

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от
30.08.2019 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Бондаревская СОШ»
№ 198 от «30» августа 2019 года

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Учреждения Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся Протокол № 1 от
27.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (с последующими изменениями),
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бондаревская СОШ».

1.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.3. Основной задачей выполнения и защиты индивидуального итогового проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

1.4. Положение рассматривается на Совете Учреждения, имеющем право вносить в содержание документа изменения и дополнения, принимается с учетом мнения Совета обучающихся, Совета Родителей школы. Утверждается приказом директора МБОУ «Бондаревская СОШ»

II. Цель и задачи выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

2.1. Цель - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- развитие аналитического и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

III. Требования к подготовке итогового проекта

- 3.1. Руководителем индивидуального итогового проекта может быть педагог МБОУ «Бондаревская СОШ». Обучающиеся сами могут выбирать как тему, так и руководителя проекта.
- 3.2. Руководитель предлагает обучающимся перечень тем проектов. Тему проекта обучающийся может определить самостоятельно, согласовав с руководителем.
- 3.3. С октября по февраль проводятся индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации, наблюдения, эксперимент, выбор способа представления результатов проектной деятельности, оформление работы и др. На заключительном этапе (апрель) проходит защита и оценивание проекта на школьной конференции.

IV. Требования к содержанию и направленности итогового проекта

- 4.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3. Проектная работа включает в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составляется программа действий.
- 4.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчет о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

V. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам.
- 5.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы.
- 5.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- 5.4. Заключительный этап работы над проектом (декабрь – февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
- 5.5. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5.6. Защита проходит в марте – апреле на школьной научно – практической конференции. По итогам конференции составляется протокол защиты проектов.

VI. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

б) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием для всех проектов:

- актуальности, цели, задач и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общим требованием ко всем проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4. Объем работы варьируется (в зависимости от направленности проекта, уровня сложности и степени проработки материала по проекту) и определяется руководителем проекта. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; отступ – 1,25. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.1-2003.

VII. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в марте-апреле. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции назначается заместитель директора по УВР, курирующий проектную деятельность.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.4. Проект может быть защищён на районной научно-практической конференции школьников.

VIII. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

8.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

8.3. Общие критерии оценки индивидуального итогового проекта:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют Грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проект вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

а) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

б) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

в) даны ответы на вопросы.

8.7. Полученные баллы переводятся в оценку. Базовый уровень оценка

«удовлетворительно» - 4 – 6 баллов, повышенный уровень оценка «хорошо» - 7-9 баллов; оценка «отлично» - 10-12 первичных баллов

8.8. В случае представления выдающихся результатов проекта комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491631

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024