

Рассмотрен
на Педагогическом совете МБОУ
«Бондаревская СОШ»
Протокол №__5__ от «30» марта 2023 г

Утвержден
приказом директора МБОУ
«Бондаревская СОШ» Кузьмичевой
Н.А. № 83 от 30.03.2023 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Бондаревская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бондаревская средняя общеобразовательная школа».

Краткое: МБОУ «Бондаревская СОШ».

1.2. Адрес:

Юридический: 655784, Республика Хакасия, село Бондарево, улица 50 лет Октября, дом 2 .

Фактический: 655784, Республика Хакасия, село Бондарево, улица 50 лет Октября, дом 2 .

1.3. Телефон: 8(39044)3-94-44

e-mail : <https://bondarevskaya.khakasiyaschool.ru/>

1.4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бондаревская средняя общеобразовательная школа».

1.5 Учредитель: Администрация Бейского района Республики Хакасия.

Место нахождения Учредителя: 655770, Республика Хакасия, Бейский район, с. Бея, ул. Площадь Советов, д. 20.

Полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Бейского района Республики Хакасия.

1.6.Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01237-19/00257127 от 19.04.2016 г выдана Министерством образования и науки РХ

1.7. Государственная аккредитация: № 1432 от 01.06.2015г.

(бессрочно), выданное Министерством образования и науки РХ Серия 19 А01 №0000055

Филиалы:

•Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бондаревская средняя общеобразовательная школа «Верх-Киндирлинская начальная общеобразовательная школа».

Адрес: 655783, Республика Хакасия, Бейский район, аал Верх-Киндирла, ул. Центральная, 33.

•Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бондаревская средняя общеобразовательная школа «Маткечинская начальная общеобразовательная школа».

Адрес:655784, Республика Хакасия, Бейский район, аал Маткечик, ул. Школьная, 6.

В соответствии с лицензией МБОУ «Бондаревская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Таблица 1. Основные и дополнительные общеобразовательные программы.

№	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное (филиалы)	Программа группы «Предшкольная пора»	основная	1 год
2	Начальное общее образование	-	основная	4 года
3	Основное общее образование	-	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	-	основная	2 года

5	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	Основная	5 лет
6		Программы следующих направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое	Дополнительная	1 год

Обучение в МБОУ "Бондаревская СОШ" осуществляется в очной форме на русском языке.

В 1-4, 5-11 классах образовательный процесс основан на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Осуществлялось дополнительное образование.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бондаревская СОШ», предусмотренное:

- ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование проводилось по результатам 2022 года по состоянию на 1 января 2023 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Бондаревская СОШ» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности, организации, подлежащей самообследованию.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бондаревская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На каждом уровне образования разработана и успешно реализуется основная образовательная программа ДО, НОО, ООО и СОО. Содержание программ основано на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность МБОУ «Бондаревская СОШ» регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

В филиалах функционируют группы кратковременного пребывания, где реализуется ФГОС ДО, который направлен на всестороннее личностное развитие ребенка, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, подготовку воспитанников к обучению в начальной школе.

Учебный план дошкольного образования составлен на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Бондаревская СОШ». Он составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2-4-х классах реализован ФГОС НОО, что позволяет совершенствовать подходы к процессу воспитания и обучения в начальной школе.

Учебный план начального общего образования был составлен на основе основной общеобразовательной программы НОО МБОУ «Бондаревская СОШ» и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении рабочих программ по учебным предметам НОО учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования. Календарно-тематическое планирование по всем предметам начальной школы составлялось с учётом предельно допустимой учебной нагрузки.

Учебный план за 2021-2022 год по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнен в полном объеме во всех классах по всем предметам начальной школы.

В 6-9,11 реализуется ФГОС ООО и СОО. В связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для 6-9 и 11 классов составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для 6-9 классов состоит из обязательной части учебных предметов. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Вторая, вариативная, часть учебного плана реализует право каждого обучающегося на выбор предметов (курсов) для полного удовлетворения образовательных и познавательных потребностей личности. Набор факультативов, элективных курсов учебного плана диктуется только выбором обучающихся и их родителей, методическим обеспечением и кадровыми возможностями.

Таким образом, учебный план для ГКП, 1-11-х классов МБОУ «Бондаревская СОШ» на 2022 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Показатель по данному направлению реализован полностью с учётом включения мероприятий в план ВСОКО.

3. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Бондаревская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Бондаревская СОШ» является директор.

Сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический Совет;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива, которые предусмотрены Уставом МБОУ "Бондаревская СОШ".

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «Бондаревская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по их инициативе созданы следующие объединения:

- Совет родителей (законных представителей),
- Совет обучающихся.

В Совет родителей входят родители (законные представители) всех уровней, включая и дошкольное образование.

Функции каждого органа государственно - общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Бондаревская СОШ»:

- Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «Бондаревская СОШ»;

- Положение о Педагогическом совете МБОУ «Бондаревская СОШ»;
- Положение о Совете Учреждения МБОУ «Бондаревская СОШ»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Бондаревская СОШ»;
- Положение о Совете обучающихся МБОУ «Бондаревская СОШ».

Управленческая деятельность в МБОУ «Бондаревская СОШ» направлена на выработку решений, организацию, контроль, регулирование образовательных отношений в соответствии с заданной целью. Основная цель управления - это обеспечение условий для совершенствования образовательной деятельности.

Директор школы: Кузьмичева Наталья Александровна.

Заместитель директора по УВР: Карташова Елена Игоревна.

Ответственные за заведование филиалами:

Куюкова Людмила Васильевна - филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх – Киндирлинская НОШ».

Чебодаева Изольда Борисовна - филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ».

В МБОУ «Бондаревская СОШ» построена эффективная система школьного самоуправления, представленная Советом обучающихся, Советом родителей и Советом Учреждения, где каждый субъект образовательной деятельности имеет равные возможности участия в управлении, подготовке, принятии и реализации управленческих решений, что обеспечивает целесообразное взаимодействие обучающихся, педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач школы.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Важный показатель эффективности работы МБОУ «Бондаревская СОШ» - обеспечение доступности образования. В 2022 году в школе была продолжена работа по совершенствованию образовательной деятельности на основе лично ориентированного и деятельностного подхода. Показателями результативности обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования являются:

- выполнение программ;
- фактический уровень качества знаний по классам, на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классах.

В школе используются программы для общеобразовательных учреждений. Все учебные рабочие программы учителей составлены с учетом требований федерального государственного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами и утверждены приказом директора. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из Федерального перечня учебных изданий. В 2022 году теоретическая часть рабочих программ и практическая выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Таблица 2. Сравнительная характеристика контингента обучающихся:

ОО	Количество обучающихся					
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх-Киндирлинская НОШ»	23	24	20	16	13	12
Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»	5	7	6	8	10	3
МБОУ «Бондаревская СОШ» 1-4 кл	97	108	105	105	105	87
Всего 1-4 кл	134	146	137	135	128	102
5-9кл	109	104	111	116	116	138
10-11кл	19	21	14	11	9	13
Отсев учащихся	-	-	-	-	-	-
Всего 1 – 11классы	262	271	262	262	253	253
Предшкола						
Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Верх-Киндирлинская НОШ»	10	10	12	8	5	4
Филиал МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»	9	13	8	3	2	3
Всего	19	23	20	11	7	7

В 2022 году количество обучающихся 1-11 кл. осталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущим годом. Количество воспитанников групп кратковременного пребывания осталось прежним.

Таблица 3. Итоги 2022 года МБОУ «Бондаревская СОШ»

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
1	23										100	
2	24	6	6								100	50%
3	19	2	6								100	42%
4	19	3	6								100	47%
4 АОП	2										100	0
1-4	87	11	18								100	45%
5а	20	2	8		3						100	50%
5б	23		5								100	22%
6	21	2	3	1	1	1			1		95	24%
7	17	2	3								100	29%
8	22		6		1						100	27%
9	21	1	5								100	29%
5-9 АОП	15		7		3						100	47%
5-9	139	7	37								99%	32%

10	11	1	3							100	36%
11	2		1							100	50%
10-11	13	1	4							100	38%
Итого по школе	239	19	59	1	8	1				99,6	36%

Учебные результаты за 2022 год позволяют сделать выводы о неполном соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФГОС ООО.

Успеваемость в школе по сравнению с прошлым годом увеличилась на 1,6%, но всё же успеваемость не достигает максимального показателя. Это связано с тем, что в школе 1 обучающийся 6 класса не справился с учебной программой и был отправлен на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. Качество знаний уменьшилось на 1%. В целях повышения уровня обученности и качества знаний педагогам необходимо планировать работу с учётом личностно-ориентированного подхода в обучении, больше внимания уделять формированию мотивации учащихся при изучении того или иного предмета. Обратит внимание на обучающихся, имеющих одну - три «3» и одну «4» за год.

Таблица 4. Сведения о количестве выпускников, получивших аттестат особого образца с отличием

Класс	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
9	1	2	1	1	1	1	1
11	1	2	2	2	1	1	0

Таблица 5. Сведения о количестве выпускников, награждённых медалями

Класс	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
11	1	2	2	2	1	1	0

Таблица 6. Результаты обучения филиала МБОУ «Бондаревская СОШ Верх-Киндирлинская НОШ»

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано						% успеваемости	% качества	
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»			всего аттестовано
1	3							3	100	
2	4		1					4	100	25
3	2		1					2	100	50
4	3		1					3	100	33
1-4	12		3					12	100	25

Успеваемость по сравнению с 2021 уч. г. остаётся стабильным а качество знаний уменьшилось на 15% в связи с переездом и уменьшению количества обучающихся.

Таблица 7. Результаты обучения филиала МБОУ «Бондаревская СОШ «Маткечинская НОШ»

Класс (литер)	Число учащихся на конец четверти	Аттестовано						Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»				
1	0	-	-								
2	1		1					1		100	100
3	2		1					2		100	50
4	0										
1-4	3		2					3		100	66

Успеваемость по сравнению с 2021 учебном году остаётся стабильным, качество знаний увеличилось на 16 %, но количество обучающихся уменьшилось с 10 до 3.

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по начальным школам за 4 года, в %

	Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «Бондаревская СОШ»	2-4	100	47	100	41,2	100	49,93	95	45,5	99,6	36
Верх-Киндирлинская НОШ	2-4	100	50	100	41,6	100	60	100	40	100	25
Маткечинская НОШ	2-4	100	33,3	100	33,3	100	38,3	100	50	100	66

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в МБОУ «Бондаревская СОШ» за 5 лет, в %

Уч. Год	Успеваемость				Качество обучения			
	нач. школа 2-4 кл.	основ. Школа 5-9 кл.	средняя школа 10-11 кл	по школе	нач. школа 2-4 кл.	основ. Школа 5-9 кл.	средняя школа 10-11кл	по школе
2015-2016	96	100	100	100	51.6	43,5	70	46,6
2016-2017	97	100	100	100	42	26.6	73.7	37.8
2017-2018	100	100	100	100	47	34	57	46
2018-2019	100	100	100	100	48	32	66	48,7
2019-2020	100	100	100	100	49,93	32,26	82,5	47,8

2020-2021	95	100	100	98	45,5	35	85,5	47
2021-2022	100	99	100	99,6	45	32	38	36

Вывод: высокую результативность показывают в начальных классах. Классы, имеющие негативную динамику спада в основном, относятся к уровню основного среднего образования.

В результате сравнения качества за пять лет можно сделать следующие выводы: качество успеваемости уменьшилось по причине прибытия обучающихся из числа «троечников». Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний. В целях повышения уровня обученности и качества знаний педагогам необходимо планировать работу с учётом личностно-ориентированного подхода в обучении, больше внимания уделять формированию мотивации обучающихся при изучении того или иного предмета. Обратит внимание на обучающихся, имеющих одну - три «3» за год.

В результате сравнения успеваемости за пять лет можно сделать следующие выводы: снижение успеваемости связано с тем, что в школе 1 обучающийся основной школы не справился с учебной программой и был отправлен на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Таблица 10. Результаты ВПР 2022, 4-8 классы
Результаты 4 класс

предмет	Выполнили на				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	7	10	2	0	4,2	100	89.5%	Деревягина Т.П.
	1	6	10	1	3,4	94%	39%	Баторина Л.Я.
	0	3	1	0	3,8	100%	75%	Чебодаева И.Б.
	0	2	0	0	4	100%	100%	Арчимаева И.Н.
Математика	8	4	4	3	3,9	84%	63%	Карташова Е.И.
	1	5	9	8	2,9	65%	26%	Петрова Г.А.
Окружающий мир	1	6	6	6	3,1	95%	63%	Деревягина Т.П.
	1	6	10	1	3,4	94%	39%	Баторина Л.Я.
	0	4	0	0	4	100%	100%	Чебодаева И.Б.
	0	1	1	0	3,5	100%	50%	Арчимаева И.Н.
Итого	19	47	43	19	3,5	85%	52%	

Результаты 5 класс

предмет	Выполнили на				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	2	5	10	2	3,4	89%	37%	Карпова Т.С.
Математика	1	1	7	3	3	75%	17%	Петрова Г.А.
Биология	4	2	7	1	3,6	92%	42%	Богданова И.П.
История		5	11	2	3,2	88%	27%	Кончакова С.П.
Итого в классе	3	13	35	8	3.3	86%	27%	

Результаты 6 класс

предмет	Выполнили на				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	-	5	5	2	3,25	83%	42%	Рогова Е.В.
Математика	0	4	9	2	3	86%	26%	Карташова Е.И.
Биология	4	2	6	1	3.7	92%	62%	Богданова И.П.
обществознание	1	3	11	-	3,3	100%	26%	Кончакова С.П.
Итого в классе	5	14	29	7	3,3	87%	35%	

Результаты 7 класс

предмет	Выполнили на				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	-	7	10	4	3,1	81%	33%	Рогова Р.И.
Математика	2	3	4	5	3.1	64%	35%	Кучина Л.И.
география	-	7	13	1	3,3	95%	33%	Богданова И.П.
история		1	20		3	100%	5%	Кончакова С.П.
Английский язык	1	7	11	1	3.4	95%	40%	Кузьмичева Н.А.

Итого в классе	3	25	58	11	3,18	87%	29%	
----------------	---	----	----	----	------	-----	-----	--

Результаты 8 класс.

предмет	Выполнили на				Средняя оценка	Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	-	7	10	2	3,3	81%	50%	Рогова Е.В.
Математика		1	14	5	2,8	75%	5	Петрова Г.А.
химия	1	4	9	6	3	70%	25%	Богданова И.П.
обществознание	1	10	6	3	3,5	85%	55%	Кончакова С.П.
Итого в классе	2	22	39	16	3,15	79%	30%	

Вывод: из данных таблиц видно, что **по школе:**

	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %
5 класс	3,3	86%	27%
6 класс	3,3	87%	35%
7 класс	3,18	87%	29%
8 класс	3,15	79%	30%
ВПР 2022	3,2	84,75%	30,25%
ВПР 2021	3,2	89	34%
ВПР 2020 год	2,95	76,46	14,72

Из таблицы видно, что средняя оценка обучающихся по результатам ВПР по сравнению с результатами за 2021 год осталась на прежнем уровне, а качество знаний и успеваемость незначительно уменьшились.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО.
- Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 4–8-х классах.
 - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Промежуточная аттестация целью которой является: установление фактического уровня достижения планируемых предметных результатов по предметам учебного плана; соотнесение фактического уровня достижения планируемых предметных результатов обучения по предметам учебного плана с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в формах: контрольный диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, проверочная работа, комплексная работа (в рамках ВПР), письменная комплексная контрольная работа, проверочная работа (в рамках ВПР), проверочная работа из двух частей: теория и практика, творческий проект по «ОРКСЭ», который будет оценён как "зачтено" или "не зачтено", диктант с грамматическими заданиями, изложение с элементами сочинения, контрольная работа в формате ГИА, контрольная работа, устный ответ по билетам, письменная контрольная работа, тест, проверочная работа из двух частей: теория и практика, собеседование, устный опрос и другие формы.
- **Вывод:** По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс. Академической задолжности никто не имеет.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 6 учащихся. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В рамках информационно – разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте гимназии, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11 - го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов No 1, No 2, дополнительных бланков ответов No 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021:

№ п/п	ОУ	Ф.И.О. учителя	Количество сдавших	Не преодолели минимум (чел)	Средний балл	Наивысший балл	Минимальный балл
1.	Русский язык	Карпова Т.С.	6	0	59,5	80	45
2.	Математика (профильный)	Петрова Г.А..	3	0	48	64	46
3.	Математика (база)	Петрова Г.А..	3	0	13	16	14
4.	Биология	Богданова И.П.	1	1	21	21	21
5.	Физика	Кучина Л.И.	1	0	70	70	70
6	Информатика	Рогов В.С.	2	0	53	54	51
7	Обществознание	Кончакова С.П.	3	1	49	61	38
8	История	Кончакова С.П.	1	0	54	54	54

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ 2019 -2022 года:

Год обучения	предмет	Средний балл	Наивысший балл	Минимальный балл
2019	Русский язык	65	78	48
2020		64,9	96	53
2021		70	78	61
2022		59,5	80	45
2019	Математика	47	72	9
2020		46,5	82	27
2021		57	70	45
2022		48	64	46
2019	Обществознание	59	77	51
2020		71	93	68
2021		53	53	53

2022		49	61	38
2019	<u>Биология</u>	40	68	12
2020		36	43	39
2021		59	59	59
2022		21	21	21
2019	<u>Физика</u>	61	61	
2020		42	42	42
2021		54	54	54
2022		70	70	70
2019	<u>Химия</u>	50	72	14
2020		28,7	50	15
2021		49	49	49
2022	<u>Информатика</u>	52,5	54	51

Из таблицы видно, что средний балл всем предметам, кроме физики уменьшился по сравнению с прошлым годом, что говорит о слабом уровне подготовке выпускников и плохой работе по подготовке педагогов.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие по многим предметам, но Богомолова Екатерина не преодолела порог по двум предметам, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Бондаревская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенд, содержащий информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету был также оформлен в кабинете 2/4. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года

осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ диагностических работ и анализ работы учителей предметников по подготовке к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

9 «А» класс - 25	9 «Б» класс - 3
Отличники, получили аттестат особого образца	
Богданова Виктория Евгеньевна	-
Имеют одну «4» в документе об образовании	
Бабкина Анастасия Евгеньевна	-
Успевают на «4» и «5»	
Александрова Вика Петров Максим, Куркуचेков Лев, Теряев Андрей, Кочелакова Алина	Сюзев Вадим
Имеют одну «3» в документе об образовании	
-	-

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 –х классах обучались 28 учащихся: 25 обучающихся по ООП ООО и 3 по адаптированной образовательной программе. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 6 от 31.05.2022 были допущены 25 обучающихся. 4 учащихся обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью от ГИА были освобождены (получили в итоге свидетельство об образовании).

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курсосной общей школы:

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два по выбору.

Результаты ГИА-9 – 2022

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во вып уснк иков	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский	Карпова Т.С.	25	9	9	7	0	100%	72%	4,08
математика	Петрова Г.А.	25	0	4	7	14	52%	16%	2,6
Математика (после)	Петрова Г.А.	14		1	13				
		25	0	5	20		100%	20%	3,2

пересдачи)									
география	Рогова Р.И.	13	4	6	3	0	100	77%	4
Родной язык (хакасский)	Кайдачакова А.П.	3	0	1	2	0	100	33%	3,3
химия	Шишлянникова Л.П.	2	1	0	0	1	50%	50%	3,5
Химия после пересдачи	Шишлянникова Л.П.	1			1				
		итог о2	1	0	1	0	100%	50%	4
История	Кончакова С.П.	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Биология	Богданова И.П.	7	0	4	3	0	100%	57%	3,6
Обществозн ание	Кончакова С.П.	14	0	10	4	0	100%	71%	3,7

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил низкий уровень умений и навыков.

МО учителей математики, физики и информатики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились очень хорошо, уровень сформированности важнейших речевых

умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста, отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за последние 6 лет

Предмет	2017			2018			2019			2020	2021			2022		
	Кол уч	усп	кач	Кол уч	усп	кач	Кол уч	усп	кач		Кол уч	усп	кач	кол	усп	кач
Математика	19	100	84	25	100	52	14	100	43	Экзамены не сдавали, зачли результаты годовых оценок.	16	100	50	25	100	20
Русский язык	19	100	73	25	100	60	14	100	71		16	100	31	25	100	72
Обществознание	6	100	50	9	100	67	5	100	100					14	100	71
Химия	2	100	100	6	100	0	2	100	50					2	100	50
Биология	8	100	50	11	100	37	5	100	60					7	100	57
География	11	100	73	10	100	40	10	100	90					13	100	77
Информатика	5	100	40	6	100	50	5	100	20							
Родной язык	4	100	100	6	100	83	1	100	100					3	100	33
Физика	1	100	100	1	100	100										
история															2	100

Количество сдававших ГИА по новой форме за пять лет:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	22/100%	25/100%	14/100%	16/100%	25/100%
Математика	22/100%	25/100%	14/100%	16/100%	25/100%
Обществознание	5/23%	9/36%	5/36%		14/56%
Биология	8/50	11/44%	5/36%		7/28%
Химия	2/100	6/24%	2/14%		2/8%
География	11/50%	10/40%	10/71%		13/52%
Информатика	5/23%	6/24%	5/36%		
Родной язык		6/24%	1/7%		3/12%
Физика	1/4%				

история					2/8%
---------	--	--	--	--	------

Качественный показатель знаний обучающихся:

Численность обучающихся 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании

«4» и «5»:

2014-2015	8
2015-2016	9
2016-2017	8
2017-2018	10
2018-2019	7
2019-2020	5
2020-2021	7
2021-2022	8

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низко мотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы

организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого

изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии информатики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения учащимися;

- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «Бондаревская СОШ»

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Количество участников ежегодно растёт.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего участников – 185 по 17 предметам, из них победителей по предмету 13, призёров 25.

Многие учащиеся школы, победители школьных олимпиад достойно выступили на муниципальных олимпиадах по предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 24 обучающихся по 8 предметам, из них победителей 2 и призёров-5

Таблица 17. Сравнительная таблица результатов Всероссийской олимпиады школьников.

	2018г.	2019г.	2020г	2021	2022
Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	3	5	5	2	2
Призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	8	4	4	8	5
Победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	-	-	-	-	-
Участники Всероссийской олимпиады школьников	-	-	1 (история)	-	-

Таблица 18. Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и НПК в 2022 году.

№ п./п	Предмет	Результат	Количество обучающихся	Учитель
--------	---------	-----------	------------------------	---------

1.	олимпиада по ОБЖ	призёр	2	Корчиков А.В.
2	олимпиада по физической культуре	призёр	1	Богданов И.М.
3	олимпиада по биологии	победитель	2	Богданова И.П.
4	олимпиада по истории	призёр	1	Кончакова С.П.
5	олимпиада по праву	призёр	1	Кончакова С.П.
6	НПК секция «Естественные науки. Биология»	победитель	1	Богданова И.П.
7	НПК секция «Естественные науки. Химия. География Экология»	победитель	1	Рогова Р.И.
8	НПК секция «Общественные науки. История»	победитель	1	Кончакова С.П.

Таблица 19. Результаты участия обучающихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах за пять лет.

Год обучения	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
2017-2018	15	8	26	7	6	8	6	2	0
2018-2019	7	15	12	6	3	3	1	0	0
2019-2020	10	12	7	4	2	2	1	0	1
2020-2021	19	10	20	3	7	2	0	0	0
2021-2022	42	39	32	14	5	2	3	0	1

Из таблицы можно сделать вывод, что количество участников и призёров всех уровней увеличилось в связи с эффективной работой педагогов и обучающихся.

Обучающиеся группы кратковременного пребывания тоже активно участвуют в конкурсах школьного и муниципального уровня и занимают призовые места (участие во Всероссийской акции «Родные языки России», хакасский героический эпос и другие.)

Таким образом, работу педагогического коллектива МБОУ «Бондаревская СОШ» по работе с детьми, имеющие высокую мотивацию в 2022 учебном году можно признать удовлетворительной, систематической и эффективной и в следующем учебном году необходимо продолжить её на более высоком уровне с повышением качественных показателей.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

5. Оценка организации учебного процесса.

В 2022 году школа работала в режиме шестидневной пятидневной недели для филиалов Маткечинская НОШ и Верх-Киндирлинская НОШ и шестидневной недели для МБОУ «Бондаревская СОШ». На конец года во всех школах обучалось 257 обучающихся:

МБОУ «Бондаревская СОШ» - 242 обучающихся (13 классов-комплектов),

Верх-Киндирлинская НОШ – 12 обучающихся (2 класса комплекта),

Маткечинская НОШ – 3 обучающихся (1 класс-комплект),

Дошкольное образование дети, проживающие в селе Бондарево, получают в дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко».

В филиалах, где отсутствуют детские сады, дошкольное образование дети получают в школе. Дошкольная подготовка осуществляется по программе «Предшкольная пора».

В МБОУ «Бондаревская СОШ» ежедневно осуществляется подвоз обучающихся с аалов Маткечик и Верх - Киндирла на двух школьных автобусах.

Образовательная деятельность проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели: 6-дневная неделя в филиалах «Маткечинская НОШ», «Верх – Киндирлинская НОШ» и дошкольном образовании – пятидневная учебная неделя. В МБОУ «Бондаревская СОШ» - все классы обучаются в первую смену в пятидневную учебную неделю. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут во 2-11 классах, в 1 классе в 1 полугодии -35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность учебных недель–34 в 2-11 классах, в 1 классе - 33 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для 1 класса - дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Организация учебного процесса соответствует необходимым требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности и требованиям СанПиН.

В соответствии с СП 2.1/3678-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление образование Бейского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила расписание уроков и расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Воспитательная работа в школе

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на следующий учебный год.

Дополнительное образование в 2022 году

Система дополнительного образования в школе сформирована с учётом возможностей материально – технической базы, кадровой обеспеченности и включает следующие направления:

Таблица 20.

№	Направление	Название кружков	Руководитель	Количество обучающихся
1.	Художественное	Волшебный крючок	Воронкова Г.Н.	11
		Рукодельница	Воронкова Г.Н.	13

		Ритмика	Байкалова И.М.	17
2.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Кучин В.А.	18
		Шахматы	Рогов В.С.	16
		Баскетбол	Кучин В.А.	17
		Туризм	Богданов И.М.	12
		Лёгкая атлетика	Богданов И.М.	13
3	Естественно научное	В мире проектов	Карпова Т.С.	17
		Программирование квадрокоптера	Рогов В.С.	10

Дополнительное образование позволяет создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков, секций.

Условия успешной организации учебной деятельности

Деятельность МБОУ «Бондаревская СОШ» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры обучающихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем обучающихся;
- мероприятия по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной деятельности направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «Бондаревская СОШ» .

Профорientационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности и основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

Таблица 21.

Год	класс	кол-во выпускников	Трудоустроено		
			ВУЗ	СУЗ	10 кл
2022	9	25		14	11
	11	6	5	1	

Воспитанники групп кратковременного пребывания продолжают обучение в филиалах «МБОУ Бондаревская СОШ».

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Выпускники школы продолжают своё образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

7. Оценка качества кадрового состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Результативность работы по развитию кадрового потенциала МБОУ «Бондаревская СОШ» можно проследить по следующим критериям:

-соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;

-результаты аттестации;

- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки.

В 2022 году в школе работало 28 педагогических работников, 2 административных работника.

Наименование	Штатные педработники
Всего педагогических работников, из них:	28
административный состав	2
Учителя	23
учебно-вспомогательный персонал	3
высшее профессиональное образование	26
среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	2
высшую квалификационную категорию	8
первую квалификационную категорию	13
аттестацию на соответствие занимаемой	7

должности	
награды, почетные звания	13
средний возраст педагогов	45
Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение 2022 года	20

Таблица 22. Обобщение и распространение опыта работы педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях за пять лет.

Год обучения	Муниципальный уровень, кол-во участников	Региональный уровень, кол-во участников	Всероссийский уровень, кол-во участников
2017-2018	37	7	1
2018-2019	15	3	3
2019-2020	10	4	3
2020-2021	17	15	0
2021-2022	11	21	2

Из таблицы видно, что кол-во участников муниципального уровня снизилось, а количество участников регионального и всероссийского уровня возросло.

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в различных конкурсах, поэтому необходимо мотивировать педагогов школы к участию в различных конкурсах и оказывать им методическую помощь.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, согласно штатного расписания. Вакансия имеется учителя иностранного языка.

Уровень квалификации педагогического коллектива соответствует образовательным программам, используемым в учебно-воспитательном процессе школы. Все педагоги один раз в 3 года обязательно обучаются на курсах повышения квалификации, регулярно проходят обучение на курсах различной направленности (ФГОС, и др.,).

За текущий год прошли курсовую подготовку прошли все педагоги.

Представленная информация свидетельствует о том, что в школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, а высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы насчитывает 9607 экземпляров, из них 6237 учебников. Обучающимся предоставлен доступ к медиатеке, насчитывающей 30 дисков. Для удобной работы в библиотеке и кабинете информатики есть доступ к сети Интернет, на всех компьютерах установлены Системы контентной фильтрации для защиты детей от нежелательной информации. Подготовлен перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в образовательном учреждении.

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации», вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

9. Оценка материально-технической базы

Административные помещения:

- кабинет директора – 17,3 м²
- кабинет заместителя директора по УВР работе –16,7 м²
- Учебно-вспомогательные:
- учительская – 53,4 м²
- актовый зал – 145,4 м²
- кабинет документоведа – 15 м²
- кабинет учителя физкультуры –15,7м²
- библиотека – 31,9 м²
- кабинет социального педагога –33,9 м²
- медкабинет – 15,7 м²
- Учебные кабинеты:
- кабинет физики – 67,6 м²
- лаборантская кабинета физики –18,1 м²
- кабинет биологии – 51,5 м²
- лаборантская кабинета биологии – 16,1 м²
- кабинет русского языка и литературы – 49,0 м²
- кабинет ОБЖ – 51,4 м²
- лаборантская кабинета ОБЖ – 8,3 м²
- кабинет музыки – 19 м²
- кабинет истории – 48,1м²
- кабинет английского языка – 49,5 м²
- кабинет химии – 67,9 м²
- лаборантская кабинета химии – 15,0 м²
- кабинет математики – 50,0 м²
- кабинет математики – 51, 2 м²
- кабинет географии – 52,8 м²
- кабинет русского языка и литературы – 50,0 м²
- кабинет обслуживающего труда – 27,5 м²
- лаборантская кабинета обслуживающего труда – 11,9 м²
- кабинеты нач. кл. – 122,1 м²
- кабинеты Точка Роста. – 79 м²
- кабинет родного языка и литературы – 50,8 м²
- кабинет информатики – 81,3 м²
- спортивный зал – 149,5 м²
- раздевалка – 18 м²
- раздевалка – 15,5 м²
- Коридор – 551,4 м²
- Лестничные клетки – 64,2 м²
- Тамбур – 20,1 м²
- Щитовая – 3 м²
- раздевалка – 38,5 м²
- подсобное помещение – 108,6 м²
- Объекты физической культуры и спорта:
- стадион – 22. 200м²
- Досуг, быт и отдых:
- столовая - 145,4 м²
- библиотека 31,9 м²

Трудовое воспитание:

мастерская- 68,8 м²,

пришкольный участок – 2.400 м

Для реализации дошкольного образования в филиалах действуют кабинеты 30-40 м² для ГКП в которых для каждого воспитанника выделено учебное место и имеется игровая зона.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ и может служить платформой для создания Программы развития.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Бондаревская СОШ» - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБОУ «Бондаревская СОШ». Она предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителем, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами - психологами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет Обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Все показатели отражены в самообследовании.

Таким образом, в школе прослеживается целенаправленная работа педагогического коллектива и администрации Школы над развитием и совершенствованием образовательной деятельности. Школа стабильно функционирует в режиме развития: уровень общей успеваемости стабилен, наблюдается положительная динамика образовательных достижений, обучающихся в начальной школе, наличие системы физкультурно-оздоровительной работы. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив с высокой долей учителей высшей и первой категории, наблюдается положительная динамика в повышении квалификации при аттестации педагогических работников на более высокую (первую и высшую) квалификационную категорию. Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Наблюдается активность педагогического коллектива в конкурсном движении.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

II. Показатели деятельности

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	253
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	41.80%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69/27%
1.19.1	Регионального уровня	7/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0.3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0/0%

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/ 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 /93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75%
1.29.1	Высшая	8/ 29%
1.29.2	Первая	13/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	28 человек/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	253

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491631

Владелец Кузьмичева Наталья Александровна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024