образом, успевающими являются 88% обучающихся школы, качество знаний по школе составляет 42%, средний балл 3,4. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 88 % обучающихся школы сформированы базовые предметные умения на уровне планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

### Средний балл выполнения ВПР в 2025 году

опоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за предыдущую четверть показывает объективность оценивания достижения образовательных результатов в разрезе школы в процессе обучения у 52 % обучающихся, выполнявших ВПР. Понизили отметки 36%, повысили - 12%. Отмеченное расхождение объясняется необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе

	Окружающий мир	русский	математика	биология	литература	физика	география	история	обществознание
■ 10 класс		4,4	3,2		3,4	4,2			
■ 8 класс		3,75	2,75			2,89			3,58
■ 7а класс		3,8	3,38				3,76		3,67
7б класс		3,1	2,8	3,29				3,5	
■ 6 класс		3,55	3,1				3,5	3,15	
■ 5 класс		4,05	3,11	4,05				4,05	
■ 4 класс Б.	3,7	3,3	3,17						
4 класс ВК	3,6	2	2,3						

### Качество знаний по результатам ВПР 24-25

	Окружающий мир	русский	математика	биология	литература	физика	география	история	обществознание
■ 10 класс		100	20		75	80			
■ 8 класс		54	15			21	76		53
■ 7а класс		62	43				55		48
7б класс		38	5	33				52	
■ 6 класс		50	25					11	
■ 5 класс		55	15	89				74	
■ 4 класс Б.	57	39	35						
4 класс ВК	75	0	0						

учителя, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР. Выявленные данные косвенно указывает на то, что педагоги школы необъективны в выставлении отметок в 52%. Понижение отметки свидетельствует о недостаточном уровне сформированности предметных результатов обучающихся, а также об отсутствии единых подходов к оцениванию планируемых результатов обучения в соответствии с программой по предмету и оцениванию достижения этих результатов в рамках ВПР.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х , 10 классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, литературы а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
    - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
  5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
  6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
  7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
  8. Организовать повышение квалификации учителей, испытывающих профессиональные дефициты, с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Бондаревская СОШ» в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. На школьном этапе приняли участие 163 обучающихся. Победителями стали 9, а призёрами 29 обучающихся. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.

## **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2024</b>	22	6	1	11	9	5	4		
<b>2025</b>	18	9	0	9	9	3	6		

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бондаревская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бондаревская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

1. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 150 родителей из 1–11-х классов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей: положительно 78%, высказывают пожелания 18%, отрицательно 4 %.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	10
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	8
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	7

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

#### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Бондаревская СОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

#### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос.

#### **Работа с персональными по новым требованиям**

В МБОУ «Бондаревская СОШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

В МБОУ «Бондаревская СОШ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

#### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников. Также составлен список пособий для списания. тС 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР,

включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

<b>Наименование показателей</b>	<b>№ строки</b>	<b>Поступило экземпляров за отчетный год</b>	<b>Выбыло экземпляров за отчетный год</b>	<b>Состоит экземпляров на конец отчетного года</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	222	863	8084
из него:				
учебники	02	210	863	4472
учебные пособия	03	0	0	326
художественная литература	04	12	0	3131
справочный материал	05	0	0	155
Из строки 01:				
печатные издания	06	222	863	8084
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5

электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	210	0	219

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог библиотечарь Корчикова Т.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Рогов В.С. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники

побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. На первом этаже здания оборудованы спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Бондаревская СОШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы. В школе организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение

комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	14 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(5 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (23%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		26
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (69%)
– с высшей		10 (38%)
– первой		8 (31%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (50%)
– до 5 лет		3 (12%)
– больше 30 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (26%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2514
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,88
--	-------	------

## **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Бондаревская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.